



SCHOOLGIDS 2021-2022 REG-DG





Inhoudsopgave

PREAMBULE Onderwijs Centrum Roessingh (OCR).....	2
1. Inleiding	7
2. Praktische informatie.....	9
2.1 Even voorstellen!	9
2.2 Aanmelding & Plaatsing	11
2.3 Samenwerking met ouders	12
2.4 Schooltijden & Vakanties	13
2.5 Gymnastiek	13
2.6 Bijzonder verlov aanvragen	14
2.7 Ziekte van de juf of meester.....	15
2.8 Informatievoorziening	15
2.9 Klachten of problemen?	16
2.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	18
2. Wat willen we als school bereiken?	20
3.1 Onze missie	20
3.2 Onze visie	20
3.3 Onze doelstelling	20
4.Ons onderwijskundig beleid.....	23
4.1 Ons onderwijsproces	24

4.2 Ons schoolklimaat	28
5. Ons personeelsbeleid	33
6. Ons kwaliteitsbeleid.....	36
7. Ons schoolverslag: resultaten 2020-2021	40
Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen.....	63





**Preamble
Onderwijs
Centrum
Roessingh
(OCR)**

PREAMBULE Onderwijs Centrum Roessingh (OCR)

“Een organisatie met maatschappelijke waarde en vele onderwijskundige mogelijkheden”

Onderwijscentrum Het Roessingh (OCR)/ de Meander¹ is een school voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen tussen de 4 en 18 jaar met een lichamelijke of meervoudige handicap en/of langdurig zieke leerlingen. De individuele leerling met zijn of haar mogelijkheden staat centraal. Ons doel is dat leerlingen leren op hun eigen manier, passend bij hun mogelijkheden en participeren in de maatschappij (wonen, studeren, werken en vrije tijd).

2

De directeur van Onderwijs Centrum het Roessingh



*"Als je voelt dat je ertoe doet,
voel je geluk.
Iedere kleine stap, hoe onbeduidend en simpel deze ook lijkt in het geheel, kan het begin zijn van iets schitterends"*

Als je voelt dat je ertoe doet, voel je een vorm van geluk. Ik draag graag bij aan dit geluk door een betekenisvol, ontwikkelingsgericht medemens te zijn die kansen ziet en helpt creëren. Iedere kleine stap, hoe onbeduidend en simpel deze ook lijkt in het geheel, kan het begin zijn van iets schitterends en draagt bij aan je ontwikkeling en daarmee aan een kansrijker morgen. Ik draag graag bij aan het benutten van al jouw

mogelijkheden!

Binnen het OCR zijn we er goed in, alle kleine stapjes van onze leerlingen te zien. Stapjes in hun ontwikkeling, die maken dat we iedere dag weten dat we ertoe doen voor onze leerlingen.

Onze school is een organisatie die werkt met professionals met veel expertise of ervaring óf expertise én ervaring. Alle medewerkers werken vanuit een grote betrokkenheid bij onze leerlingen en ouders. Dit team van professionals kent onze leerlingen en onderzoekt wat leerlingen nodig hebben om tot maximale groei en ontplooiing te komen. Onze aansturing vanuit het Management Team (MT) bestaat uit het faciliteren van onze professionals, opdat zij hun werk (onze collectieve ambitie) goed uit kunnen voeren.

Daarnaast bestaat ons leiderschap uit het ophalen van feedback want wij geloven dat de waarheid van leerlingen, ouders, externen en collega's onze werkelijkheid bepaald.

Wat zij over ons zeggen, is wat wij hebben laten zien. Deze feedback gebruiken wij graag om onze school en onszelf te blijven ontwikkelen tot een prettige, toekomstgerichte- en bestendige school voor onze leerlingen. Dit doen wij zoals we dit met onze leerlingen doen: vanuit een groeimindset.

Feedback is daarbij brandstof om iets nieuws te leren of beter te worden. Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking, met kleine stapjes van ontwikkeling, voor ons allemaal!

Namens alle afdelingsteams

en het managementteam,

Tessa Pierik

Directeur OCR-Meander

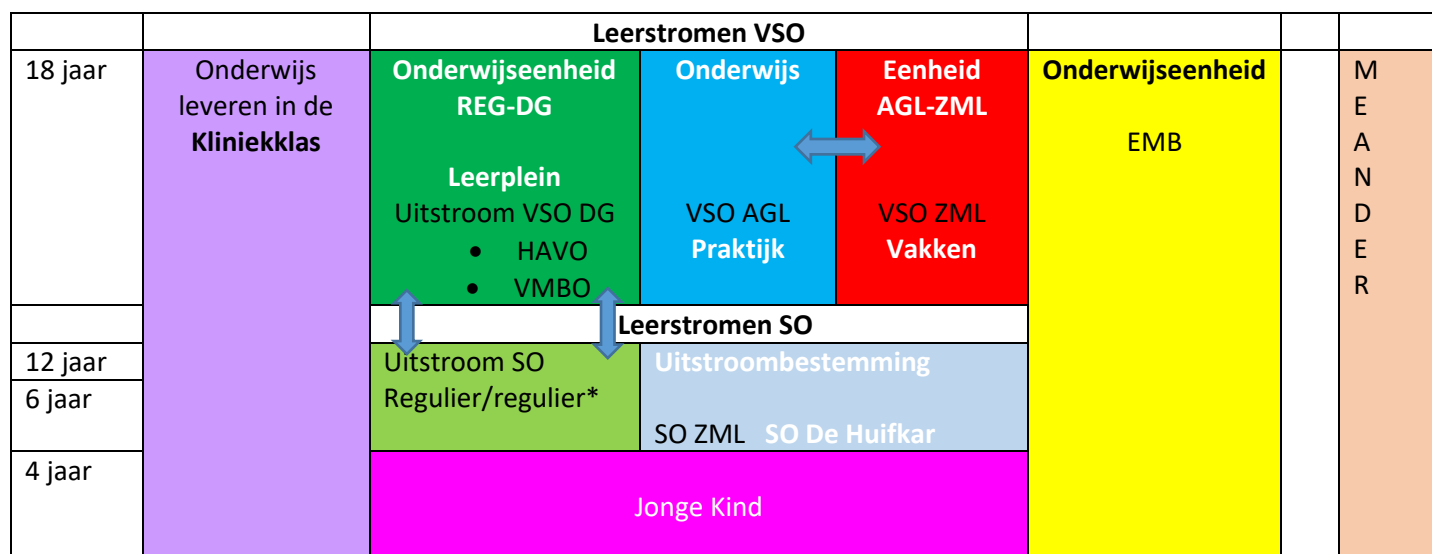


Het onderwijscentrum – De school

De school is opgedeeld in 7 onderwijseenheden (sub scholen) met specifieke expertise per uitstroombestemming. Zes lesgevende onderwijseenheden zijn fysiek verbonden aan de locatie van Het Roessingh, waar zich ook het revalidatiecentrum Roessingh bevindt. De zevende onderwijseenheid, De Meander, bevindt zich op het terrein van De Twentse Zorg Centra (DTZC).

De leerlingen volgen een leerroute die leidt naar een uitstroombestemming richting dagbesteding, arbeidsmarkt of vervolgonderwijs. Waar de SO Regulier en het VSO Diplomagericht zich richten op de uitstroom naar vervolgonderwijs (een diploma Basis t/m Havo), richten de SO REG* en het VSO AGL zich op de uitstroom naar arbeid. De leerstroom ZML en EMB richt zich op uitstroom naar dagbesteding. De Meander richt zich, mede door de intensieve ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, op uitstroom naar dagbesteding.

Schematische afbeelding van de afdelingen van OCR/Meander ingaande 2020-2021



Het managementteam OCR/De Meander: De adjunct-directeur heeft integrale verantwoordelijkheid voor het onderwijs- en personeelsbeleid binnen zijn/haar onderwijseenheid.	
Jonge kind	*Vacature Tessa Pierik
SO Regulier – VSO Diplomagericht onderwijs	Jolien Ligtenberg
SO Regulier* Leerroute 5/ ML	Jolien Ligtenberg
VSO ZML-AGL	Annet Brookhuis
SO-VSO EMB	Joke Wassink <i>*ook adjunct-directeur van de medewerkers van het bewegingsonderwijs</i>
De Meander	Frieke Verspiek
Ondersteunende dienst	Jeroen Planjer
Onderwijs Centrum Roessingh	Tessa Pierik (directeur)

De onderwijseenheden zijn dermate divers dat het schoolplan en de schoolgids per onderwijseenheid opgesteld zijn waarmee we kiezen voor doelen passend bij de uitstroombestemmingen vanuit onze kennis van de doelgroep. Teams staan aan de basis van de vormgeving van de onderwijseenheid, de doelen in het jaarplan en het behalen van deze doelen. Het werken met onderwijseenheden met een eigen adjunct directeur, bekostiging, formatie, afdelingsscholing, werkverdelingsplan, jaarplan en verantwoording van resultaten zien we als facilitering voor teams aan de basis: eigenaarschap bij de professionals in de klas.

Tevens zijn er schooldoelen geformuleerd, passend bij de ontwikkeling die het gehele onderwijscentrum doormaakt. Deze schoolgids zal zich richten op de specifieke doelen en verantwoording van resultaten van de onderwijseenheid. Deze preambule geeft de lezer een blik op het gehele onderwijscentrum.

Terugblik schooljaar 2020 – 2021

Het schooljaar kenmerkte zich met vooruitgang en zeker ook met tegenslag. Het verlies van leerlingen, afwezige en zieke leerlingen en personeelsleden en angsten vanwege het COVID-19 virus. Zoals in het hele land heeft COVID-19 veel betekend in onze school. Desondanks

hebben we steeds gezocht naar mogelijkheden en is het ons gelukt om het onderwijs fysiek met elkaar af te sluiten.

Ondanks dat mogelijkheden beperkt werden door COVID-19, zoals het maken van fysieke verbindingen tussen meerdere scholen, zijn er ook veel positieve ontwikkelingen. Hierbij denken we aan de ICT vaardigheden die leerlingen en personeel ontwikkeld hebben, de samenwerking met partners waarvan het belang nog zichtbaarder werd in deze periode, alsook de geplande scholingen die we grotendeels digitaal opgepakt hebben. Met betrekking tot efficiëntie ondervinden we positieve verandering door korte overleggen via digitale meets (Teams) te arrangeren. Het schooljaarplan met doelen voor het gehele onderwijscentrum is geëvalueerd en heeft geresulteerd in een nieuw jaarplan voor het schooljaar 2021-2022.

Schoolplan 2020-2021



Schoolplan 2021-2022



* Het OCR biedt kwalitatief goed, betaalbaar, toekomstbestendig ONDERWIJS op maat.

* Passend onderwijs waar dat kan en mogelijk is. Goede voorzieningen, geen kind tussen wal en schip.

* Teams van de onderwijseenheden en bedrijfsvoering staan aan de basis.

Inleiding



1. Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van Onderwijscentrum het Roessingh, afdeling REG-DG van 2021-2022. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.attendiz.nl.

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk “Schoolverslag” toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links

opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn en leerzaam schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Tessa Pieirk

Datum vaststelling Attendiz: 5 juli 2021

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 5 juli 2021



**Praktische
informatie**



2. Praktische informatie

2.1 Even voorstellen!

REG DG is een afkorting die staat voor Regulier en Diploma-Gericht onderwijs. Onze afdeling wordt bezocht door leerlingen tussen de 6 en circa 18 jaar, die specifieke onderwijs- en ondersteunings-behoeften hebben vanwege o.a. een lichamelijke handicap, langdurig ziekte en vanwege ervaren moeilijkheden in de prikkelverwerking. REG DG geeft onderwijs aan ongeveer 85 leerlingen.

Het REG-gedeelte van de afdeling verzorgt onderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd: vanaf het moment waarop kinderen leren lezen en schrijven tot aan het moment waarop ze doorstromen naar het DiplomaGerichte onderwijs. De afdeling Diploma-Gericht biedt onderwijs aan leerlingen met uitstroom VMBO t/m Havo. Ons doel is dat leerlingen met een diploma van school gaan.

Ruim 80 leerlingen werken samen in kleinere stamgroepen en volgen onderwijs op niveau vanaf een leerplein. Naast de leerpleinen maken de leerlingen gebruik van het gymlokaal, een technieklokaal, een natuur- en scheikundelokaal en een praktijklokaal voor Economie en Ondernemen.

Contactgegevens van onze school

Onderwijscentrum het Roessingh
Roessinghbleekweg 35
7552 AH Enschede
053 4335512
info@ocr.nl
www.ocr.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo.

Daarnaast beschikt Attendiz over een aantal leslocaties voor leerwerktrajecten, verspreid in de regio Twente. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Missie en motto van Attendiz

Attendiz heeft het afgelopen jaar een nieuwe missie en een nieuw motto geformuleerd:

'Het is onze missie om jou te helpen jezelf te waarderen en zo de weg naar leren te ontdekken'



Bij Attendiz werken professionals die de leerlingen met hart en ziel helpen dat te doen. Omdat positief denken over jezelf je ook beter in staat stelt om te leren.

Met ons motto: *'Zien dat jij je weg vindt'* laten we weten dat onze leerlingen mogen groeien vanuit hun eigenheid en dat ze daarin gezien worden door hun begeleiders.

Daaraan gekoppeld hebben we een nieuwe huisstijl:



Het team van de afdeling REG DG

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een intern begeleider, een technisch assistent, een zorgcoördinator, gedragsdeskundige en een adjunct-directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één stamgroep. Tussen deze twee collega's zijn de taken gelijk verdeeld. Dat is prettig voor onze medewerkers, maar minstens zo prettig voor onze leerlingen!

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van SWV 23-02 PO (www.swv2302.nl) / SWV 23-02 VO (www.vo2302.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school ww.ocr.nl.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



2.2 Aanmelding & Plaatsing

Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.

Aanmelding

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

1. Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
 2. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
 3. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, o.a. wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling.
- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Dit mag vanaf de dag dat kinderen drie jaar zijn geworden. Voor de aanmelding bij scholen voor voortgezet speciaal onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend, omdat de toelating daarop gebaseerd wordt.
 - De aanmelding moet minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.
 - Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Bij de aanmelding moeten ouders dan aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school of andere scholen hebben aangemeld. Als dat het geval is, kunnen zij de school van voorkeur aangeven. De scholen kunnen dan onderling tot afstemming komen over de aanmeldprocedure.

Plaatsing

Na schriftelijke aanmelding houden we een maximale termijn van zes weken aan om te besluiten over de aanmelding. We mogen deze termijn met maximaal vier weken verlengen.

We doen uiteraard ons uiterste best om deze termijn zo kort mogelijk te houden.

Een goede start op onze school

Wanneer de leerling plaatsbaar is bespreken we met ouder(s)/verzorger(s) en, waar mogelijk, met de leerling tijdstip en wijze van starten op onze school. We kijken hierbij goed naar wat nodig is voor een goede start.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.



2.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier. Voor het versturen van algemene informatie naar ouders en leerlingen wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem Parro (REG) en SOMtoday (DG).

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming

vindt zodoende in goede harmonie plaats. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Jolien Ligtenberg, (adjunct)directeur REG DG. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er bij ons op school ook een ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. De ouderraad zorgt ook voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de schooldirecteur.



2.4 Schooltijden & Vakanties

Schoolvakanties

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema:

Dag	Schooltijden
Maandag	08.45 – 14.15 uur
Dinsdag	08.45 – 14.15 uur
Woensdag	08.45 – 14.15 uur
Donderdag	08.45 – 14.15 uur
Vrijdag	08.45 – 14.15 uur

De schooltijden van de DG staan in onderstaand schema

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.45 – 14.15 uur	5,5
Dinsdag	08.45 – 14.15 uur	5,5
Woensdag	08.45 – 14.15 uur	5,5
Donderdag	08.45 – 14.15 uur	5,5
Vrijdag	08.45 – 14.15 uur	5,5
Weektotaal		25
Besteedbaar jaartotaal		1300
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 10 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 20 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2021/2022 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 18-10-2021 tot en met vrijdag 22-10-2021
Kerstvakantie	Maandag 27-12-2021 tot en met vrijdag 07-01-2022
Voorjaarsvakantie	Maandag 21-02-2022 tot en met vrijdag 25-02-2022

Paasweekend	Vrijdag 15-04-2022 tot en met maandag 18-04-2022
Meivakantie	Maandag 25-04-2022 tot en met vrijdag 06-05-2022
Hemelvaartsvakantie	Donderdag 26-05-2022 tot en met vrijdag 27-05-2022
Tweede Pinksterdag	Maandag 06-06-2022
Zomervakantie	Maandag 18-07-2022 tot en met vrijdag 26-08-2022

[Overzicht schoolvakanties 2021-2022](#) | [Schoolvakanties](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks 1 studiedag, vrijdag 08-07-2022 voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten. De Attendiz-brede 'Waarderingsdag' wordt gehouden op dinsdag 5 oktober 2021, leerlingen zijn dan vrij.

2.5 Gymnastiek

Tijdens de gymlessen is het dragen van een T-shirt verplicht. Zalsportschoenen en een korte broek zijn wenselijk, maar niet verplicht voor leerlingen met aangepast schoeisel. Wij verwachten dat de leerlingen er zelf voor zorgen dat ze de volgende les weer fris in de klas zitten (deo-roller). Er is de mogelijkheid om te douchen, maar dit is niet verplicht. Leerlingen die niet kunnen deelnemen aan een gymles wordt gevraagd een briefje met de reden en een handtekening van ouder/verzorger mee te nemen. Dit briefje kan gegeven worden aan de mentor en/of aan de betreffende LO docent.

Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus reduceren. De school past hierbij de RIVM-adviezen en richtlijnen toe, die gelden voor het onderwijs. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 053-4335512.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 053-4335512.. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

2.6 Bijzonder verlof aanvragen

Bijzonder verlof (huwelijk, extra vakantie, ...) vraagt u aan bij de schoolleiding met een speciaal formulier. Dit formulier vindt u op de website (www.ocr.nl) onder documenten. Het formulier kunt u altijd inleveren via de groepsleerkracht of mentor.



2.7 Ziekte van de juf of meester

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren van leerkrachten en uitval van de eerste en laatste les van de dag (VSO).
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrij gesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.



2.8 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol “Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder” staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.



Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. Deze activiteiten zijn voor al onze leerlingen, geen leerling wordt daarvan uitgesloten.

Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. In de eerste nieuwsbrief van het schooljaar ontvangt u hier meer informatie over.



2.9 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de adjunct-directeur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Hij kan u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kan hij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze schoolcontactpersoon is, na de groepsleerkracht of de mentor, tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen. Onze schoolcontactpersoon is, Lisa Elders na de groepsleerkracht of de mentor, tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de



school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage.

Zij is op werkdagen bereikbaar op:

Telefoon: 074- 7500148

Email: marijke.beerlage@arboned.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz

Bestuurssecretaris

Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo

E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs.

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs



2.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



**Wat willen we
als school
bereiken?**



2. Wat willen we als school bereiken?

3.1 Onze missie

Met het onderwijs wil OCR/de Meander een bijdrage leveren aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen, waarbij wij ons richten op sociaal/emotionele, cognitieve, zintuiglijke, motorische en creativiteitsontwikkeling. Leren is vooral inzicht krijgen in betekenissen en kennis. Ook is het van groot belang dat de leerling zicht krijgt op zijn eigen mogelijkheden en ontwikkeling. We gaan bij het onderwijs op OCR/de Meander uit van vooral de sterke kanten en individuele mogelijkheden voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling. Plaatsing op OCR/de Meander moet leiden tot optimale persoonlijkheidsontwikkeling, zodat er perspectieven ontstaan voor een zo volledig mogelijke maatschappelijke integratie.



3.2 Onze visie

Het onderwijs dat wij aanbieden en de kwaliteit die we hierin neerzetten komt tot stand op basis van onze missie en visie: dat wat wij met onze leerlingen willen bereiken. Deze missie en visie wordt vierjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. De schoolontwikkeling verloopt cyclisch en systematisch. Zo concretiseren wij de missie en visie in beleid en beleidsvoornemens aan de hand van het INK-managementmodel en de PDSA-cyclus waarmee we in beeld brengen of we bereiken wat we willen bereiken.

3.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen en mogen ontwikkelen. Voor leerlingen op de REG/DG betekent dit dat ze bij ons een diploma halen en goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Uitgangspunten hierbij zijn; opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen, een veilig pedagogisch klimaat, toewerken naar eigen verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun leerproces, goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en revalidatiecentrum Roessingh voor ons van groot belang is en voor de Meander de samenwerking met De Twentse Zorgcentra.



3.4 Onze schoolontwikkeling

We hebben de richting waarop we onze school willen ontwikkelen gebaseerd op de kernwaarden die Attendizbreed ons handelen bepalen:

De wijze waarop wij deze kernwaarden hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.attendiz.nl.

Speerpunten vanuit ons schoolplan zijn: het (door)ontwikkelen werken op leerpleinen, het creëren van een gezamenlijke visie op onderwijs, het vergroten van kennis over cognitieve leerpsychologie.

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



21

**Ons
onderwijskundig
beleid**



4. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

1. De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.
2. Op de afdeling REG DG zitten leerlingen die beschikken over cognitieve mogelijkheden (passend bij uitstroom praktijkonderwijs t/m havo), maar waarvoor het niet mogelijk is op een reguliere school onderwijs te volgen en uiteindelijk het middelbareschooldiploma te halen. Van oudsher is de afdeling gericht op leerlingen met een lichamelijke beperking en of een langdurige ziekte. Veel van onze leerlingen hebben bovendien problemen in het nemen van initiatieven en het oplossen van conflicten. Samengevat betekent dit dat onze doelgroep bestaat uit leerlingen die:
 3. - revalidatiedagbehandeling nodig hebben en/of
 4. – forse ondersteuning nodig hebben bij het uitvoeren van handelingen (van het ondersteunen in de verzorging tot aan het bieden van teken-, schrijf- en/of voorleeshulp) en/of
 5. - aanpassingen in de voorzieningen nodig hebben. Het te geven onderwijs is maatwerk: de instructie en de tijden voor het

maatwerk moeten passen bij de tijd en mogelijkheden die de leerling heeft en/of

6. - te weinig weerbaar zijn in de reguliere samenleving.
- 7.

Onderdeel van het leren is: durven! Fouten maken mag. De meeste fouten kunnen gewoon hersteld worden. Een belangrijke ontwikkeltaak voor onze leerlingen is emanciperen en weerbaar worden, zodat zij leren om te gaan met de wereld buiten de school. Daarbij wordt ingestoken op sociale vaardigheden, emotionele ontwikkeling (niet onbelangrijk hierin is de rouwverwerking voor het hebben van een beperking) en burgerschap. Belangrijk hierbij is om de blik naar buiten te werpen. Voor ons onderwijs is het elementair nodig dat wij de ouders meenemen in het durven loslaten. De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Op de afdeling REG DG zitten leerlingen die beschikken over gemiddelde cognitieve mogelijkheden, maar waarvoor het niet mogelijk is op een reguliere school onderwijs te volgen en uiteindelijk het middelbareschooldiploma te halen. Van oudsher is de afdeling gericht op leerlingen met een lichamelijke beperking en of een langdurige ziekte. Veel van onze leerlingen hebben bovendien problemen in het nemen van initiatieven en het oplossen van conflicten. Samengevat betekent dit dat onze doelgroep bestaat uit leerlingen die:

- revalidatiedagbehandeling nodig hebben en/of
- forse ondersteuning nodig hebben bij het uitvoeren van handelingen (van het ondersteunen in de verzorging tot aan het bieden van teken-, schrijf- en/of voorleeshulp) en/of

- aanpassingen in de voorzieningen nodig hebben. Het te geven onderwijs is maatwerk: de instructie en de tijden voor het maakwerk moeten passen bij de tijd en mogelijkheden die de leerling heeft en/of
- te weinig weerbaar zijn in de reguliere samenleving.

Onderdeel van het leren is: durven! Fouten maken mag. De meeste fouten kunnen gewoon hersteld worden. Een belangrijke ontwikkeltaak voor onze leerlingen is emanciperen en weerbaar worden, zodat zij leren om te gaan met de wereld buiten de school. Daarbij wordt ingestoken op sociale vaardigheden, emotionele ontwikkeling (niet onbelangrijk hierin is de rouwverwerking voor het hebben van een beperking) en burgerschap. Belangrijk hierbij is om de blik naar buiten te werpen. Voor ons onderwijs is het elementair nodig dat wij de ouders meenemen in het durven loslaten



4.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Het onderwijs op REG leidt naar diplomagericht onderwijs. Daarvoor wordt gericht gewerkt aan het behalen van de kerndoelen PO. Binnen de Reg kunnen we onderwijs bieden aan verschillende leerniveaus; van praktijk tot aan uitstroom vwo. Alle kinderen krijgen in de eerste (minimaal) twee leerjaren op onze afdeling een zo breed mogelijk aanbod. Dat betekent dat we differentieren in verwerking, maar niet in lesstofaanbod. Zo bieden we ieder kind alle kansen!. Na twee leerjaren gaan we de leerlijn opstellen tot aan het diploma gerichte onderwijs. Als kinderen bij ons op de afdeling binnen komen, plaatsen we kinderen in een groep waar we nog meer traditioneel werken: vaste setting met een vaste leerkracht. In dit jaar leiden we kinderen op in het werken op al dan niet een leerplein of in de stilteruimte. Door het werken op leerpleinen, waarmee je het werken op eigen niveau kunt realiseren, kunnen we toewerken naar de verschillende niveaus binnen de diplomagerichte leerwegen. Vanwege het bieden van maatwerk, zetten we geen doublures in. Aanbod op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling vindt plaats in stamgroepen.

De mogelijke leerwegen op de DG zijn basisberoepsgerichte leerweg (BBL), kaderberoepsgerichte leerweg (KBL), theoretische leerweg (TL) en de havo. In de bovenbouw van de BBL en KBL wordt Economie en Ondernemen als praktijkvak aangeboden. Andere profielen zijn soms mogelijk in samenwerking met het regulier Voortgezet Onderwijs. Nadat leerlingen een diploma hebben gehaald stromen ze door binnen het V(S)O (van TL naar havo) of gaan ze richting mbo en hbo.



We gebruiken Snappet als middel in de leerontwikkeling. Snappet is een adaptieve lesmethode wat er voor zorgt dat ieder kind op ieder vakgebied nog meer maatwerk kan ontvangen. Het aanbod bestaat verder uit:

REG	DG bovenbouw BBL, KBL
Leefstijl Begrijpend lezen Spelling Taal Technisch lezen Rekenen Geschiedenis Aardrijkskunde Engels Verkeer	Nederlands Engels Duits Wiskunde Economie Economie & Ondernemen CKV
DG Onderbouw	DG bovenbouw TL, havo
Nederlands Engels Duits Rekenen Wiskunde Aardrijkskunde Geschiedenis Biologie Nask Economie Techniek Beeldende vakken Leefstijl	Nederlands Engels Duits Wiskunde Economie Biologie Aardrijkskunde Geschiedenis Nask1 (VMBO-T) Natuurkunde (Havo) Nask2 (VMBO-T) Scheikunde (Havo) Maatschappijleer CKV Bedrijfseconomie (Havo)

De cognitieve ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van eigen en methodeonafhankelijke toetsen. Op deze manier volgen we de ontwikkeling van (groepen) leerlingen en leveren maatwerk waar nodig als we achterstanden signaleren óf bieden verrijking aan leerlingen die dit aankunnen.

Burgerschap en sociale integratie: Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en attitude. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en richten ons op actief en respectvol burgerschap en deelname aan de maatschappij. We helpen onze leerlingen hierbij door hen kennis te laten maken met verschillende achtergronden, culturen en verschillende levenswijzen. dat leerlingen kennis maken met de cultuur en thema's van de wereld om hen heen en deze zo goed mogelijk kunnen duiden.



Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd. Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. De kinderen van de Reg krijgen twee keer per jaar een rapport. De leerlingen op DG krijgen drie keer per jaar een rapport. De leerlingen in een examenjaar krijgen daarnaast een rapport in woorden, waarin door de leerkrachten per vak is aangegeven wat goed gaat en aan welk onderdeel uit het examenprogramma meer aandacht besteed moet worden.

Didactisch handelen

We werken middels het lesmodel Effectief Directe Instructie. Dit houdt in dat we de leerlingen les geven aan de hand van vaststaande stappen. Zo start elke les met een terugblik, om hetgeen wat geleerd gaat worden te plaatsen in de doorgaande lijn. Vervolgens wordt het doel van de les besproken. Dit maakt het werken betekenisvol; wat heb ik geleerd aan het einde van de les? Hierop volgt de instructie. Het is van belang dat leerlingen een goede luisterhouding aannemen tijdens deze instructie. Immers, wat er dan uitgelegd wordt is van belang in de opbouw van de leerstof. Om te controleren of de instructie begrepen is volgt er een begeleide inoefening. Samen met de leerkracht/docent wordt het geleerde verwerkt. Is de instructie daadwerkelijk begrepen? Na de begeleide in oefening gaan leerlingen zelfstandig aan het werk. Uiteindelijk wordt les geëvalueerd.

De eerste fases van de les; terugblik, doel, instructie en begeleide inoefening worden aangeboden door de leerkracht/docent van het leerplein. De zelfstandige verwerking en de evaluatie wordt gedaan met de onderwijsassistent op het leerplein.

Onderwijstijd

Voor REG is het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren (de eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur; de laatste 4 schooljaren: 3.760 uur)

Scholen mogen zelf de 240 uur verdelen over de leerjaren.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 341 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 1024 uren over voor het verzorgen van onderwijs per leerjaar. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 84 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uren per dag, plannen wij dit jaar 1 studiedag in. De 78 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Voor DG ligt het besteedbaar jaartotaal op 1300 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 975 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 50 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5 uren per dag, plannen wij dit jaar 2 studiedagen in. De 40 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Samenwerking

Onze school maakt deel uit van een systeem van vergelijkbare scholen binnen Attendiz. Tweewekelijks komen alle schooldirecteuren uit dit systeem bijeen. Wij vergaderen dan over onderwerpen waar we allemaal mee te maken hebben, zoals het uitstroomprofiel of de leerroute van de leerlingen binnen het systeem. Binnen Attendiz wordt ernaar gestreefd het beleid op de scholen zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Door

kenniskringen rond onderwerpen als Dyslexie, Epilepsie of Beeldcoaching wordt nieuwe kennis ontwikkeld en met elkaar gedeeld. Daarnaast komen verschillende functiegroepen (bijvoorbeeld zorgcoördinatoren, gedragswetenschappers, LC-leerkrachten of schoolmaatschappelijk deskundigen) binnen de organisatie een aantal keer per schooljaar bij elkaar om kennis te delen, elkaar te adviseren en nieuw beleid te ontwikkelen. OCR werkt nauw samen met Revalidatiecentrum Het Roessingh (RCR), waarbij therapieën ook worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Hierbij wordt uitgegaan van één kind, één plan. De afstemming vindt plaats in de Centrale Kind Bespreking (CKB), waarvan u deel uitmaakt. Het onderwijsprogramma en het revalidatieprogramma vormen een geïntegreerd geheel. De therapieën vinden daardoor vaak plaats onder schooltijd. De school streeft ernaar samen met u en het revalidatiecentrum te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van medische therapieën en onderwijskundige zorg. Indien uw zoon/dochter geen therapieën volgt bij het RCR wordt er samen met u een OPP bespreking gehouden. Indien noodzakelijk sluiten behandelaars van de 1e lijn praktijken hierbij aan. Waar nodig wordt de samenwerking gezocht met zorg en/of hulpverlening. De schoolarts en schoolmaatschappelijk werk sluiten met regelmaat aan bij de Commissie van Begeleiding. Bij de leerlingen betrokken instanties met specifieke expertise (zoals Bartimeus of Karakter) worden geraadpleegd bij het vormgeven van het onderwijs aan individuele leerlingen.



Toetsing & Afsluiting

Op de afdeling regulier gebruiken we de volgende methode voor toetsing:

- Methode gebonden toetsing
- Cito volgsysteem

Op de afdeling diplomagericht gebruiken we de volgende methode voor toetsing:

- Methode gebonden toetsing
- Cito Volg en Advies System (VAS) in VSO 1, VSO 2 en VSO 3
- Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) voor VMBO B en VMBO K
- Staatsexamens voor VMBO T en HAVO



4.2 Ons schoolklimaat

Veiligheid

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling”. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden en er soms gebruik wordt gemaakt van klassenoverstijgende niveaugroepen. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Onderwijs wordt gegeven aan de hand van reguliere methoden middels het groepsgerichte Directe Instructie Model. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten). Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel en gerichte feedback.

Bijzondere voorzieningen die aanwezig zijn in de school om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het volgen van goed onderwijs:

- Automatische deuren
- Gebouw is drempelvrij en rolstoelvriendelijk
- Aangepast meubilair indien nodig
- Gehandicaptentoiletten
- Verzorgingsruimtes met verzorgingsbanken
- Tilliften
- Liften binnen het gebouw



- Trappen met extra leuningen
- Ruimte met bedden
- Ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken
- Aanwezigheid onderwijsassistenten voor individuele hulp

Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen Attendiz gelden. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsplan van Attendiz.

Daarnaast is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionaris op onze school is Loes Geudens.

Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert

voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Jaarlijks bevragen we onze leerlingen over hoe zij de veiligheid op school beleven. Dit doen we aan de hand van een vragenlijst van ZIEN! Een volgsysteem voor (sociale) veiligheidsbeleving. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.



Pedagogisch klimaat

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken. Het OCR hanteert 8 gedragsregels. Dit is een gedragscode voor alle leerlingen, personeel en ouders. Deze regels komen regelmatig aan de orde binnen de bestaande methodes voor sociaal/emotionele ontwikkeling. Deze regels hangen op elke afdeling van het SO. Op het VSO gaan we ervan uit dat deze regels bij de leerlingen bekend zijn en dat de leerlingen zich volgens deze regels gedragen.

De 8 regels zijn:

- Iedereen hoort erbij
- Wees zuinig en netjes
- Eerlijk zijn is fijn
- Pas op je woorden
- Handen thuis
- Veiligheid eerst

- Laat weten waar je bent
- Doe je best

Deze afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de afspraken bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten.

Het voorkomen van schoolverzuim

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op: www.attendiz.nl

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden.

Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

Leerlingbetrokkenheid

De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. Onze leerlingenraad bestaat uit ten minste drie leerlingen, waarvan er minimaal 1 niet in het eindexamenjaar zit. En waar mogelijk komen de leerlingen uit verschillende jaarlagen en niveaus (reg, dg, vwo, havo, vmbo) om de representativiteit te bevorderen. Onze leerlingenraad bestaat uit ten minste drie leerlingen, waarvan er minimaal 1 niet in het eindexamenjaar zit. En waar mogelijk komen de leerlingen uit verschillende jaarlagen en niveaus (reg, dg, vwo, havo, vmbo) om de representativiteit te bevorderen.



**Ons
Personeels-
beleid**



5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen (cf besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, BES 2017):

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

De Meander valt binnen Attendiz onder het domein Dagbesteding. Binnen dit domein trekken we samen op en hebben een gezamenlijke visie beschreven op het gebied van HR-beleid. Daarnaast stellen we samen met het OCR elk jaar een werkverdelingsplan en een professioneel statuut op samen met de medewerkers.

Het onderwijs op de Meander vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. De leerkrachten hebben geduld en zien ook kleine stapjes in de ontwikkeling als succes. Ze zetten het leerproces van leerlingen voorop en zijn altijd op zoek naar mogelijkheden om een leerling het beste onderwijs te geven en zijn daarin creatief. Daarnaast hebben ze feeling en affiniteit met onderwijs én zorg waardoor ze bereid zijn om zelf eventueel ook zorghandelingen te verrichten. De leerkrachten beschikken over de vereiste pedagogische en

didactische basiskennis voor deze doelgroep en hebben een goed beeld van uitstroombestemmingen.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Het Onderwijscentrum het Roessingh is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Er is een dagelijkse cyclus van teamoverleg. Elke ochtend en elke middag wordt de dag besproken met als uitgangspunt om als team te functioneren, gebruik te kunnen maken van elkaars kwaliteiten en waardevolle processen voortdurend te verbeteren. De ontwikkeling van leerlingen wordt op individueel niveau gevolgd in een ontwikkelingsperspectief en jaarlijks besproken met leerling en ouders. Afspraken over kwaliteit in de les (m.b.t. pedagogisch-didactisch handelen) wordt gevolgd door middel van

lesbezoeken en nabesprekingen. Overstijgend heeft de afdeling DG-REG een zorgcyclus die bestaat uit schoolbesprekingen en rapportvergaderingen. De Commissie van Begeleiding is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, verzamelt gericht gegevens m.b.t. de ontwikkeling en stuurt op verbetering.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

34

Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders. De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere professional natuurlijk een leider: van zichzelf en in het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op onze school op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.



**Ons
kwaliteitsbeleid**



6. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.

In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Controlcyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid, kwaliteitszorg, enz. We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het document “Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief” (2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz. www.attendiz.nl

Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. En daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerking met leerlingen, ouders en collega-scholen.

Hoe houden we zicht op de resultaten van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld op basis van resultaten over de afgelopen drie schooljaren. Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra's nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.

Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze groep 8 leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.

2. Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?

We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.

3. **Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**

We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'.

4. **Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Onderwijsresultaten	• Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP • Minimaal 80% van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm) • Minimaal 80% (SO) en 75%(VSO) bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek
---------------------	--

Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen. Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: "Ons schoolverslag".

Resultaten in beeld

Om de resultaten van de school in kaart te brengen werken we met de volgende instrumenten, gestaafd op de uitgangspunten van het resultaatgericht passend onderwijs. Deze uitgangspunten gaan uit van doelgericht werken, kijkend vanuit de gehele afdeling, met de overeenkomsten van kinderen als gemene deler om zoveel mogelijk gezamenlijk doelen aan te bieden en maatwerk waar nodig als we merken dat de kinderen het aanbod nog niet geheel oppakken.

De benodigde instrumenten:

1. Schooloverzicht

We gaan uit van de resultaten van alle kinderen binnen onze afdeling. Zo hebben we een mooi overzicht van de algehele scores en kunnen we afdelings brede interventies in zetten. Hierdoor dragen we ook de verantwoordelijkheid voor het resultaatgericht werken met alle leerkrachten.

Zes uitgangspunten opbrengstgericht passend onderwijs



Van eind
naar begin



School > groep >
leerling



Middenmoot als
vertrekpunt



Overeenkomsten in
onderwijsbehoeften



Eerst convergent
dan divergent



Respons op
instructie

De leerkrachten werken met:

- overzicht leerlingvolgsysteem Parnassys het Jonge Kind
- overzicht ZIEN!

2. Onderwijsplannen school per vakgebied
3. Vier maal per jaar een schoolbespreking.



4. Twee maal per jaar OPP gesprekken
5. Weekplanner en logboek

Weekplanner/takenkaart: in de weekplanner staat duidelijk welke kinderen wanneer werken aan welke doelen.

Logboek: Bij alle kinderen die we niet 'vangen' in het onderwijsplannen, houden we in de weekplanner bij of ze de doelen behalen.

6. Twee maal per jaar plannen we klassenbezoeken in. Ook vinden we het fijn bij elkaar in de klassen te kijken en zo van elkaar te leren.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevragen we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Attendiz bezocht was in januari 2019.

De inspectie is zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- De kwaliteitscultuur is goed
- De verantwoording en dialoog is goed
- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Fantastisch mooi nieuws!

Naar aanleiding van het laatste Inspectiebezoek heeft de Inspectie ons een rapport toegestuurd. Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie of via www.scholenopdekaart.nl.

**Ons
schoolverslag**



7. Ons schoolverslag: resultaten 2020-2021

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2020-2021?

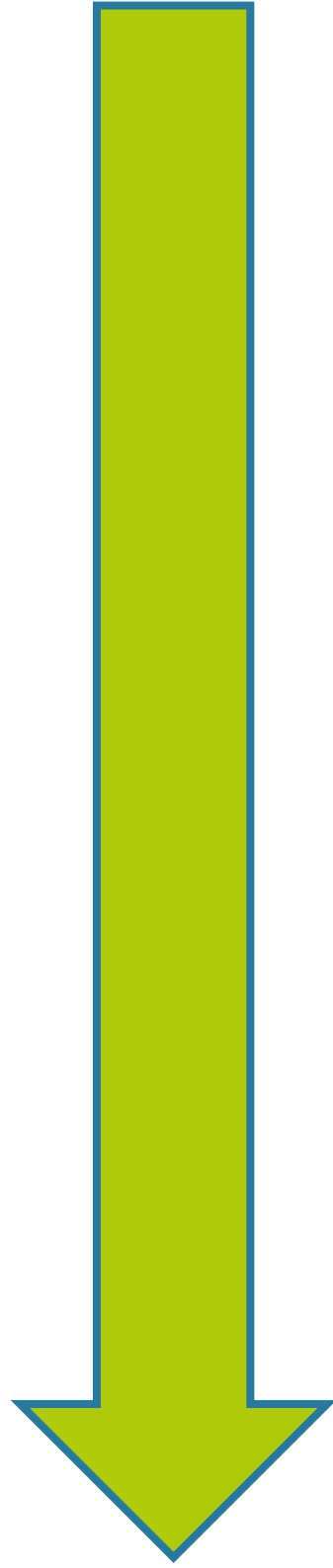
We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook beschrijven we of we er in geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2020-2021

40

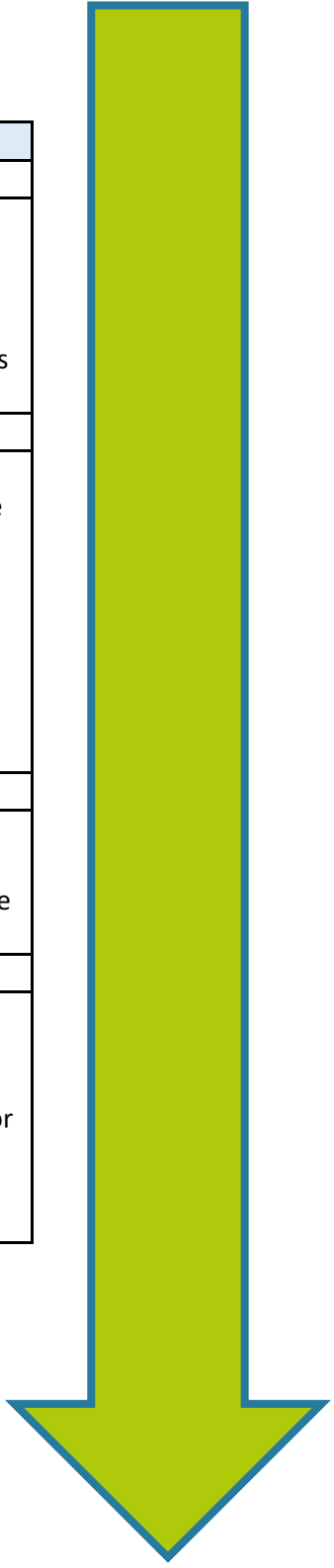
Passend Onderwijs	
Maatwerk	
ieder kind op niveau, met zijn eigen stimulerende en beperkende factoren, een passend aanbod. We denken hierin buiten de kaders van de leeftijds- en niveaugroep.	Alle kinderen zijn in beeld gebracht. Hierbij zijn zowel de Orthopedagoog als de kwaliteitsmedewerker(s) betrokken geweest (werkend vanuit populatie). De leerlingen Krijgen een passend aanbod
Leerpleinen	
Ondersteunend aan het maatwerk bieden we onderwijs op verschillende leerpleinen, binnen dat leerplein is er de mogelijkheid om te differentiëren op niveau van instructie en verwerking(stijd).	Na de zomervakantie is er gestart met de leerpleinconstructie binnen de verschillende afdelingen. Er is een tijdelijk leerplein gecreëerd, waarbij we hebben ervaren dat dit niet als optimale onderwijsomgeving fungeert. Volgend schooljaar zijn er binnen REG en DG leerpleinen die het bieden van goed onderwijs ondersteunen. Met betrekking tot het werken met de leerpleingedachte, hebben diverse evaluaties plaatsgevonden evenals diverse intervisievormen met de medewerkers. We volgen hierin het ambitieplan.



Juiste plek	
We gaan voor thuisnabij onderwijs, dus waar het kan plaatsen we kinderen terug naar passend onderwijs in eigen omgeving	Afgelopen periode is er één kind verwezen naar een passende plek thuisnabij. In de CVB en team-overleggen bespreken we steeds opnieuw de mogelijkheid tot terugplaatsing.
Samen	
We hebben elkaar nodig om het beste onderwijs neer te zetten voor iedere leerling. Daar hebben we alle medewerkers van REG/DG bij nodig, maar ook de therapeuten, zorg, hulpverlening, ambulante ondersteuners. Het CvB fungeert als verbinder en regievoerder	Het CvB heeft de laatste maanden een steeds prominentere rol gekregen in het onderwijs- en zorgproces. Andere partijen weten ons ook te vinden en onze inhoudsdeskundigen worden frequent geraadpleegd door zowel interne als externe partijen. In ambitieplan planning om RCR in plannen mee te nemen.

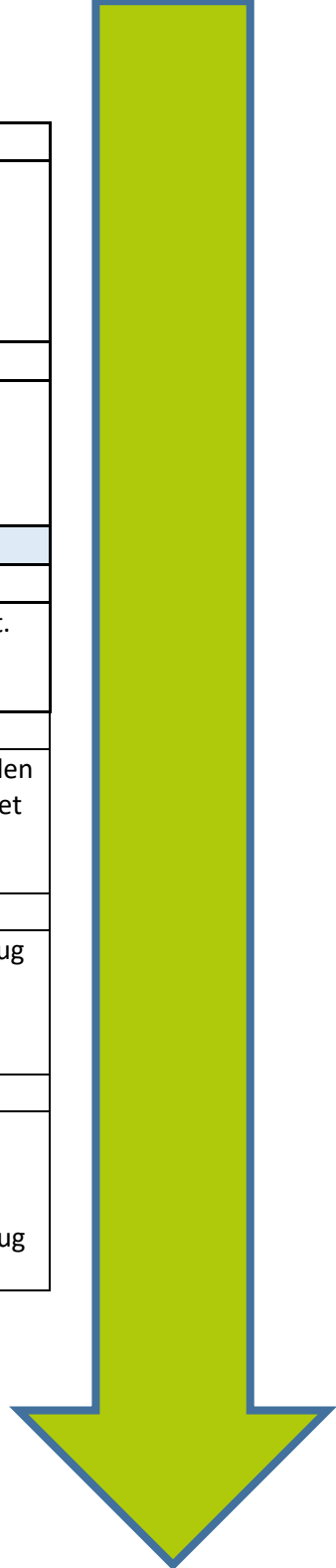


Strategisch HRM	
Coachen	
de meer flexibele invulling van het onderwijs op een leerplein en bijbehorende taakinfilling van het onderwijs(ondersteunend)personeel, vraagt van leerlingen ontwikkeling in zelfstandigheid. Daar heeft een medewerker een specifieke coachende rol in	De leerkrachten en onderwijsassistenten hebben een andere rol gekregen in het onderwijsproces. De grootste verandering is misschien wel de meer uitgebreidere rol van de onderwijsassistenten. Aangezien zij verantwoordelijk zijn voor de 'verlengde' instructie en daarnaast ook een aanspreekpunt zijn geworden voor ouders. We kunnen stellen dat dit zeer voortvarend is opgepakt. Zelfstandigheid als leerlijn moet nog opgepakt worden. Dit nemen we mee in ons nieuwe schoolplan.
Brede expertise	
Om leerlingen een stevige basis te bieden, het team minder kwetsbaar te maken én de coaching goed op orde te hebben, is het van belang dat medewerkers een grotere aanstelling hebben. Dit bereiken we alleen door van medewerkers een brede inzetbaarheid te vragen, waarbij ze in staat zijn meerdere vakgebieden te verzorgen of gericht benodigde expertise te halen.	Op basis van ambitiegesprekken zijn er met meerdere medewerkers afspraken gemaakt m.b.t. scholing. Komend jaar pakken ze een studie/cursus op, waardoor ze breder inzetbaar zijn binnen het bieden van onderwijs. Samenwerking met andere VO-scholen heeft nog geen voortgang gekregen en is daarom onderdeel van ons nieuwe schoolplan
Werkplezier	
Er wordt best wel wat gevraagd. Zowel qua inzetbaarheid en ontwikkeling. Daartoe is het van belang dat werkplezier een expliciet item is.	De sfeer binnen de afdelingen is goed, het ziekteverzuim is te verwaarlozen en de loyaliteit (b.v. bij vervanging, bij de medewerkers is groot). De periode van afstandsonderwijs heeft er niet aan bijgedragen om ambitieplannen effectief weg te zetten.
Teamleren	
Als bovenstaande, maar we maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Als nieuw team (REG & DG) ontwikkelen we ons in deze samenwerking door elke dag van elkaar te kunnen leren. Dat geven we bijvoorbeeld vorm door een inhoudelijke dagstart en dagafsluiting met elkaar. Centrale vraag: wat kunnen we morgen iets beter doen?	De opstart in de ochtend met de stamgroep richt zich vooral op het sociale aspect van het onderwijs. De afsluiting is een korte evaluatie van de dag. Nagenoeg elke dag is er een afsluiting binnen de afdelingen. In de periode van afstandsonderwijs zijn deze overlegmomenten te minimaal aanwezig geweest. Hier ligt onze focus voor komend jaar.



Dienstbaar leiderschap	
Excellente leerkrachten	
De leerkrachten ontwikkelen zich op alle facetten van het leerkracht zijn. Dit concept vraagt specifieke didactische (expliciete directe instructie) en pedagogische (coaching) vaardigheden	Bij de start na de zomervakantie was het een zoektocht voor de onderwijsgeevenden. Het nieuwe onderwijsconcept vroeg veel bijsturing. Om de teamontwikkeling kracht bij te zetten, starten we komend schooljaar met een gezamenlijke e-learning. Hierbij richten we ons op het creëren van een gedragen visie op leren en wat dat vraagt van ons als team.
Leerkracht centraal	
Waardevolle processen in de school worden met de bril van de leraar bekeken en beschreven. We doen goed wat bijdraagt (en borgen dit), op zo'n manier dat het de leerkracht ondersteunt.	De vele evaluaties en interviews hebben bijgedragen aan een groot aantal vastgelegde en vastgestelde documenten. Er is binnen het CvB gekozen om gebruik te maken van zgn. "zo doen wij dat" kaarten. Deze handig kaarten zijn, hebben weinig tekst en gericht op de praktijk
Kwaliteitsdenken	
De kwaliteitscultuur is aanwezig op Attendiz niveau. Iedereen levert een bijdrage in het gesprek en het nadenken over kwaliteit.	Dit komt nadrukkelijk naar voren tijdens de gesprekken, interviews en evaluaties. Schoolbespreking is hierin leidend.
Onderwijsrendement	
Doelgericht	
Met een helder doel voor ogen weten we (medewerkers en leerlingen) welke weg die we kunnen bewandelen met een leerling, is het mogelijk om te meten waar je staat en aanpassingen te doen waar nodig.	Voor leerlingen hebben we duidelijke doelen en zijn we heel gericht bezig. Regelmatig wordt er even afgeweken van het pad om de doelstelling te behalen. De flexibiliteit van de medewerkers is hierbij een groot goed!
Schoolbespreking	
Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de resultaten van onze leerlingen. Het schooloverzicht is hierin leidend.	Schoolbespreking is nieuw en Covid draagt niet bij aan de bestendiging van deze nieuwe vorm van overleg. Echter, samen informatie verzamelen en interpreteren is heel belangrijk en doen we ook in deze periode zo goed als we kunnen. We hebben bij DG de leerlingbespreking weer ingevoerd.
Brede verantwoordelijkheid	
Doordat we gezamenlijk kijken naar resultaten/data zijn we in staat om interventies te bepalen voor de hele school, met een bijdrage van iedere medewerker.	Wij hebben een duidelijk beeld van onze leerlingen. De individuele medewerkers weten het CvB te vinden daar waar het gaat over zorg bij een leerling. Binnen het CvB zijn er vaste momenten om leerlingen te bespreken. Data en resultaten zijn wel minimaal te noemen door afstandsonderwijs.

Toeleiding maatschappij	
Door samenwerking te stimuleren tussen leerlingen in de school, aandacht te hebben voor vaardigheden, werken we aan een goede overgang naar vervolgonderwijs en maatschappij	Deze doelstelling en ambitie zie je elke dag terug bij onze medewerkers.
Doorgaande leerlijn REG/DG	
De samenwerking tussen REG en DG laat de grens tussen groep 8 en VSO 1 vervagen. Dit levert meer kansen op voor kinderen om een ononderbroken leerlijn te volgen	Dit komt nog onvoldoende van de grond. Binnen ons schoolplan bekijken we op welke thema's we REG en DG met elkaar kunnen verbinden.
Basis op orde	
Efficiënt	
Door het werken op leerpleinen aan de hand van Expliciete Directe Instructie (EDI lesmodel) gebruik je de lestijd efficiënt	We hebben hier echter grote stappen gezet. Leerkrachten geven les in dit concept. Zoals hierboven aangegeven hebben onze onderwijsassistenten hierin een steeds nadrukkelijker rol gekregen.
Heldere verwachtingen	
Rollen, taken, verantwoordelijkheden in het team en bij leerlingen zijn duidelijk. We weten wat we van elkaar kunnen verwachten en we leggen de lat hoog	CVB rollen en taken waren wel aanwezig. In dit proces waren de afgelopen maanden de rollen en taken niet altijd even duidelijk. Er is veel tijd en energie gestoken in het afstemmen hiervan. Ook de leerlingen moesten wennen aan het nieuwe concept. Deze hebben het echter voortvarend opgepakt.
Eigenaarschap	
Je bent verantwoordelijk voor je eigen proces. We hebben een gezamenlijk doel voor ogen waar jij met jouw kwaliteit verantwoordelijkheid voor neemt	Het is mooi te zien dat onze collega's zoveel eigen initiatief vertonen, dit zie je terug in de groepen maar ook in de verschillende overlegvormen, de drempel om zaken op te pakken en te bespreken is laag voor de collega's
Opbrengstgericht passend onderwijs	
Wat heeft onze populatie nodig, en wat betekent dat voor de keuzes die we in het onderwijsaanbod maken. Hierin gaan we uit wat de grootste groep leerlingen nodig heeft.	Ondanks dat dit een richting is die is afgesproken kunnen we stellen dat heel erg veel keuzes die gemaakt worden juist op het individuele vlak liggen van onze leerlingen. Enkel op didactisch niveau. Er wordt ook gebruik gemaakt van de populatie analyse. De vraag wat onze populatie nodig heeft komt volgend jaar terug bij het creëren van onze visie op leren.



Besturingsfilosofie	
Uitwisseling VO	
In de basis werken we met breed inzetbare medewerkers. Specifieke expertise hebben we nodig en werken hiervoor samen met het regulier VO	Dit is nog niet voldoende van de grond gekomen. We onderschrijven het belang en dit wordt nu vanuit de CvB opgepakt. De adjunct-directeur neemt dit onderwerp mee in de systeemoverleggen met collega-directeuren.
Opleiden in de school	
In samenwerking met lerarenopleidingen willen we dienend aan het onderwijsconcept nieuwe mensen opleiden in de school.	We hebben een groot aantal stagiaires en een Lio'er binnen onze afdelingen. De investering in tijd is groot, maar de vooruitgang die we bij deze jongen mensen zien maakt het een dankbare taak. De bijdrage van de stagiaires aan de begeleiding van onze leerlingen wordt als zeer positief ervaren.
Proces SWV inzichtelijk	
We werken samen met veel verschillende samenwerkingsverbanden en verschillende contactpersonen. Ook hier willen we zo efficiënt mogelijk werken.	We krijgen op dit moment steeds vaker een bericht van de 'verbanden' dat de samenwerking en afstemming beter verloopt. Het blijft nog wel een zoektocht over de bekostiging en het moment van plaatsen op het OCR.
Vindbare expertise	
We maken binnen Attendiz gebruik van specifieke expertise wat helpt om ons onderwijs op een hoger niveau te tillen.	De lijnen zijn kort; we weten waar we expertise in een specifieke situatie kunnen vinden.
Driehoek	
Een leerling ontwikkelt zich optimaal als de samenwerking school-leerling-thuis goed op orde is. We starten iets nieuws en ouders zijn hier nadrukkelijk onze partner.	We moeten 'scherp' naar elkaar zijn om vooral de ouders mee te nemen in het proces. We schrijven regelmatig nieuwsbrieven en geven ook de veranderingen aan binnen het concept. Juist in drukke periodes kan het nog wel eens mis gaan dat wij onvoldoende goed inschatten dat bepaalde informatie gedeeld had moeten worden. We zien daarin wel een positieve ontwikkeling.

Schooleigen thema	
De Nieuwe Leerweg	
Vanuit de nieuwe wetgeving rondom de leerwegen in het vmbo komt De Nieuwe Leerweg (i.p.v. de GTL) op het programma. Een leerweg waarbij er een praktische component is voor iedere leerling.	Dit onderdeel is nog niet opgepakt. Dit starten we op in het komende schooljaar.
Zelfstandigheid	
Vanuit de populatiescans en audit komt naar voren dat op beide afdelingen onvoldoende invulling wordt gegeven aan de leerlijn zelfstandigheid. Daar gaan we verandering in brengen	Door tijden van afstandsonderwijs hebben we nogmaals gezien dat het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen essentieel is bij het optimaal leren. We zetten met de NPO-gelden komend jaar dan ook sterk in op deze ontwikkeling.
Sociaal-emotioneel	
Er is een aanbod om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen en te stimuleren.	We volgen en analyseren deze ontwikkelingen
Coöperatief leren	
Leren doe je met elkaar.	We zetten expliciet in op de verschillende werkvormen die hier onder vallen.



Onderwijsresultaten 2020-2021

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we jaarlijks naar onze onderwijsresultaten. We doen dit op verschillende gebieden:

- Uitstroom
- Bestending; hebben we onze leerlingen goed verwezen?
- Cognitieve resultaten (op de verschillende leergebieden)
- Sociaal-maatschappelijke competenties
- Veiligheidsbeleving van onze leerlingen
- Verzuimgegevens en ontheffingen

We geven hieronder steeds weer het doel was dat we wilden bereiken, wat het feitelijke resultaat was en wat we doen als school als de resultaten tegen vallen.

Uitstroom REG

Ieder jaar stromen leerlingen uit naar andere vormen van (vervolg)onderwijs /arbeid of dagbesteding. We brengen dit jaarlijks in kaart en vergelijken dit met onze doelstelling.

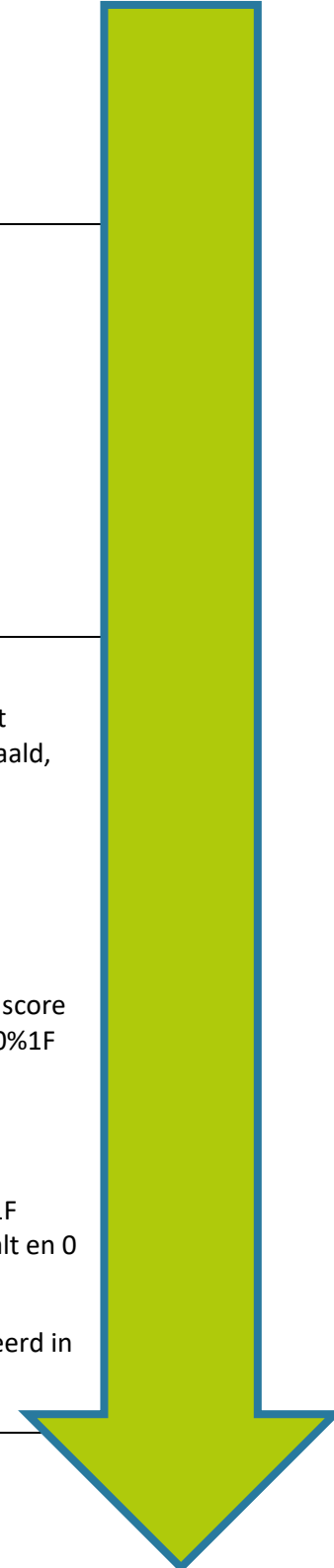
Doelstelling

Minimaal 80% van onze leerlingen stroomt uit conform het, twee jaar daarvoor, opgestelde ontwikkelingsperspectief

De ambities hebben we opgesteld door een gemiddelde van de afgelopen jaren te nemen en daar een norm/ambitie aan te stellen. Zo kunnen we gericht bepalen waar we ons onderwijs op aan willen sturen. In het schooljaar 2019-2020 is geen eindtoets afgenomen. We houden de ambitie in schooljaar 2020-2021 gelijk aan die van het jaar ervoor.

Vakgebied	Niveau	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Gemiddelde	Norm
Lezen	1F	100%	100%	100%	100%	100%
	2F	60%	25%	40%	41,6 %	50%
Taalverz.	1F	100%	100%	100%	100%	100%
	2F	60%	37,5 %	50%	49,2 %	50%
Rekenen	1F	50%	75%	60%	61,6%	75%
	1S	40%	8%	10%	19,3%	40%

Feitelijke resultaten		Advies van school	Gescoord		
	Leerling 1	Basis	Basis Kader	523	
	Leerling 2	TL	TL/Havo	533	
	Leerling 3	TL	TL/Havo	533	
	Leerling 4	Basis	Basis/Kader	516	
	Leerling 5	AGL	Pro	504	
Analyse en conclusie	<i>Rekenen</i> Het 1F niveau bereik je met rekenen als je het niveau e6/m7 behaalt. Het blijkt vanuit de behaalde scores 3 kinderen dit niveau halen en 2 kinderen niet. Nul kinderen behalen het 1 S niveau. Dit betekent dat op dit moment 0% 1S heeft behaald, 60% 1F haalt en 40% onder de 1F scoort. Afgaande op de midden scores behalen we onze ambitie dus niet. Wel zien we bij alle kinderen een groei. <i>Lezen</i> Het 1F niveau bereik je met lezen als je het niveau e4/m5 behaalt. Het blijkt vanuit de behaalde scores dat 1 kind de 1F score nog niet haalt en 4 kinderen wel. Drie kinderen behalen het 2F niveau. Dit betekent dat op dit moment 60% 2F haalt, 80% 1F haalt en 20% onder de 1F scoort. Afgaande op de midden scores behalen we onze ambitie dus net niet. <i>Taal</i> Het 1F niveau bereik je met lezen als je het niveau e4/m5 behaalt. Het blijkt uit de behaalde scores dat 4 kinderen het 1F niveau halen en 1 kind onder de 1F scoort. 0 Kinderen behalen de 2F score. Dit betekent dat op dit moment 80% 1F haalt en 0 procent de 2F score behaald. Vanuit bovenstaande scores behalen we de ambities niet, maar is het beeld wel precies zoals verwacht en geprognostiseerd in de opps. Daarin behalen we onze ambitie van minimaal 80% wel.				

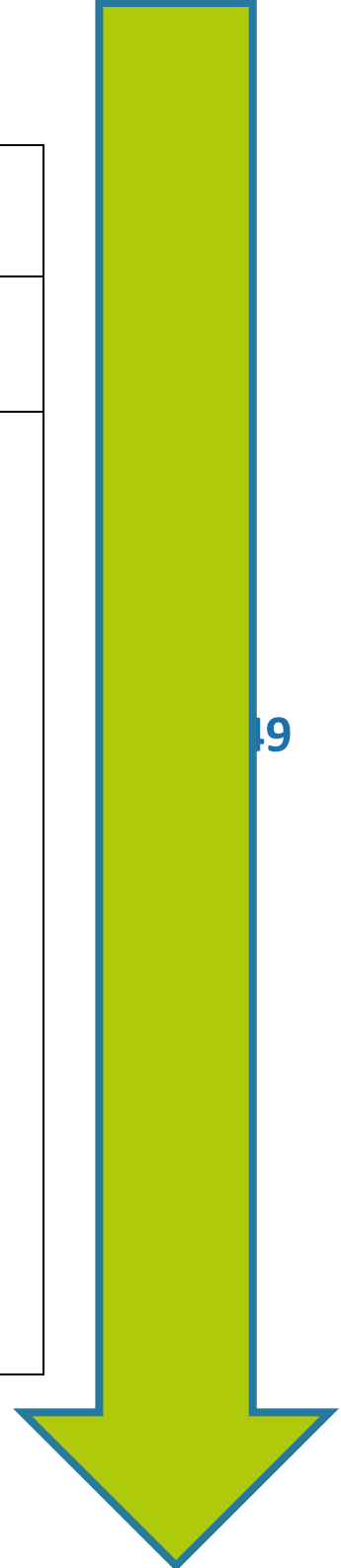


Uitstroom DG

Ieder jaar stromen leerlingen uit naar andere vormen van onderwijs.
We brengen dit jaarlijks in kaart en vergelijken dit met onze doelstelling.

Doelstelling	<i>Minimaal 80% van onze leerlingen stroomt uit conform het, twee jaar daarvoor, opgestelde ontwikkelingsperspectief</i> <i>Minimaal</i>
--------------	---

Feitelijke resultaten	Schooljaar	2020 - 2021
	Aantal leerlingen dat is bevorderd naar het volgende schooljaar	32
	Aantal leerlingen met een herstart in hetzelfde jaar	4
	88,9 % van de leerlingen is bevorderd naar het volgende schooljaar. Leerlingen die gespreid examen doen zijn niet meegerekend.	
	Schooljaar	2020 - 2021
	Aantal leerlingen dat uitstroomt naar MBO (conform het gestelde OPP)	6
	Aantal leerlingen dat uitstroomt naar HBO (conform het gestelde OPP)	2
	Aantal leerlingen dat uitstroomt naar re-integratie i.c.m. onderwijs (niet conform het gestelde OPP)	1
	We zien dat 88,9 % van de uitgestroomde leerlingen zijn uitgestroomd conform het gestelde OPP met bijbehorend uitstroomniveau	



Bestendiging REG

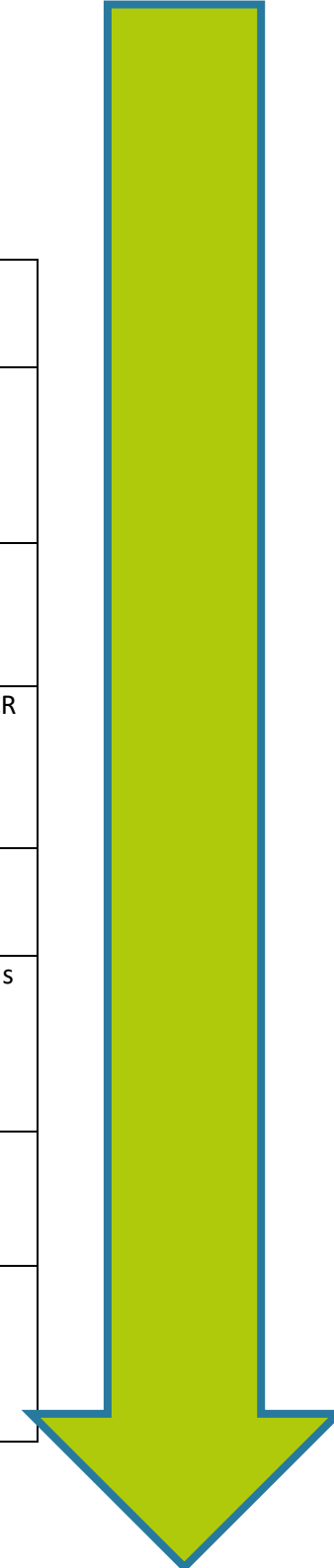
Door in kaart te brengen of onze voormalige leerlingen nog op de school van verwijzing onderwijs volgen en te spiegelen aan onze ambities kunnen we zien of het lukt wat we beogen: onze leerlingen goed voorbereiden op hun vervolgbestemming

Doelstelling	Ten minste 80% (SO) van onze voormalige leerlingen die in schooljaar 2017-2018 de school verlieten volgen nog steeds onderwijs op de school van verwijzing. Let op: we bevrage alleen leerlingen die in schooljaar 2018-2019 de school verlieten.
Feitelijke resultaten	Tenminste 80 % van onze voormalige leerlingen zitten twee jaar na uitstroom nog op dezelfde locatie.
Analyse en conclusie	Warme overdracht is goed gegaan, en wordt door ketenpartners als heel positief ervaren. Men is tevreden over het OCR en de manier waarop medewerkers de overstap begeleiden.

Bestendiging DG

Door in kaart te brengen of onze voormalige leerlingen nog op de school van verwijzing onderwijs volgen en te spiegelen aan onze ambities kunnen we zien of het lukt wat we beogen: onze leerlingen goed voorbereiden op hun vervolgbestemming

Doelstelling	Ten minste 75% (VSO) van onze voormalige leerlingen die in schooljaar 2017-2018 de school verlieten volgen nog steeds onderwijs op de school van verwijzing. Let op: we bevrage alleen leerlingen die in schooljaar 2018-2019 de school verlieten.
Feitelijke resultaten	Tenminste 75% van onze voormalige leerlingen zitten twee jaar na uitstroom nog op dezelfde locatie en volgen onderwijs op hetzelfde niveau.
Analyse en conclusie	De warme overdracht is goed gegaan, en wordt door ketenpartners als positief ervaren. Het niveau van onderwijs dat leerlingen volgen is bij tenminste 75% gelijk. Wel valt op dat meerdere leerlingen bij het vervolgonderwijs switchen qua profiel-/keuzerichting.



Cognitieve resultaten REG

Met behulp van ons LVS volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dit op de leergebieden: rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

Doelen en Ambities

Vakgebied	Niveau	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Gemiddelde	Norm
Lezen	1F	100%	100%	100%	100%	100%
	2F	60%	25%	40%	41,6 %	50%
Taalverz.	1F	100%	100%	100%	100%	100%
	2F	60%	37,5 %	50%	49,2 %	50%
Rekenen	1F	50%	75%	60%	61,6%	75%
	1S	40%	8%	10%	19,3%	40%

Bovenstaande ambitie geldt voor de eerder genoemde leergebieden.

Daarnaast stellen we in ieder ontwikkelingsplan perspectief een prognose op, passend bij het kind.

Feitelijk resultaten

Rekenen

- Totaal aantal kinderen: 33. 4 Kinderen halen het 1F niveau. 1 Kind van deze 4 haalt het 1S niveau.
- Leerrendement van minder dan 50% (pro) = 10
- Leerrendement tussen 50 en 70% (basisniveau) = 4
- Leerrendement tussen 70 en 90% (basis/kader)= 9
- Leerrendement tussen 90 en 110% (GT)= 0
- Leerrendement van 110% en hoger (HAVO-VWO)= 2
- Geen toets ; 8

Begrijpend lezen

- Totaal aantal kinderen: 33. 11 Kinderen behalen het 1F niveau. 2 Kinderen van deze 11 behalen het 2F niveau
- Leerrendement van minder dan 50% (pro) = 2
- Leerrendement tussen 50 en 70% (basisniveau) = 4
- Leerrendement tussen 70 en 90% (basis/kader)= 7
- Leerrendement tussen 90 en 110% (GT)= 1
- Leerrendement van 110% en hoger (HAVO-VWO)= 3
- Geen toets ; 14

Spelling

- Totaal aantal kinderen: 33. Van deze kinderen behalen 6 al het 1F niveau. 2 Kinderen van deze 11 behalen het 2F niveau
- Leerrendement van minder dan 50% (pro) = 10
- Leerrendement tussen 50 en 70% (basisniveau) = 8
- Leerrendement tussen 70 en 90% (basis/kader)= 3
- Leerrendement tussen 90 en 110% (GT)= 1
- Leerrendement van 110% en hoger (HAVO-VWO)= 2
- Geen toets ; 9

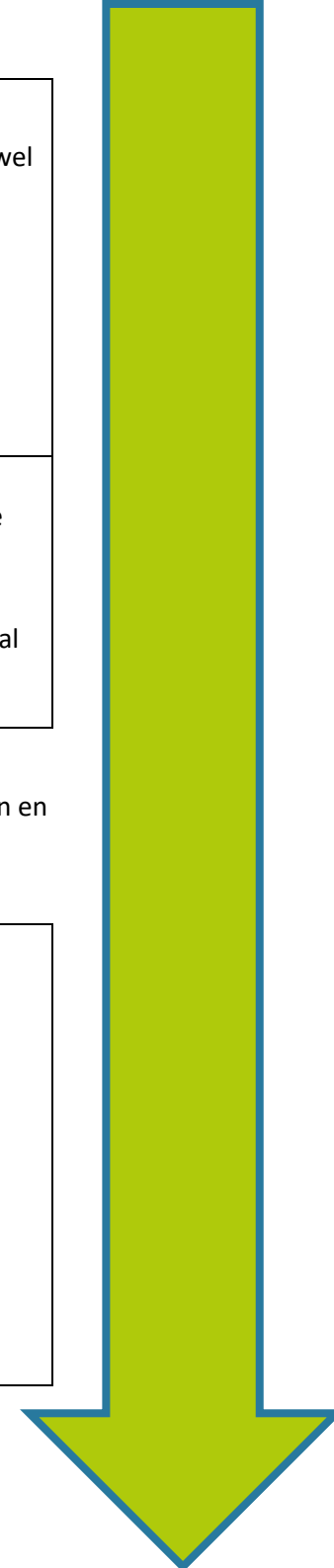
Feitelijk resultaten	Technisch lezen De technisch lezen toets kunnen we niet bij alle kinderen afnemen vanwege de beperking. Voor de kinderen bij wie het wel afgenomen is zien we de volgende verdeling: • Leerrendement van minder dan 50% (pro) = 7 • Leerrendement tussen 50 en 70% (basisniveau) = 4 • Leerrendement tussen 70 en 90% (basis/kader)= 2 • Leerrendement tussen 90 en 110% (GT)= 1 • Leerrendement van 110% en hoger (HAVO-VWO)= 3
Analyse en conclusie	Sinds we werken met afgestemde leerlijnen zien we dat dit de kinderen goed doet. We denken hiermee voldoende te voldoen aan het passende onderwijs. Toch voelen we steeds opnieuw een spanningsveld vanwege thuisonderwijs, ziekte van kinderen, verminderde leertijd en andere belemmerende zaken. We zullen scherp moeten blijven op het in beeld brengen van niveaus van kinderen en de beginpositie in groep 3. Daarnaast is het belangrijk om de automatisering op spelling en rekenen goed op te volgen en kritisch te kijken naar het aanbod. Het rekenbeleidsplan wat er ligt is goed en zal voortgezet moeten worden.

Cognitieve resultaten DG

Met behulp van Cito VAS volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dit op de leergebieden: Nederlands (begrijpend lezen en woordenschat), Engels (begrijpend lezen en woordenschat) en Wiskunde/Rekenen.

Daarnaast volgen we onze leerlingen in hun laatste schooljaar met behulp van de examenresultaten

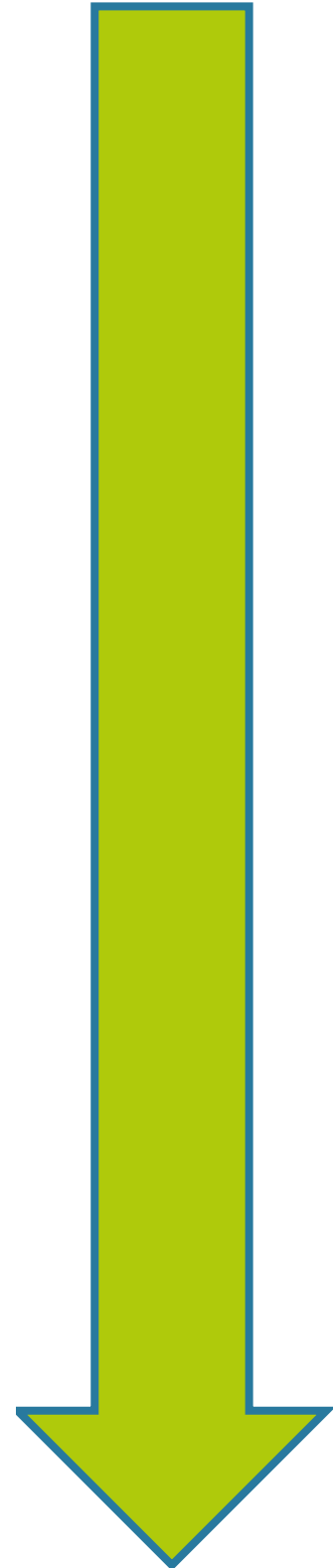
Doelen en Ambities	<u>Cito VAS:</u> Bij de Cito VAS is het onze doelstelling dat tenminste 70 % van de leerlingen op elk deelgebied minimaal scoort op het landelijk gemiddelde van zijn leerniveau. Voor de examenresultaten is het onze ambitie dat minimaal 90 % van de leerlingen slaagt. Daarnaast hebben we de volgende ambities bij de schriftelijke en mondelinge examens: <u>VMBO BK:</u> * tenminste 90 % van de leerlingen komt bij het CSE op een gemiddelde van 6.5 of hoger. <u>VMBO T en Havo:</u> * tenminste 90 % van de leerlingen komt bij het CSE op een gemiddelde van 6.5 of hoger * tenminste 90 % van de leerlingen komt bij het college examen op een gemiddelde van 6.5 of hoger
--------------------	--



Feitelijk resultaten	Cito VAS					
	Leerling	Ned Lees	Ned Woord	Eng Lees	Eng Woord	Rek-Wis
	1	Vwo +	Vwo	Vwo +	Vwo +	Vwo +
	2	Bb TI /	Bb	Bb	Bb -	Kb
	3	Havo	Vwo	Vwo	Vwo	Havo/Vwo
	4	TI	TI	TI	Kb/TI	Bb
	5	Kb	Kb +	Kb	TI	Kb
	6	Vwo +	Vwo +	Vwo +	Vwo +	Vwo +
	7	Bb-	Bb -	Kb	Vwo	Kb
	8	Havo	Havo/Vwo	Vwo +	Vwo +	Havo
	9	Kb/TI	Bb/Kb	Bb -	Bb -	Bb
	10	TI	Havo	Havo	Havo	TI
	11	Bb	Bb	Bb -	Bb	Kb
	12	Havo	Vwo	Havo	Kb	TI/Havo
	13	Bb -	Bb -	Kb +	Vwo	Kb/TI
	14	Havo	TI	Havo +	TI	Havo
	15	Vwo	Havo	TI	TI	Havo
	16	Bb	Kb	TI	TI	Bb -
	17	Vwo	Kb	Havo	TI	Havo
	18	Havo	Havo	Kb/TI	Havo	Havo
	19	Kb	TI	Bb	TI	Kb/TI
	20	80	86	90	92	52
	21	95	61	81	90	85
	22	33	28	2	26	40
	23	67	50	41	74	70
	24	81	50	77	79	68
	25	45	99	53	56	x
	26	53	66	81	44	x
		6/26	7/26	9/26	8/26	6/26
	Juni '21	76,9%	73,1%	65,4%	69,2%	76,9%



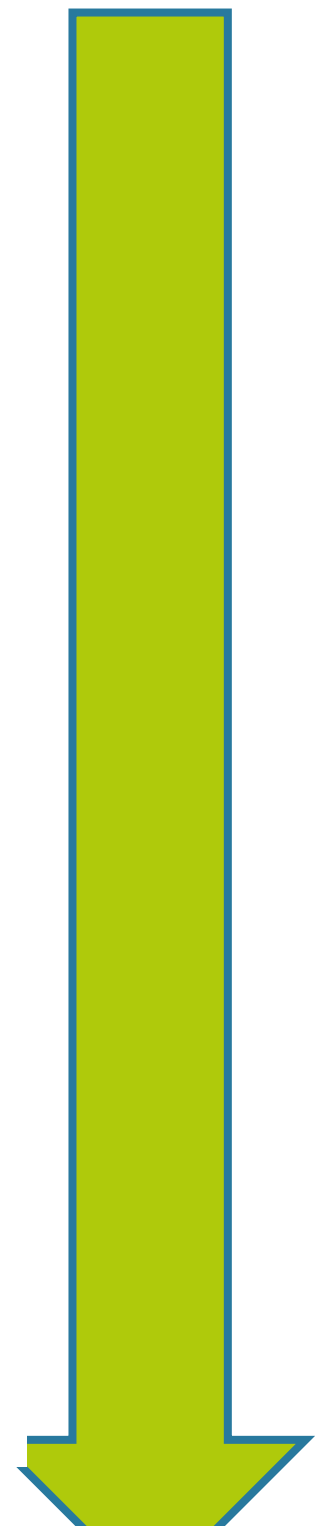
Feitelijk resultaten	<u>Examens VMBO-BK:</u> Vanwege de Corona-epidemie was er in schooljaar 2019 – 2020 geen CSE. Alle leerlingen zijn geslaagd --> slagingspercentage = 100 % <u>Examens VMBO-T en Havo:</u> Vanwege de Corona-epidemie was er in schooljaar 2019 – 2020 geen CSE. Het gemiddelde van de college-examens was: VMBO-T: 6.7 Havo: 6.8 Alle leerlingen zijn geslaagd --> slagingspercentage = 100 %
Analyse en conclusie	<u>Cito VAS</u> Voor de deelgebieden Nederlands Begrijpend lezen, Nederlands Woordenschat en Wiskunde/Rekenen voldoen we aan de opgestelde norm Voor de deelgebieden Engels Begrijpend lezen en Engels Woordenschat voldoen we niet aan de norm Gezien het feit dat we dit jaar vanwege de Covid19 een uitdagend jaar achter de rug hebben om ons onderwijs op het gewenste niveau te houden blijven de ambities rond Nederlands Begrijpend lezen, Nederlands Woordenschat en Rekenen/Wiskunde ongewijzigd. Wel staat er extra inzet gepland. In het rooster willen we tijd vrijmaken voor het lezen van boeken. Komend schooljaar wordt het vak rekenen heringevoerd in de bovenbouw VMBO voor die leerlingen die geen Wiskunde in het pakket hebben gekozen. Ook wordt er vanuit de NPO gelden extra ingezet op het vak Wiskunde. Voor Engels Begrijpend lezen en Engels Woordenschat worden in het rooster extra instructiemomenten ingepland voor het vak Engels in de onderbouwklassen. Ook hier wordt in het rooster tijd ingeroosterd voor het lezen van Engelse boeken. <u>Examens VMBO – BK:</u> We voldeden in alle opzichten aan de door ons gestelde norm. <u>Examens VMBO – T en Havo:</u> We voldeden in alle opzichten aan de door ons gestelde norm Gezien het feit dat we dit jaar vanwege de Covid19 een uitdagend jaar achter de rug hebben om ons onderwijs op het gewenste niveau te houden blijven de ambities rond de examenresultaten ongewijzigd.



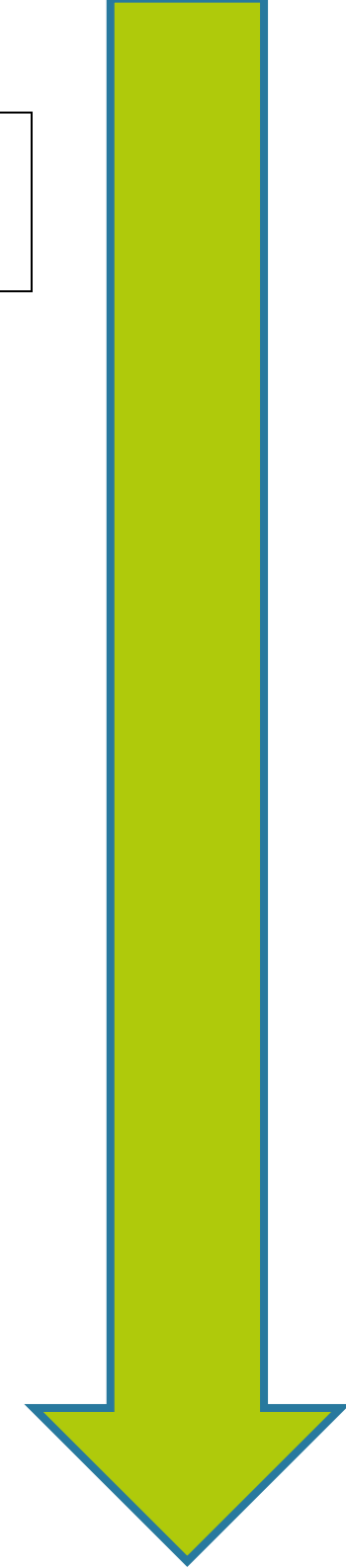
Sociaal-maatschappelijke resultaten REG

Met behulp van het meetinstrument ZIEN volgen we de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Doelen en Ambities	Minimaal 75% van de leerlingen scoort een voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm)									
Feitelijk resultaten	We zijn dit jaar gestart met het invullen van de lijsten. We kunnen dus niet refereren aan afgelopen jaar.									
Analyse en conclusie	Groep	invuller	norm	BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL
	3		75%	77%	76%	71%	56%	64%	63%	68%
	5		75%	47%	44%	78%	72%	44%	34%	72%
	6		75%	58%	67%	67%	70%	53%	64%	71%
	5b		75%	88%	78%	78%	66%	78%	100%	97%
	7		75%	80%	85%	79%	82%	72%	66%	79%
	8		75%	88%	79%	80%	84%	78%	86%	92%
	Analyse van de gegevens									
	We zijn tevreden met de resultaten. Omdat: We zien dat het welbevinden een ruim voldoende scoort De leerlingen aangeven dat ze zich veilig voelen op school, dat scoort zelfs een ruim voldoende terwijl onze afdeling onderdeel uitmaakt van een school van ruim 200 kinderen die elkaar tegenkomen in de gangen en het speelplein. De pestbeleving krijgt van de leerlingen een hele dikke goed; onze kinderen kampen op een of andere manier met een handicap maar ze voelen zich in hun waarde gelaten en daarbij laten zij andere kinderen in hun waarde. Betrokkenheid scoort een voldoende, de leerlingen hebben niet altijd het gevoel dat ze inbreng hebben in hun programma/uitwerken. De volgende acties zullen gaan plaatsvinden: - We gaan meer toewerken naar een dikke voldoende voor betrokkenheid.... We streven ernaar dat volgend jaar de veiligheidsbeleving is: - Voor alle kinderen een dikke voldoende is, dat we kunnen inzetten op de behoeftes van de individuele leerling die misschien iets lager scoort op de veiligheidsbeleving.									



Analyse en conclusie	<u>Speerpunten voor het komend schooljaar:</u> Weerbaarheid Zelfstandig werken/ plannen Leren leren Doornemen invullen ZIEN																																																				
Sociaal-maatschappelijke resultaten DG Met behulp van het meetinstrument ZIEN volgen we de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.																																																					
Doelen en Ambities	<i>Minimaal 75% van de leerlingen scoort een voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm)</i>																																																				
Feitelijk resultaten	We zijn dit jaar gestart met het analyseren van de gegevens van Scol, we hebben dus geen gegevens om aan te refereren.																																																				
Analyse en conclusie	Welbevinden<table><tr><th>Groep</th><th>Leerlingen in groep</th><th>Leerlingen met afname</th><th>Gemiddelde totaalscore</th><th>Vershil t.o.v. schoolgemiddelde</th></tr><tr><td>VSO 1</td><td>12</td><td>5</td><td>31,2</td><td>0,1</td></tr><tr><td>VSO 2</td><td>10</td><td>10</td><td>32,4</td><td>1,3</td></tr><tr><td>VSO 3</td><td>9</td><td>6</td><td>29,5</td><td>-1,6</td></tr><tr><td>VSO 4</td><td>10</td><td>8</td><td>29,5</td><td>-1,6</td></tr><tr><td>VSO 5</td><td>5</td><td>3</td><td>33,7</td><td>2,6</td></tr><tr><td>TOTAAL</td><td>46</td><td>32</td><td>31,1</td><td></td></tr></table> Gemiddelde scores<table><caption>Gemiddelde scores</caption><tr><th>Groep</th><th>Gemiddelde score</th></tr><tr><td>TOTAAL</td><td>31,1</td></tr><tr><td>VSO 1</td><td>31,2</td></tr><tr><td>VSO 2</td><td>32,4</td></tr><tr><td>VSO 3</td><td>29,5</td></tr><tr><td>VSO 4</td><td>29,5</td></tr><tr><td>VSO 5</td><td>33,7</td></tr></table> Hierboven zien we de scores van de school in het najaar van 2020. Dat moment zat volop in de corona tijd. Een aantal leerlingen heeft vanwege gezondheidsredenen de lijst niet ingevuld. Als we de lijsten bekijken zien we dat: Welbevinden: De meeste leerlingen boven het schoolgemiddelde scoren behalve VSO3 en VSO4 met een hele kleine marge.				Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde totaalscore	Vershil t.o.v. schoolgemiddelde	VSO 1	12	5	31,2	0,1	VSO 2	10	10	32,4	1,3	VSO 3	9	6	29,5	-1,6	VSO 4	10	8	29,5	-1,6	VSO 5	5	3	33,7	2,6	TOTAAL	46	32	31,1		Groep	Gemiddelde score	TOTAAL	31,1	VSO 1	31,2	VSO 2	32,4	VSO 3	29,5	VSO 4	29,5	VSO 5	33,7
	Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde totaalscore	Vershil t.o.v. schoolgemiddelde																																																
VSO 1	12	5	31,2	0,1																																																	
VSO 2	10	10	32,4	1,3																																																	
VSO 3	9	6	29,5	-1,6																																																	
VSO 4	10	8	29,5	-1,6																																																	
VSO 5	5	3	33,7	2,6																																																	
TOTAAL	46	32	31,1																																																		
Groep	Gemiddelde score																																																				
TOTAAL	31,1																																																				
VSO 1	31,2																																																				
VSO 2	32,4																																																				
VSO 3	29,5																																																				
VSO 4	29,5																																																				
VSO 5	33,7																																																				



Analyse
en
conclusie

Terugkoppeling leerling

Dit lukt mij
het best

Dit vind ik
het lastigst



Een keuze maken

Jezelf presenteren

Opkomen voor jezelf

Ervaringen delen

Omgaan met ruzie

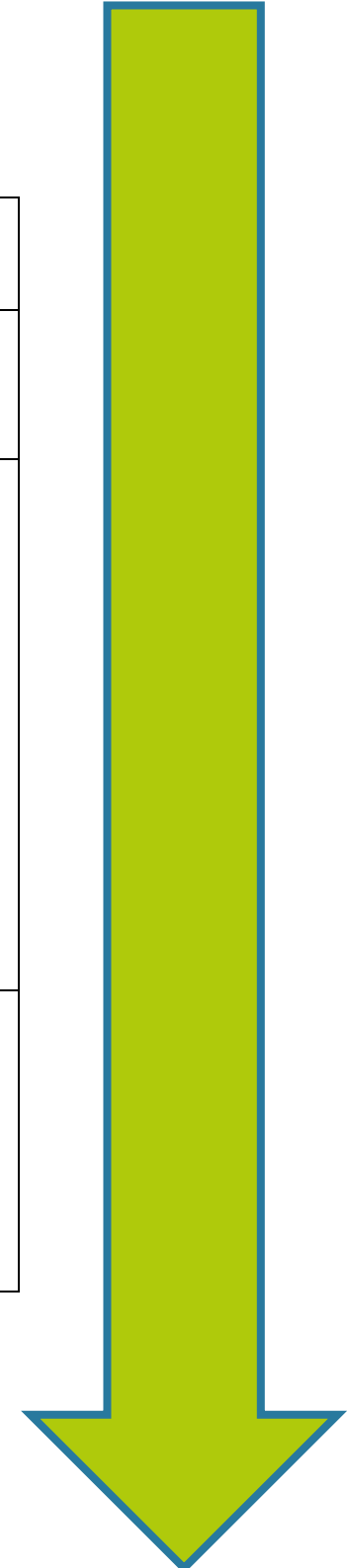
Een taak uitvoeren

Samen spelen en werken

Aardig doen

Doelen voor het komend jaar:
Aandacht voor jezelf presenteren

Veiligheidsbeleving REG Met behulp van het meetinstrument ZIEN monitoren we jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Daarnaast analyseren we regelmatig binnen de CVB incidenten binnen onze school bijvoorbeeld met SWISS.		
Doelen en Ambities	• <i>De school scoort voldoende op de monitoring veiligheidsbeleving bij leerlingen (afgezet tegen norm op school- of systeemniveau)</i> • <i>Minimaal 75% van de leerlingen voelt zich veilig op school</i>	
Feitelijk resultaten	Resultaten De schoolgemiddelden voor de schalen welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving zijn:	
	Brincode school:	02GD
	Schooljaar:	2020-2021
	Totaal aantal ingevulde vragenlijsten Leer- en leefklimaat:	21
	Totaal aantal leerlingen van de school	23
	Gemiddelde score WB	2,51
	Gemiddelde score PB	2,95
	Gemiddelde score VB	2,83
Analyse en conclusie	<u>t.a.v. groep 3 tot en met 8</u> Welbevinden en veiligheid zijn over het algemeen op niveau. Een aantal leerlingen geven aan dat hun gevoel van welbevinden onvoldoende is of matig. De verandering van ons onderwijsconcept is voor deze kinderen moeilijker geweest. Er wordt steeds meer een beroep gedaan op hun zelfstandigheid wat voor hen een groot leerpunt is. Daarnaast zijn de klaslokalen veranderd en moeten ze meer rekening met elkaar houden. We gaan ervan uit dat het komend schooljaar een verbetering laat zien omdat ze dan en ouder en meer ervaring hebben. We kunnen met een gerust hart stellen dat alle kinderen zich veilig voelen op school. <u>Speerpunten voor het komend schooljaar:</u> Weerbaarheid	



Veiligheidsbeleving DG

Met behulp van het meetinstrument SCOL monitoren we jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Daarnaast analyseren we binnen de CVB regelmatig incidenten binnen onze school bijvoorbeeld met SWISS.

- Doelen en Ambities
- *De school scoort voldoende op de monitoring veiligheidsbeleving bij leerlingen (afgezet tegen norm op school- of systeemniveau)*
 - *Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school*

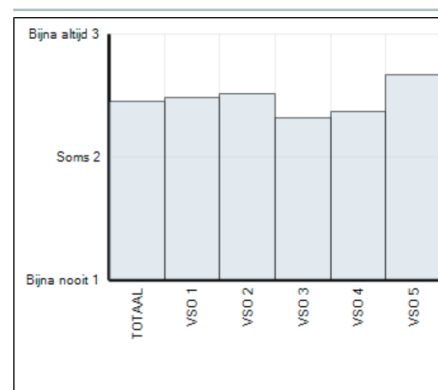
Feitelijk resultaten

Hier zien we de scores van de school in het najaar van 2020. Dat moment zat volop in de corona tijd. Een aantal leerlingen heeft vanwege gezondheidsredenen de lijst niet ingevuld.

Sociale veiligheid

Groep	Leerlingen in groep	Leerlingen met afname	Gemiddelde totaalscore	Verskil t.o.v. schoolgemiddelde
VSO 1	12	5	42,2	0,5
VSO 2	10	10	42,8	1,1
VSO 3	9	6	39,5	-2,2
VSO 4	10	8	40,4	-1,3
VSO 5	5	3	45,3	3,6
TOTAAL	46	32	41,7	

Gemiddelde scores



Analyse en conclusie

De meeste leerlingen boven het schoolgemiddelde scoren behalve VSO3 en VSO4 met een hele kleine marge. In gesprekken met de leerlingen over de lijsten komt naar voren dat onze leerlingen het lastig vinden om zichzelf te presenteren.

Verzuimgegevens REG

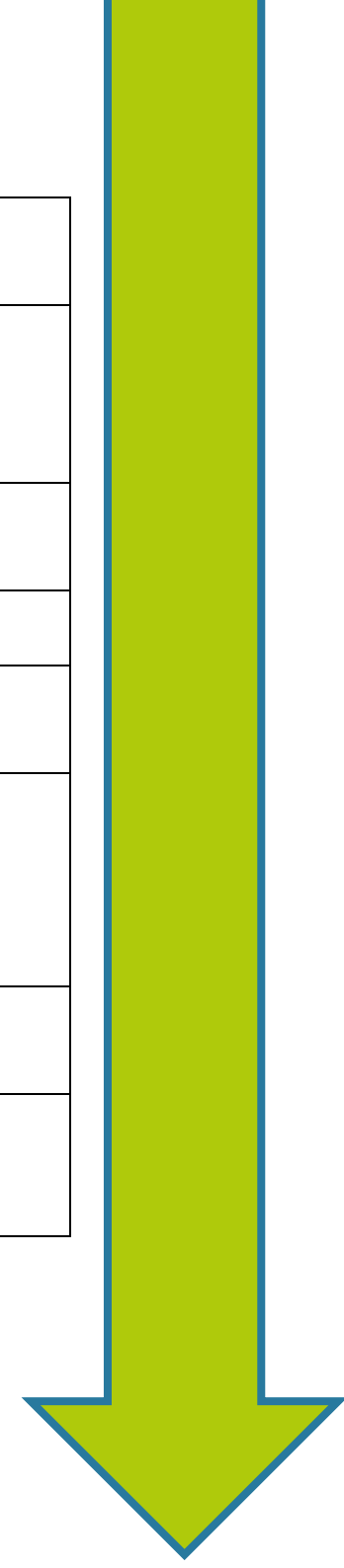
Omdat we het belangrijk vinden om het verzuim zoveel mogelijk te beperken zijn we scherp op onze verzuimregistratie. De resultaten vanuit deze verzuimregistratie gebruiken we om ons beleid waar nodig aan te scherpen.

Ongeoorloofd verzuim langer dan 4 weken	Leerlingen vragen incidenteel verlof middels een verlofformulier, wat altijd in het belang van de leerling is. Ongeoorloofd verzuim langer dan 4 weken komt niet voor.
Ontheffingen / onderschrijding onderwijstijd	Er zijn geen ontheffingen aangevraagd bij leerplicht
Analyse en conclusie	Er is geen sprake van ongeoorloofd verzuim.

Verzuimgegevens DG

Omdat we het belangrijk vinden om het verzuim zoveel mogelijk te beperken zijn we scherp op onze verzuimregistratie. De resultaten vanuit deze verzuimregistratie gebruiken we om ons beleid waar nodig aan te scherpen.

Ongeoorloofd verzuim langer dan 4 weken	Leerlingen vragen incidenteel verlof middels een verlofformulier, wat altijd in het belang van de leerling is. Ongeoorloofd verzuim langer dan 4 weken komt niet voor
Ontheffingen / onderschrijding onderwijstijd	Er zijn geen ontheffingen aangevraagd bij leerplicht
Analyse en conclusie	Er is geen sprake van ongeoorloofd verzuim.



Herstel en ontwikkeling na corona

Er is door de overheid voor de komende twee schooljaren geld beschikbaar gesteld om leerlingen te helpen die achterstanden hebben opgelopen door corona. Naast specifieke inzet op (groepen) leerlingen die dit nodig hebben willen we op onze school ook duurzaam ontwikkelen. We kijken daarom goed naar zaken die voor onze leerlingen belangrijk zijn en bedenken plannen die op de lange termijn goed zijn.

In bovenstaand schoolverslag heeft u kunnen lezen over onze schoolontwikkeling en de ontwikkeling van de resultaten op de leer- en ontwikkelingsgebieden. Hieronder geven we weer welke aanknopingspunten we nemen als uitgangspunt voor ons herstelprogramma in de komende twee schooljaren.

Wat willen we herstellen en ontwikkelen

Bij REG/DG hebben we onze resultatenanalyse, gedane observaties en gesprekken met leerlingen en ouders nadrukkelijk gekeken welke invloed corona (mogelijk) heeft gehad op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit alles is binnen het team besproken (schoolbesprekingen en inhoudelijke overleggen).

De hieruit voortkomende conclusies hebben we vastgelegd in ons verantwoordingsdocument en de schoolgids. Het herstel zetten we in op afdelingsbrede interventies en interventies op doelgroepen en individuele leerlingen.

1. Afdelingsniveau
 - Visie op leren; metacognitie (REG/DG)
 - Bevorderen zelfregulerend leren (REG/DG)
 - Upgraden faciliteiten afstandsonderwijs (REG/DG)
2. Groepsniveau
 - Fysieke achterstanden d.m.v. minder bewegen. (REG)
3. Leerlingniveau
 - Individuele achterstanden

We zetten in op herstel en ontwikkeling van het onderwijs door in te zetten op verschillende zaken; op preventieve maatregelen en reactieve maatregelen, op schoolbrede interventies en interventies op doelgroepen en individuele leerlingen.

Bijlage

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering



Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Onderwijscentrum Het Roessingh Roessingsbleekweg 35 7522 AH Enschede 053-4335512 ocr@attendiz.nl www.ocr-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverbanden; SWV 23-02 PO (basisschoolleeftijd) Gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 0850471102 info@swv2302.nl www.swv2302.nl SWV 23-02 VO (VO leeftijd) Gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 06-30981291 management@vo2302.nl www.vo2302.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
SWV 23-01 PO (basisschoolleeftijd) www.swv-twentenoord.nl SWV 23-01 VO (voortgezet onderwijs leeftijd) www.swv2301.nl	De TwentseZorgCentra Welnaweg 100 7524 AK Enschede 088-4304000
RCR, Roessingh, Centrum voor Revalidatie, Roessingsbleekweg 35, 7522 AH Enschede	

