

Schoolondersteuningsprofiel

Meander



Algemene gegevens:

Schoolnaam	OCR
Locatie	De Meander
Brinnummer	02GD05
Bestuursnummer	25859
Adres	Middenweg 1 7581 KL Losser
Telefoon	0884304910
e-mail school	demeander@attendiz.nl
Naam directeur	Trudy Tanke
e-mail directeur	trudy.tanke@attendiz.nl
Naam locatieleiding	Monique Koekenberg
e-mail locatieleiding	monique.koekenberg@attendiz.nl
Naam ib-er	Annet Niessink
e-mail ib-er	annet.niessink@attendiz.nl

SCHOOLCONCEPT

De Meander is een tweedelijns Attendiz-school voor leerlingen met forse gedragsproblematiek waardoor er sprake is van een zeer intensieve ondersteunings- en begeleidingsbehoefte. Het zijn leerlingen die de schoolomgeving van een andere vorm van speciaal onderwijs niet aankunnen terwijl er wel sprake is van leerbaarheid. De leerlingen staan open voor ontwikkeling. We stellen zo hoog mogelijke doelen maar zoeken een goed evenwicht in kunnen en aankunnen. Dit doen we door de balans tussen inspanning en ontspanning te vinden en te onderhouden, het zgn. meanderen. Om dit te bereiken bieden we onderwijs in combinatie met zorg. Daarom werken we nauw samen met De Twentse Zorgcentra en ligt de school op het terrein van de Losserhof. De samenwerking maakt dat we gebruik kunnen maken van elkaars expertise en de faciliteiten van de Losserhof.

Het uitstroomperspectief is dagbesteding. Er zijn drie leerroutes die leiden naar verschillende niveaus van dagbesteding:

Leerroute 1 voor leerlingen met een laag ontwikkelingsniveau, deze leidt toe naar belevingsgerichte dagbesteding

Leerroute 2 voor leerlingen met een gemiddeld zeer moeilijk lerend niveau, deze leidt toe naar activiteitengerichte dagbesteding

Leerroute 3 voor leerlingen met een hoger zeer moeilijk lerend niveau, deze leidt toe naar arbeidsmatige dagbesteding

Wanneer er sprake is van een hoger ontwikkelingsniveau wordt onderwijs op een cognitief hoger niveau aangeboden maar blijft de uitstroom dagbesteding of indien mogelijk regulier speciaal onderwijs. Opgemerkt moet worden dat binnen De Meander veelal thematisch gewerkt wordt en er gestreefd wordt naar integratie van vakgebieden bij het aanbod, passend bij betekenisvol leren. De leeftijd van de leerlingen varieert van +/- 8 tot 18 jaar. De school is een nevenvestiging van Onderwijscentrum Het Roessingh te Enschede.

WAARDE EN TROTS

De Meander is een onderwijsvoorziening voor max. 24 leerlingen van ong. 8 tot 18 jaar op de locatie van de Losserhof, een centrum voor (begeleid) wonen van De Twentse Zorgcentra (DTZC). De Meander is voortgekomen uit een unieke samenwerking tussen onderwijs (Attendiz) en zorg (DTZC). Op De Meander wordt in de dagelijkse lespraktijk nauw samengewerkt tussen onderwijs en zorg: voor iedere groep staat een leerkracht van Attendiz, een onderwijsassistent van Attendiz en een pedagogisch medewerker van DTZC. Leerlingen

stromen in vanuit SO, VSO of vanuit een situatie van thuiszitten. Een deel van de leerlingen woont onder begeleiding op de Losserhof of in Het Bouwhuis in Enschede. Andere leerlingen wonen thuis bij zijn/haar ouders. De populatie kenmerkt zich door een combinatie van meervoudige beperkingen en/of stoornissen met gedragsproblematiek en een discrepantie tussen de cognitieve en sociaalemotionele ontwikkeling. Iedere leerling volgt zijn/haar eigen leerlijn en krijgt onderwijs aansluitend bij de eigen leerstijl. We stimuleren de leerlingen, werken resultaatgericht en vermijden leerling-volgend te werken. De begeleiding is één op twee. Afhankelijk van hoe een leerling 's ochtends binnenkomt, wordt evt. het geplande dagprogramma bijgesteld.

Het team kenmerkt zich door een ambitieuze, positieve, creatieve en flexibele houding. Er is veel specialistische kennis in huis en men ervaart een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. In beginsel is De Meander een school, geen zorgvoorziening. Er wordt bewust ingezet op leren en ontwikkelen. De reactie op de gedragsmatige ondersteuningsbehoefte is ondersteunend aan de didactische ontwikkeling. Bij atypisch gedrag zoekt het team (samen met ouders) naar de oorzaak en naar mogelijke oplossingen in het eigen handelen.

We bieden een voorspelbare leeromgeving, waarbij we vooral de balans zoeken tussen wat een leerling kan en aankan. De pedagogische benadering wordt onderling afgestemd. Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We hebben hoge verwachtingen van de prestaties van onze leerlingen.

Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden. Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben.

Het doel van het onderwijs is te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving met betrekking tot dagbesteding, wonen en vrije tijd. Uitgangspunten hierbij zijn; uitdagend en betekenisvol onderwijs, opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen, een veilig pedagogisch klimaat, goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en De Twentse Zorgcentra voor ons van groot belang is. Wij zijn steunpuntschool voor epilepsie en is er samenwerking met SEIN in Zwolle.

De Meander stelt hoge eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. Om de kwaliteit te kunnen blijven waarmaken en waarborgen is het personeel voortdurend bezig met haar eigen professionele ontwikkeling. De school vindt het van groot belang dat medewerkers op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen op hun vakgebied om zo het onderwijs voortdurend te kunnen bijstellen op grond van nieuwe inzichten en nieuw ontwikkelde expertise met betrekking tot de ontwikkelingen in het onderwijs. De school organiseert jaarlijks een aantal studiedagen voor het voltallige personeel, waarbij de onderwijsontwikkelingen en vernieuwingen centraal staan.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Omschrijving van de ondersteuning	
Leerkracht/groepsbegeleider Onderwijsassistent /Zorgassistent Pedagogisch medewerker (DTZC)	Het onderwijs op De Meander kenmerkt zich door begeleid zelf ontdekken en richt zich op het leren toepassen van praktische kennis en vaardigheden. De docenten zetten	

	<p>een leerplan en een kader uit maar zoeken voortdurend naar waar de interesse van de leerling zit. Hoe kunnen we de motivatie en de betrokkenheid op het eigen leren vergroten? Daarbij wordt steeds gewerkt aan het oprekken van de spanningsboog van de leerling. Hoewel de ontwikkeling in hele kleine stappen plaatsvindt, heeft het team een ambitieuze houding ten opzichte van de leerlingen. Soms is er sprake van bewuste overprikkeling of het frustreren van leerlingen om de grens van hun ontwikkeling op te zoeken. Leerlingen ontwikkelen hierbij in kleine stappen steeds meer zelfstandigheid en zelfsturing. Zij kunnen daarbij steeds meer richting aangeven: wat wil ik en wat kan ik. Naast het ontwikkelen van kennis en vaardigheden is ook het aanleren van sociale vaardigheden een belangrijk leerdoel. Het onderwijs wordt afgestemd op het individu. Er is in zeer beperkte mogelijkheid tot groepswerk. Soms vindt er groepsoverstijgende instructie plaats in niveaugroepjes. Sociaal-emotioneel maar vooral cognitief zijn de niveaoverschillen erg groot. Leerlingen hebben daarom hun eigen programma en een individuele start van de dag. Er zit veel structuur in de opdrachten die leerlingen krijgen. De beoordeling van prestaties is altijd gericht op de persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen worden daarbij uitgenodigd om zelf aan te geven hoe zij een opdracht ervaren hebben en hoe zij hun eigen ontwikkeling zien.</p>	
<p>Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen</p>	<p>T.a.v. sociaal-emotionele ontwikkeling, nl. leefstijl, sociaal gedrag iedere dag, doos vol gevoelens, iedere dag, emotiewijzer, etc.</p> <p>☒begrenzing van het gedrag, nl. ABC methodiek, gedragsinterventieplan , ARGOS</p> <p>☒uitdaging tot alertheid en activiteit, nl. flexibele pictolijn, thematisch aanbod, programma met afwisseling tussen inspanning en ontspanning, betekenisvol onderwijs</p>	

	<p>☒het ervaren van successen en het ontvangen van beloningen, nl. erkenning bieden, win win zoeken, uitgaan van mogelijkheden/ talenten, Positieve Educatieve Psychologie (per 2018-2019)</p> <p>☒begrip voor sociale interactie (met de medeleerlingen en docenten), nl. kennis van stoornissen en syndromen en van hierop aansluitende behoeften aan sociale interactie</p>	
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen	Er is een verzorgingsruimte en een gehandicaptentoilet. Daarnaast werken we in kleinere lokalen met 2 individuele werkplekken/ruimtes. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de faciliteiten van De Losserhof zoals een gymzaal, zwembad, snoezelruimte, soft-play ruimte.	
De aanwezigheid van specialistische expertise	<p>Teamexpertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ABC methodiek (agressievisie, basishouding, communicatie) • Epilepsie-scholing • Agressiehantering • DIM (directe instructiemodel) • Gedragsinterventieplan • Fases van spanningsopbouw • Seksuele weerbaarheid • PEP (positieve educatieve psychologie) 	Expertise CvB: Intern Begeleidster Gedragskundige (Attendiz en DTZC 4 uur) Logopedist
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	<p>De Meander werkt nauw samen met De Twentse Zorgcentra (DTZC)en maakt gebruik van de faciliteiten van DTZC</p> <p>Met name de assistentie in de groepen maakt het mogelijk een onderwijsaanbod te bieden dat op maat gesneden is voor iedere leerling en dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling.</p>	.
Bartimeus SEIN/ LWOE De Waterlelie	<p>Klasse consultatie elke 3 tot 4 maanden; aanbieden van braille materiaal</p> <p>Scholing (herhaling) of consultatie</p> <p>Jeugdarts/ jeugdverpleegkundige, op deze manier: 1 x per 6 weken als lid van Commissie van Begeleiding en medisch onderzoek</p> <p>Maatschappelijk werk, op deze manier: op afroep (Attendiz)</p>	

	Revalidatie en therapie tijdens schooltijd, op deze manier: PMT, fysiotherapie, logopedie, muziektherapie, speltherapie, sensorische integratie d.m.v. doorverwijzing arts	
--	--	--

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	1-1 begeleiding buiten de klas indien noodzakelijk voor rustige terugkeer in de groep altijd voor korte duur met een toeleiding-plan naar 1 op 2 begeleiding
binnen de groep individueel	Nee	Binnen de groep is de begeleiding zo geregeld dat er altijd 1 begeleider is op 2 leerlingen.
homogene groepen	Nee	Er zijn geen homogene klassen.
heterogene groepen	Ja	De groepen bestaan uit max. 6 leerlingen. Ieder schooljaar wordt opnieuw naar de samenstelling gekeken maar er wordt zo min mogelijk geschoven. Bij de samenstelling van de klas is het cognitieve niveau (de leerroutes) en de groepsdynamiek leidend.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 2017

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar www.scholenopdekaart.nl

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Zie onderstaand schema:

Aanwezige/beschikbare expertise (gecertificeerd) op de volgende specialismen
binnen schools

buitenschools

visuele beperkingen

auditieve beperkingen

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> spraak/taal belemmeringen |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> cognitieve beperkingen |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> motorische beperkingen |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> beperkingen door langdurige ziekte |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Autisme Spectrum Stoornissen (ASS) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> AD(H)D |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> overige psychiatrische aandoeningen |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Overige gedragsproblemen (bijv. ODD) |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> dyslexie |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> dyscalculie |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> onderwijs andere culturen |

Samenwerking met instanties buiten het onderwijs:
SMW, Jeugdzorg, GGD, GGZ, maatschappelijke ondersteuning, wijkcoaches,
(kinder)ziekenhuis, revalidatiekliniek en zorginstelling

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Het onderwijs is volledig op maat gemaakt. Er is ruimte voor inlevings- en aanpassingsvermogen op de individuele ondersteuningsvraag. En hoewel de lesstof in hele kleine stappen wordt aangeboden is er wel degelijk sprake van een ambitieus klimaat.

Een belangrijke vraag is altijd:

- Waar ligt de grens voor de school van wat geboden kan worden?

Aan de ene kant ligt de grens bij leerlingen die niet kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Aan de andere kant ligt de grens bij leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte maar een sociaal-emotioneel hoger niveau. Deze leerlingen kunnen een minder beschermde/ rijkere omgeving aan en worden door het AIT doorverwezen naar een 'regulier/ klassikaal VSO'.

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg met het AdviesInterventieTeam van Attendiz bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen.

Een leerling is zonder TLV-hoog SO/VSO niet toelaatbaar. Daarbij is er ook een zorgindicatie nodig voor de geboden ondersteuning vanuit DTZC.