

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 2020-01-07

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Onderwijscentrum Het Roessingh
Locatie	Enschede
Brinnummer	02GD
Bestuursnummer	25859
Adres	Roessinghsbleekweg 35
Telefoon	053-4335512
e-mail school	ocr@attendiz.nl
Naam directeur	Tessa Pierik
e-mail directeur	Tessa.pierik@attendiz.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Naam ib-er	
e-mail ib-er	

SCHOOLCONCEPT

Onderwijscentrum Het Roessingh (OCR) is een school voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige handicap en/of langdurig zieke leerlingen. De individuele leerling met zijn of haar mogelijkheden staat bij ons centraal. Ons doel is dat leerlingen leren op hun eigen manier en passend bij hun mogelijkheden, te participeren in de maatschappij (wonen, studeren of werken en vrije tijd). Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot 18 jaar. De school is opgedeeld in 6 samenhangende teams onder leiding van adjunct-directeuren die elk apart verantwoordelijk zijn voor een van de leerstromen; SO-Regulier (REG), SO-Moeilijk lerend (ML), (V)SO-Zeer moeilijk lerend (ZML), Ernstig Meervoudig Beperkt (EMB), VSO-arbeidsmarktgericht leerroute (AGL), VSO-Diplomagerichte leerroute (DG).

Gedurende het schooljaar 2019-2020 werken we naar 6 zelfstandige onderwijseenheden (exclusief de Meander waarvoor een eigen SCHOP gemaakt is) in plaats van de huidige verdeling SO – VSO. Hiervoor kiezen we omdat we zien dat de afdelingen dermate verschillend van aard en uitstroom zijn dat het samenvoegen van deze afdelingen geen reëel beeld geeft van de onderwijskwaliteit. De onderwijseenheden hebben eigen jaarplannen, een eigen verantwoording in schoolgids deel C en er wordt toegewerkt naar eigen SCHOP's.

De visie van onze school

Met het onderwijs wil OCR een bijdrage leveren aan de totale ontwikkeling van de leerlingen, waarbij wij ons richten op sociaal/emotionele, cognitieve, zintuiglijke, motorische en creativiteitsontwikkeling. Leren is inzicht krijgen in betekenissen en kennis, maar ook het aanleren van 21-eeuwse vaardigheden. Ook is het van groot belang dat de leerling zicht krijgt op zijn eigen mogelijkheden en ontwikkeling. We gaan bij het onderwijs op OCR uit van vooral de sterke kanten en individuele mogelijkheden voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling. Plaatsing op OCR moet leiden tot optimale persoonlijkheidsontwikkeling, zodat er perspectieven ontstaan voor een zo volledig mogelijke maatschappelijke integratie.

Onze visie op leerlingen

We willen onze leerlingen ondersteunen om hun mogelijkheden maximaal te ontplooiën, zowel cognitief, sociaal emotioneel als fysiek. Als rode draad loopt daar doorheen de (zelf)redzaamheid. Het is voor onze leerlingen heel belangrijk te weten wat ze wel en wat ze niet kunnen en hier op goede wijze mee weten om te gaan met inbegrip van ziekte- en beperkingsbeleving en ziekte- en beperkingsacceptatie. Hiervoor maken we ook gebruik van woontraining, arbeidstraining en stages. We willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot jong-volwassenen met een positief zelfbeeld die: -zich op hun eigen niveau en op hun eigen manier redden in de samenleving (competentie) -actief meedoen in levenssituaties (relatie) -waar mogelijk hun leven zelf bepalen en vormgeven (autonomie). Als school

voor (V)SO vallen we onder de Wet op de Expertisecentra en alle daaruit volgende bepalingen. Er wordt op alle niveaus rekening gehouden met de verschillen in ontwikkeling van de leerling, de motorische en/of medische problematiek. Voor de leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin het te volgen onderwijsarrangement is vastgelegd. Deze onderwijsarrangementen zijn waar mogelijk vastgelegd in een groepsplan/vakwerkplan.

OCR werkt nauw samen met Revalidatiecentrum het Roessingh (RCR) en 1e lijn praktijken, waarbij therapieën kunnen worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. De therapieën vinden plaats onder schooltijd. Het onderwijsprogramma en de therapieën vormen een geïntegreerd geheel. De school streeft ernaar samen met het RCR en 1e lijn praktijken te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van onderwijs en medische therapieën. Er kan onder anderen een beroep worden gedaan op fysiotherapie, ergotherapie, spelbegeleiding, creatieve therapie, maatschappelijk werk of een bewegingsagoog. Het gebouw is ingericht voor kinderen met een medische en/of lichamelijke beperking en de verschillende speelpleinen zijn voorzien van aantrekkelijke materialen en toestellen. We willen een omgeving creëren die leerlingen uitdaagt om te bewegen.

Thuisnabijheid wordt nagestreefd voor iedere leerling voor wie een vorm van onderwijs in een zo regulier mogelijke setting tot ontwikkeling leidt.

WAARDE EN TROTS

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We hebben hoge verwachtingen van de prestaties van onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden. Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben.

Het doel van het onderwijs is te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving met betrekking tot vervolgonderwijs, arbeid, zinvolle dagbesteding, wonen en vrije tijd. Uitgangspunten hierbij zijn; uitdagend en betekenisvol onderwijs, opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen, een veilig pedagogisch klimaat, toewerken naar eigen verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun leerproces, goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en revalidatiecentrum Roessingh voor ons van groot belang is.

Wij zijn ook een school voor epilepsie en hebben een intensieve samenwerking met SEIN in Zwolle. Daarnaast hebben wij een intensieve samenwerking met Bartiméus voor de leerlingen met visusproblemen. OCR stelt hoge eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. Om de kwaliteit te kunnen blijven waarmaken en waarborgen is het personeel voortdurend bezig met haar eigen professionele ontwikkeling. Regelmatig bezoeken medewerkers van het OCR studiedagen, conferenties en symposia om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen op het gebied van onderwijsvernieuwing, medische achtergronden en specialistische aanpakken. De school vindt het van groot belang dat medewerkers op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen op hun vakgebied om zo het onderwijs voortdurend te kunnen bijstellen op grond van nieuwe inzichten en nieuw ontwikkelde expertise met betrekking tot de ontwikkelingen in het regulier onderwijs. De school organiseert jaarlijks een aantal studiemomenten voor het voltallige personeel, waarbij de onderwijsontwikkelingen en vernieuwingen centraal staan.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Leerkracht/ mentor Groepsbegeleider Onderwijsassistent
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Fototaal Weerklank gebaren Ondersteunde communicatie - hulpmiddelen Pecs Leespraat/ Taal op Maat Pictolezen Veilig Stap voor Stap Omnidu Gebarenliedjes Zelfgemaakte materialen, gekoppeld aan de Plancius of CEDleerlijn Rekenboog Gynzy rekentool, Ontwikkelingsmaterialen rekenen, Doos met gevoelens Ervaar het maar STIP/ Leefstijl Kijk en beleefboeken Elektronische communicatie hulpmiddelen Aangepaste toetsenborden, joysticks en 1 of 2 knoppenbediening Tobi-eye; computer met oogbesturing Verwijzers/Foto's/Picto's Woordkaarten Rolstoeltraining praktisch gericht Praktisch gebruik van diverse hulpmiddelen m.b.t. transfers om mobiliteit te handhaven of te vergroten. Schrijfmateriaal; aangepaste hulpmiddelen voor potlood of pen Driewiel fietsen Aangepast spelmateriaal voor binnen en buiten en gymzaal
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Automatische deuren Gebouw is drempelvrij en rolstoelvriendelijk Aangepast meubilair Gehandicaptentoiletten verzorgingsruimtes met verzorgingsbanken Tilliften Liften binnen het gebouw

		<p>Trappen met extra leuning rustruimte met bedden Hoog- laagbedden voorruimtes bij de klassen Therapie-ruimtes SI-ruimte (Sensorische Informatieverwerking) Snoezelruimte Aangepast schoolplein Hoog-laag keuken Hoog-laag zwembad Ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken. Comfortruimtes</p>
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	<p>Intern Begeleider Gedragskundige Psychodiagnostisch medewerker Logopedist Schoolverpleegkundige ICT-coördinator Schoolmaatschappelijk werker Jeugdarts Geschoold personeel in: ASS, ziektebeelden, ABC, PEP, ondersteunende communicatie, moeilijk verstaanbaar gedrag. DIM (directe instructiemodel) GIP (gedragsinterventieplan)</p>
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<p>OCR werkt nauw samen met Revalidatiecentrum Het Roessingh (RCR). Door de samenwerking met het RCR worden therapieën (ergotherapie, fysiotherapie, creatieve therapie) ook ingezet ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Expertise van revalidatieartsen is toegankelijk. Hierbij wordt uitgegaan van één kind, één plan. De afstemming vindt plaats in de Centrale Kind Bespreking (CKB), waarvan ouders deel uit maken. Het onderwijsprogramma en het revalidatieprogramma vormen een geïntegreerd geheel. De therapieën vinden daardoor plaats onder schooltijd. De school streeft ernaar samen met ouders en het revalidatiecentrum te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van medische therapieën en onderwijskundige zorg. Indien de leerlingen geen therapieën volgen bij het RCR wordt de therapieën</p>

		verzorgd door 1e lijn praktijken. OCR werkt nauw samen met De Twentse Zorgcentra voor individuele ondersteuning in de klassen. Wij zijn ook een school voor epilepsie en hebben een intensieve samenwerking met SEIN in Zwolle. Daarnaast hebben wij een intensieve samenwerking met Bartiméus voor de leerlingen met visusproblemen.
Anders....	Ja	Diverse contacten met de woonvormen, wijkcoaches, samenwerkingsverbanden, zorgpartners, 10-14 commissies, gemeenten.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	De therapieën bij RCR en de 1e lijnpraktijken. Begeleiding op OPP doelen.
binnen de groep individueel	Ja	Daar waar nodig wordt in samenwerking met De Twentse Zorgcentra een Individuele Zorgbegeleider (IZB) ingezet. De begeleiding door personeel van SEIN en/of Bartimeus.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Daar waar kan gaan wij uit van homogene groepen; geordend naar leerjaar en leerroute. Er zijn ook groepen waarin meerdere leerroutes en leerjaren gecombineerd zijn.
heterogene subgroepen	Ja	Op de Ernstig Meervoudig Beperkte leerstroom (EMB) gaan wij uit van heterogene groepen. Samengesteld naar ontwikkelingsleeftijd, sociaal emotionele ontwikkeling en communicatie.

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar www.scholenopdekaart.nl

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Slechtziendheid; hiervoor wordt expertise van Bartimeus ingeschakeld.
Tussen enige- en veel ervaring (afhankelijk van de verschillende onderwijseenheden) is er kennis van prikkelverwerking (sensorische integratie SI).

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Kennis van en ervaring met het omgaan en begeleiden van leerlingen met een beperking zoals; Epilepsie, Diabetes, COPD, Stofwisselingsziektes, Neuromusculaire Aandoeningen (NMA), Cerebrale Parese, Taaislijmziekte (CF), Niet-Aangeboren Hersenletsel (NAH), DCD, Spina Bifida en overige aandoeningen waardoor therapieën en verpleegkundige ondersteuning noodzakelijk zijn.
Bevorderen van de zelfredzaamheid, leren omgaan met je beperking om te komen tot de best mogelijke integratie in de samenleving
Kennis en ervaring in het omgaan met en begeleiden van niet-sprekende leerlingen.
Omgaan met gedragsproblemen en moeilijk verstaanbaar gedrag, al het personeel is geschoold in de ABC-methodiek.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling zonder TLV SO/VSO niet toelaatbaar.