

**Algemene gegevens:**

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| Schoolnaam | OCR |
| Locatie | De Meander |
| Brinnummer | 02GD05 |
| Bestuursnummer | 25859 |
| Adres | Middenweg 1 7581 KL Losser |
| Telefoon | 0884304910 |
| e-mail school | demeander@attendiz.nl |
| Naam directeur | Hilke Brughuis |
| e-mail directeur | Hilke.Brughuis@attendiz.nl |
| Naam locatieleiding | Frieke Verspiek |
| e-mail locatieleiding | Frieke.Verspiek@attendiz.nl |
| Naam ib-er | Marlijn Swennenhuis |
| e-mail ib-er | Marlijn.swennenhuis@attendiz.nl |

SCHOOLCONCEPT

De Meander is een tweedelijns SO en VSO Attendiz-school voor leerlingen met forse gedragsproblematiek waardoor er sprake is van een zeer intensieve ondersteunings- en begeleidingsbehoefte. Het zijn leerlingen die de schoolomgeving van een andere vorm van speciaal onderwijs niet aankunnen terwijl er wel sprake is van leerbaarheid. De leerlingen staan open voor ontwikkeling. Opgemerkt moet worden dat binnen De Meander veelal thematisch gewerkt wordt en er gestreefd wordt naar integratie van vakgebieden bij het aanbod, passend bij betekenisvol leren. De leeftijd van de leerlingen varieert van +/- 8 tot 18 jaar.

We stellen zo hoog mogelijke doelen maar zoeken een goed evenwicht in kunnen en aankunnen. Dit doen we door de balans tussen inspanning en ontspanning te vinden en te onderhouden, het zgn. meanderen. Om dit te bereiken bieden we onderwijs in combinatie met zorg. Binnen de school wordt gewerkt met 4 groepen van zes leerlingen. Op elke groep hebben we een fulltime leerkracht en onderwijsassistent bekostigd vanuit onderwijs en een fulltime zorgmedewerker bekostigd vanuit jeugdwet/WLZ.

De school is een nevenvestiging van Onderwijscentrum Het Roessingh te Enschede. Het onderwijs vindt plaats in het gebouw "De Punt" gesitueerd op de Losserhof. De samenwerking maakt dat we gebruik kunnen maken van elkaars expertise en de faciliteiten van de Losserhof.

Het uitstroomperspectief is dagbesteding. Er zijn drie leerroutes die leiden naar verschillende niveaus van dagbesteding:

- Leerroute 1 voor leerlingen met een laag ontwikkelingsniveau, deze leidt toe naar belevingsgerichte dagbesteding
- Leerroute 2 voor leerlingen met een gemiddeld zeer moeilijk lerend niveau, deze leidt toe naar activiteitengerichte dagbesteding
- Leerroute 3 voor leerlingen met een hoger zeer moeilijk lerend niveau, deze leidt toe naar arbeidsmatige dagbesteding

Samengevat is De Meander een voorziening voor leerlingen vanuit dagbesteding die een specifieke aanpak en omgeving nodig hebben, maar tevens een maatwerkprogramma kan ontwikkelen als tweedelijns zorg voor leerlingen met de profiel vervolgonderwijs die deze specifieke aanpak nodig hebben. Daarbij wordt altijd gekeken naar de mogelijkheden om leerlingen (deels) terug te schakelen naar een reguliere (voortgezet) speciaal onderwijschool.

WAARDE EN TROTS

De Meander is een onderwijsvoorziening voor max. 25 leerlingen in de leeftijd van ongeveer 8 tot 18 jaar op de locatie van de Losserhof, een centrum voor (begeleid) wonen van De Twentse Zorgcentra (DTZC). De Meander is voortgekomen uit een unieke samenwerking tussen onderwijs (Attendiz) en zorg (DTZC). Op De Meander wordt in de dagelijkse lespraktijk nauw samengewerkt tussen onderwijs en zorg: voor iedere groep staat een leerkracht van Attendiz, een onderwijsassistent van Attendiz en een pedagogisch medewerker van DTZC. Leerlingen stromen in vanuit SO, VSO of vanuit een situatie van thuiszitten.

Een deel van de leerlingen woont onder begeleiding op een woongroep. Andere leerlingen wonen thuis bij zijn/haar ouders. De populatie kenmerkt zich door een combinatie van meervoudige beperkingen en/of stoornissen met gedragsproblematiek en een discrepantie tussen de cognitieve en sociaalemotionele ontwikkeling. Iedere leerling volgt zijn/haar eigen leerlijn en krijgt onderwijs aansluitend bij de eigen leerstijl. We stimuleren de leerlingen, werken resultaatgericht en vermijden leerling-volgend te werken. De begeleiding is één op twee. Afhankelijk van hoe een leerling 's ochtends binnenkomt, wordt evt. het geplande dagprogramma bijgesteld.

Het team kenmerkt zich door een ambitieuze, positieve, creatieve en flexibele houding. Er is veel specialistische kennis in huis en men ervaart een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. In beginsel is De Meander een school, geen zorgvoorziening. Er wordt bewust ingezet op leren en ontwikkelen. De reactie op de gedragsmatige ondersteuningsbehoefte is ondersteunend aan de didactische ontwikkeling. Bij atypisch gedrag zoekt het team (samen met ouders) naar de oorzaak en naar mogelijke oplossingen in het eigen handelen.

We bieden een voorspelbare leeromgeving, waarbij we vooral de balans zoeken tussen wat een leerling kan en aankan. De pedagogische benadering wordt onderling afgestemd. Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We hebben hoge verwachtingen van de prestaties van onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden. Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben.

Het doel van het onderwijs is te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving met betrekking tot dagbesteding, wonen en vrije tijd. Uitgangspunten hierbij zijn; uitdagend en betekenisvol onderwijs, opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen, een veilig pedagogisch klimaat, goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en De Twentse Zorgcentra voor ons van groot belang is. Wij zijn steunpuntschool voor epilepsie en is er samenwerking met SEIN in Zwolle.

De Meander stelt hoge eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. Om de kwaliteit te kunnen blijven waarmaken en waarborgen is het personeel voortdurend bezig met haar eigen professionele ontwikkeling. De school vindt het van groot belang dat medewerkers op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen op hun vakgebied om zo het onderwijs voortdurend te kunnen bijstellen op grond van nieuwe inzichten en nieuw ontwikkelde expertise met betrekking tot de ontwikkelingen in het onderwijs. De school organiseert jaarlijks een aantal studiedagen voor het voltallige personeel, waarbij de onderwijsontwikkelingen en vernieuwingen centraal staan.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

| Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet | Omschrijving van de ondersteuning |
|---|--|
| Leerkracht/Leraar ondersteuner, Onderwijsassistent, Pedagogisch medewerker (DTZC) | <p>Het onderwijs op De Meander kenmerkt zich door begeleid zelf ontdekken en richt zich op het leren toepassen van praktische kennis en vaardigheden. De leerkrachten zetten een leerplan en een kader uit maar zoeken voortdurend naar waar de interesse van de leerling zit. Hoe kunnen we de motivatie en de betrokkenheid op het eigen leren vergroten? Daarbij wordt steeds gewerkt aan het oprekken van de spanningsboog van de leerling. Hoewel de ontwikkeling in hele kleine stappen plaatsvindt, heeft het team een ambitieuze houding ten opzichte van de leerlingen. Soms is er sprake van bewuste overprikkeling of het frustreren van leerlingen om de grens van hun ontwikkeling op te zoeken. Leerlingen ontwikkelen hierbij in kleine stappen steeds meer zelfstandigheid en zelfsturing. Zij kunnen daarbij steeds meer richting aangeven: wat wil ik en wat kan ik. Naast het ontwikkelen van kennis en vaardigheden is ook het aanleren van sociale vaardigheden een belangrijk leerdoel. Het onderwijs wordt afgestemd op het individu. Er is in zeer beperkte mogelijkheid tot groepswork. Soms vindt er groepsoverstijgende instructie plaats in niveaugroepjes. Sociaal-emotioneel maar vooral cognitief zijn de niveaoverschillen erg groot. Leerlingen hebben daarom hun eigen programma en een individuele start van de dag. Er zit veel structuur in de opdrachten die leerlingen krijgen. De beoordeling van prestaties is altijd gericht op de persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen worden daarbij uitgenodigd om zelf aan te geven hoe zij een opdracht ervaren hebben en hoe zij hun eigen ontwikkeling zien.</p> |
| Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen | <p>T.a.v. sociaal-emotionele ontwikkeling, nl. leefstijl, sociaal gedrag iedere dag, doos vol gevoelens, iedere dag, emotiewijzer, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>begrenzing van het gedrag, nl. ABC methodiek, gedragsinterventieplan, ARGOS <input checked="" type="checkbox"/>uitdaging tot alertheid en activiteit, nl. flexibele pictolijn, thematisch aanbod, programma met afwisseling tussen inspanning en ontspanning, betekenisvol onderwijs <input checked="" type="checkbox"/>het ervaren van successen en het ontvangen van beloningen, nl. erkenning bieden, win win zoeken, uitgaan van mogelijkheden/ talenten, Positieve Educatieve Psychologie <input checked="" type="checkbox"/>begrip voor sociale interactie (met de medeleerlingen en docenten), nl. kennis van stoornissen en syndromen en van hierop aansluitende behoeften aan sociale interactie |
| Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen | <p>Er is een verzorgingsruimte en een gehandicaptentoilet. Daarnaast werken we in kleinere lokalen met 2 individuele werkplekken/ruimtes. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de faciliteiten van De Losserhof zoals een gymzaal, zwembad, snoezelruimte, soft-play ruimte</p> |

| | |
|---|--|
| De aanwezigheid van specialistische expertise | <p><u>Teamexpertise:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ABC methodiek (agressievisie, basishouding, communicatie) • Epilepsie-scholing • Agressiehantering • DIM (directe instructiemodel) • Gedragsinterventieplan • Fases van spanningsopbouw • Seksuele weerbaarheid • PEP (positieve educatieve psychologie) <p><u>Expertise CvB:</u> Intern Begeleidster Gedragskundige (Attendiz en DTZC 4 uur) Logopedist</p> |
| Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg | De Meander werkt nauw samen met De Twentse Zorgcentra (DTZC) en maakt gebruik van de faciliteiten van DTZC. Met name de assistentie in de groepen maakt het mogelijk een onderwijsaanbod te bieden dat op maat gesneden is voor iedere leerling en dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bartimeus - SEIN/ LWOE De Waterlelie - Jeugdarts/ jeugdverpleegkundige - Maatschappelijk werk (Attendiz) - Revalidatie en therapie tijdens schooltijd | <p>Klasse consultatie elke 3 tot 4 maanden; aanbieden van braille materiaal</p> <p>Scholing (herhaling) of consultatie</p> <p>1 x per 6 weken als lid van Commissie van Begeleiding en medisch onderzoek</p> <p>op afroep</p> <p>PMT, fysiotherapie, logopedie, muziektherapie, speltherapie, sensorische integratie d.m.v. doorverwijzing arts</p> |

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

| Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd? | Ja / Nee | Toelichting |
|---|-----------------|---|
| buiten de groep individueel | Ja | 1-1 begeleiding buiten de klas indien noodzakelijk voor rustige terugkeer in de groep altijd voor korte duur met een toeleiding-plan naar 1 op 2 begeleiding |
| binnen de groep individueel | Nee | Binnen de groep is de begeleiding zo geregeld dat er altijd 1 begeleider is op 2 leerlingen. |
| homogene groepen | Nee | Er zijn geen homogene klassen. |
| heterogene groepen | Ja | De groepen bestaan uit max. 6 leerlingen. Ieder schooljaar wordt opnieuw naar de samenstelling gekeken maar er wordt zo min mogelijk geschoven. Bij de samenstelling van de klas is het cognitieve niveau (de leerroutes) en de groepsdynamiek leidend. |

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 2020; verificatieonderzoek, 2018 thematisch onderzoek Dagbesteding

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar www.scholenopdekaart.nl

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Zie onderstaand schema:

Aanwezige/beschikbare expertise (gecertificeerd) op de volgende specialismen
binnen schools

buitenschools

visuele beperkingen

auditieve beperkingen

spraak/taal belemmeringen

cognitieve beperkingen

motorische beperkingen

beperkingen door langdurige ziekte

Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)

AD(H)D

overige psychiatrische aandoeningen

Overige gedragsproblemen (bijv. ODD)

dyslexie

dyscalculie

onderwijs andere culturen

Samenwerking met instanties buiten het onderwijs:

SMW, Jeugdzorg, GGD, GGZ, maatschappelijke ondersteuning, wijkcoaches,
(kinder)ziekenhuis, revalidatiekliniek en zorginstelling

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Het onderwijs is volledig op maat gemaakt. Er is ruimte voor inlevings- en aanpassingsvermogen op de individuele ondersteuningsvraag. Hoewel de lesstof in hele kleine stappen wordt aangeboden is er wel degelijk sprake van een ambitieus klimaat. Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg met het Advies Interventie Team (AIT) van Attendiz bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen.

Een leerling is zonder TLV-categorie 3 SO/VSO niet toelaatbaar. Daarbij is er ook een zorgindicatie nodig voor de geboden ondersteuning vanuit DTZC.