



Schoolgids 2022-2023

Inhoudsopgave schoolgids

1. Inleiding	5
2. Praktische informatie	7
2.1 Even voorstellen!	7
2.2 Aanmelding & Plaatsing	9
2.3 Samenwerking met ouders	10
2.4 Schooltijden & Vakanties	12
2.5 Gymnastiek	13
2.8 Bijzonder verlof aanvragen	13
2.9 Ziekte van de juf of meester	13
2.10 Informatievoorziening	14
2.11 Klachten of problemen?	15
2.12 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	16
3. Wat willen we als school bereiken?	18
3.1 Onze missie	18
3.2 Onze visie	18
3.3 Onze doelstelling	19
3.4 Onze schoolontwikkeling	20
4. Ons onderwijskundig beleid	22
4.1 Ons onderwijsproces	23
4.2 Ons schoolklimaat Veiligheid	29
5. Ons personeelsbeleid	35



6. Ons kwaliteitsbeleid	38
7. Ons schoolverslag: resultaten 2021-2022	42
Bijlagen	46





Inleiding



1. Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van 2022-2023 van de Meander te Losser, een school die een afdeling is van Onderwijscentrum Het Roessingh. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.ocr-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk "Schoolverslag" toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

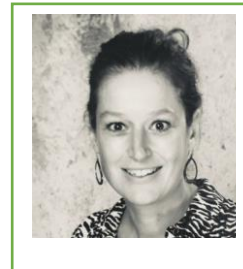
Ook lichten we toe of we er in geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het Meander-schoolteam en het MT,

Hilke Brughuis



"Wees niet bang om te proberen, als je niets doet weet je zeker dat alles blijft zoals het is".

5

Datum vaststelling Attendiz:

8 juli 2022

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad:

14 juli 2022



Praktische
informatie



2. Praktische informatie

2.1 Even voorstellen!

De Meander is een tweedelijns Attendiz-school voor leerlingen met forse gedragsproblematiek, waardoor sprake is van een zeer intensieve ondersteunings- en begeleidingsbehoefte. Het zijn leerlingen die de schoolomgeving van een andere vorm van speciaal onderwijs niet aankunnen terwijl wel sprake is van leerbaarheid. De leerlingen staan open voor ontwikkeling. We stellen zo hoog mogelijke doelen maar zoeken een goed evenwicht in kunnen en aankunnen. Dit doen we door de balans tussen inspanning en ontspanning te vinden en te onderhouden, het zgn. meanderen. Om dit te bereiken bieden we onderwijs in combinatie met zorg. Daarom werken we nauw samen met De Twentse Zorgcentra (DTZC) en ligt de school op het terrein van de Losserhof. De samenwerking maakt dat we gebruik kunnen maken van elkaars expertise en de faciliteiten van de Losserhof.

Op een royaal terrein in een bosrijke omgeving ligt het gebouw met leslokalen. Op het terrein kunnen we gebruik maken van de faciliteiten van de Losserhof; het zwembad, de gymzaal, de soft play ruimte, de snoezelkamer. Ook kunnen we de expertise gebruiken van de mensen die er werken. Op het terrein kunnen we fietsen en wandelen in een zeer beschermde omgeving. Dit betekent dat de leerlingen zich zelfstandig kunnen voortbewegen op het terrein. De boerderij is een plek waar we veel komen.

Contactgegevens van onze school

Naam school	De Meander
Adres	Oldenzaalsestraat 134
Postcode en plaats	7581PW Losser
Telefoon:	088 4304910
E-mail:	demeander@attendiz.nl
Website:	www.ocr-attendiz.nl/de-meander

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo.

Daarnaast beschikt Attendiz over een aantal leslocaties voor leerwerktrajecten, verspreid in de regio Twente. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van Onderwijscentrum Het Roessingh

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een leraarondersteuner, medewerkers van DTZC, een logopediste, een zorgcoördinator, een gedragsdeskundige en een adjunct-directeur.

De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep. Tussen deze twee collega's zijn de taken gelijk verdeeld. Dat is prettig voor onze medewerkers, maar minstens zo prettig voor onze leerlingen.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden, onze school ook. Onze school maakt deel uit van meerdere samenwerkingsverbanden omdat we een regionale functie hebben. Voor onze afdeling is de VO-afdeling van het samenwerkingsverband relevant. Alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in een bepaalde regio, zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband van die regio.

Onze school is een regio-school en maakt daardoor deel uit van

SWV 23-02 PO (www.swv2302.nl)

SWV 23-02 VO (www.vo2302.nl)

SWV 23-01 PO (www.swv-twentenooord.nl)

SWV 23-01 VO (www.swv2301.nl)

Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school [<link opnemen>](#).

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



2.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website. Hieronder vatten we een aantal zaken kort samen.

Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.

Aanmelding

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

1. Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
2. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
3. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, o.a. wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling.

- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Dit mag vanaf de dag dat leerlingen drie jaar zijn geworden. Voor de aanmelding bij scholen voor voortgezet speciaal onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend, omdat de toelating daarop gebaseerd wordt.
- De aanmelding moet minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.
- Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Bij de aanmelding moeten ouders dan aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school of andere scholen hebben aangemeld. Als dat het geval is, kunnen zij de school van voorkeur

aangeven. De scholen kunnen dan onderling tot afstemming komen over de aanmeldprocedure.

Plaatsing

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg met het AdviesInterventieTeam (AIT) van Attendiz bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen en de leerling kunnen toelaten.

Een goede start op onze school

Wanneer de leerling plaatsbaar is bespreken we met ouder(s)/verzorger(s) en, waar mogelijk, met de leerling tijdstip en wijze van starten op onze school. We kijken hierbij goed naar wat nodig is voor een goede start.

Ambulante begeleiding school (ABS)

De Meander kan een leerling dus alleen plaatsen als een TLV categorie Hoog (3) is afgegeven. Daarnaast is het noodzakelijk dat er per leerling minimaal 7 uren ondersteuning per week wordt bekostigd vanuit de jeugdwet of vanuit de WLZ. Beide zijn noodzakelijk om het concept 2 op 1 te kunnen bekostigen.

Dat wil zeggen dat we in overleg gaan met de betreffende gemeente en eventueel betrokken wijkcoach. Omdat ouders de aanvrager zijn, zal er gedurende het aanvraag proces nauw contact met hen zijn. Door de uren te bundelen van de leerlingen is er gedurende de hele week altijd een medewerker van DTZC in de klas aanwezig. Deze medewerker vormt samen met het klassenpersoneel een team die de leerlingen door de verschillende vormen van expertise breed kunnen begeleiden.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer



ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets). Het is de bedoeling dat er dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

2.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert.

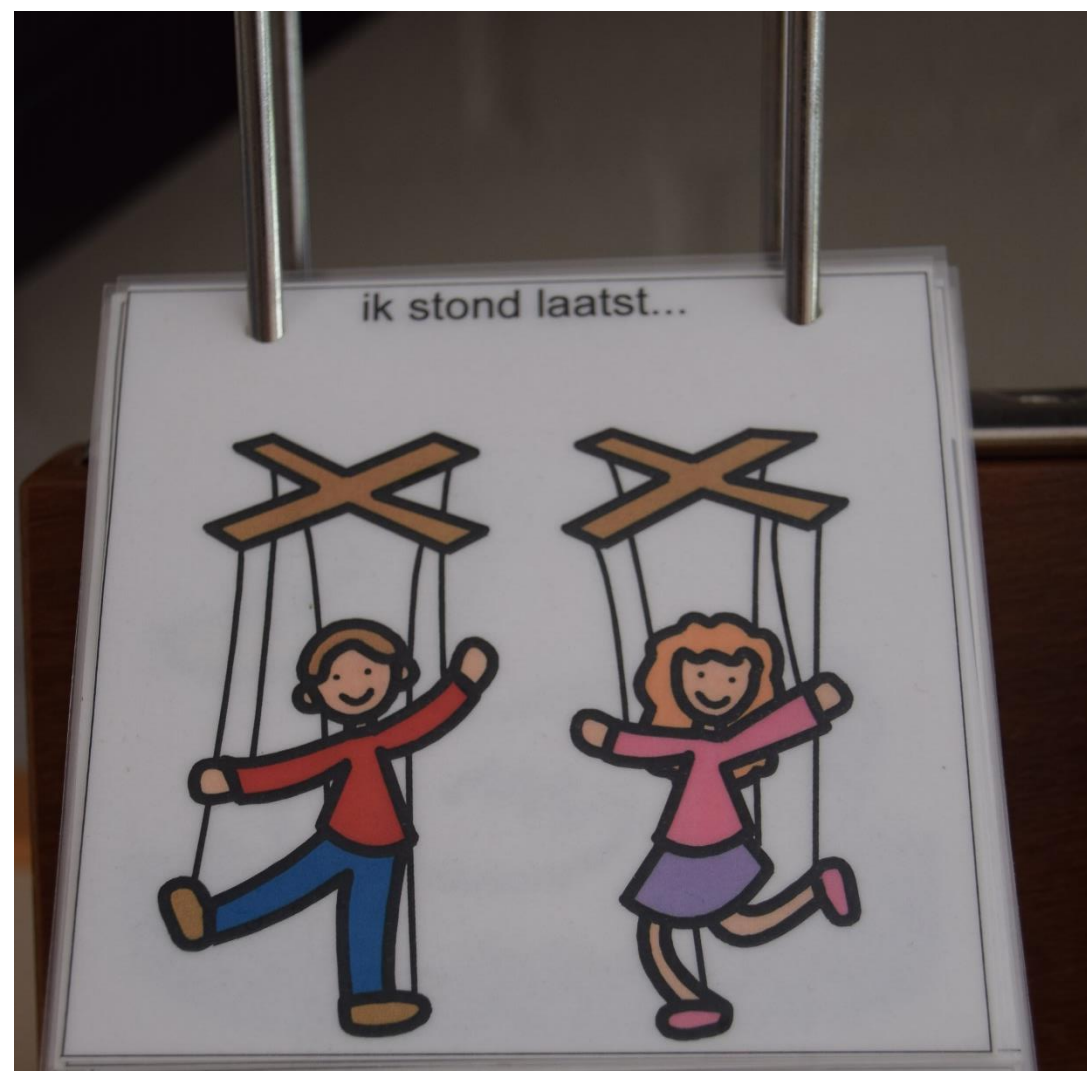
Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys

Voor het versturen van algemene informatie naar ouders en leerlingen wordt voor alle klassen gebruik gemaakt van Parro.

Naschoolse opvang / vakantieopvang

De Twentse zorgcentra (DTZC) biedt in een aantal vakanties buitenschoolse opvang voor onze leerlingen aan.

Deze opvang maakt gebruik van de school en het terrein van DTZC. De opvang wordt verzorgd door personeelsleden van DTZC die tevens als ABS-er werkzaam zijn op onze school.



Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats. De Meander is aangesloten bij de MR van Onderwijscentrum Het Roessingh.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Bianca den Ridder, Jolanda Zandvoort en Alice Pongers.

De medewerkers in onze MR zijn: Gijsbert Kuipers, Marlijn Swennenhuis en Ragnild Lammers.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij de directeur. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een OCR-brede ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. De ouderraad zorgt ook voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de schooldirecteur!



Stichting Ouders & Onderwijs

Ouders & Onderwijs helpt ouders met schoolgaande leerlingen door ze te informeren en adviseren over alles wat met onderwijs te maken heeft. Het adviespunt is iedere werkdag bereikbaar op 088-6050101 of via vraag@oudersenonderwijs.nl. Op de website vindt u een uitgebreide kennisbank met veel informatie over onderwijs. Ook kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief, of lid worden van het Landelijk Ouderpanel en zo uw mening geven over het onderwijs. Verder kunt u Ouders & Onderwijs ook volgen op Facebook, LinkedIn, Twitter en Instagram voor het laatste nieuws. Meer informatie over Ouders & Onderwijs kunt u vinden op www.oudersenonderwijs.nl.

2.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.45 – 14.15 uur	5,25
Dinsdag	08.45 – 14.15 uur	5,25
Woensdag	08.45 – 14.15 uur	5,25
Donderdag	08.45 – 14.15 uur	5,25
Vrijdag	08.45 – 14.15 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1370,25
Pauzes	Ochtend: maandag t/m vrijdag 15 minuten – gekoppeld aan SEO en burgerschap	
	Middag: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2022/2023 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 17 oktober tot en met vrijdag 21 oktober 2022
Kerstvakantie	Maandag 26 december tot en met vrijdag 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	Maandag 27 februari tot en met vrijdag 3 maart 2023
Paasweekend	Maandag 10 april
Meivakantie	Maandag 24 april tot en met vrijdag 5 mei 2023
Hemelvaartsvakantie	Donderdag 18 mei 2022 en vrijdag 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	Maandag 29 mei 2023
Zomervakantie	Maandag 24 juli tot en met vrijdag 1 september 2023

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en in de jaarkalender die ouders via de mail ontvangen. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

2.5 Gymnastiek

Op Meander wordt wekelijks gymnastiek en zwemmen gegeven. De afspraak is dat leerlingen hiervoor gym- en zwemkleding meenemen vanuit huis. Nadere afspraken kunt u maken met de leerkracht van de klas.

2.6 Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus reduceren. De school past hierbij de RIVM-adviezen en richtlijnen toe, die gelden voor het onderwijs. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM-adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.15 – 8.45 uur op het algemene telefoonnummer; 088 4304910.

2.7 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.15 en 8.45 uur. Ons telefoonnummer is 088 4304910.

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke leerlingen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij

denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.

2. De gezondheid van andere leerlingen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

2.8 Bijzonder verlof aanvragen

In deze schoolgids staan de vakanties en vrije dagen vermeld. U dient zich te houden aan deze vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen. In heel bijzondere gevallen kan de directeur verlof geven buiten de vakanties en vrij geroosterde dagen om.

Bijzonder verlof vraagt u aan bij de schoolleiding met een speciaal formulier. Dit formulier vindt u op de website onder 'documenten'. Het formulier kunt u altijd inleveren via de klas.

2.9 Ziekte van de juf of meester

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven ernaar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en



de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.

4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren van leerkrachten en uitval van de eerste en laatste les van de dag (VSO).
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een aantal leerlingen en/of een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde leerlingen of klas voortdurend vrijgesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.



2.10 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol “Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder” staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage



De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed.

Vanuit Meander vragen we een ouderbijdrage voor o.a. Sinterklaas, de Paaskermis te Enschede, voor een schoolreisje en/of andere activiteiten. Al onze leerlingen mogen hieraan deelnemen. Bovenstaande extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. Meer informatie hierover ontvangt u op de eerste ouderavond van het schooljaar.

Praktijkvakken

Voor sommige praktijkvakken is de aanschaf van beschermende kleding en schoenen verplicht. Wanneer dit voor uw zoon of dochter geldt informeren wij u tijdig.

2.11 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de adjunct-directeur van de afdeling, of de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Binnen de Meander zijn de schoolcontactpersonen Mevr. T. Bos (Attendiz) en Mevr. A. van Doorn (DTZC). Zij kunnen u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kan zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze schoolcontactpersoon is na de groepsleerkracht of de mentor tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06-20612235, Email: marijke.beerlage@arbond.nl



Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs. Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

2.12 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

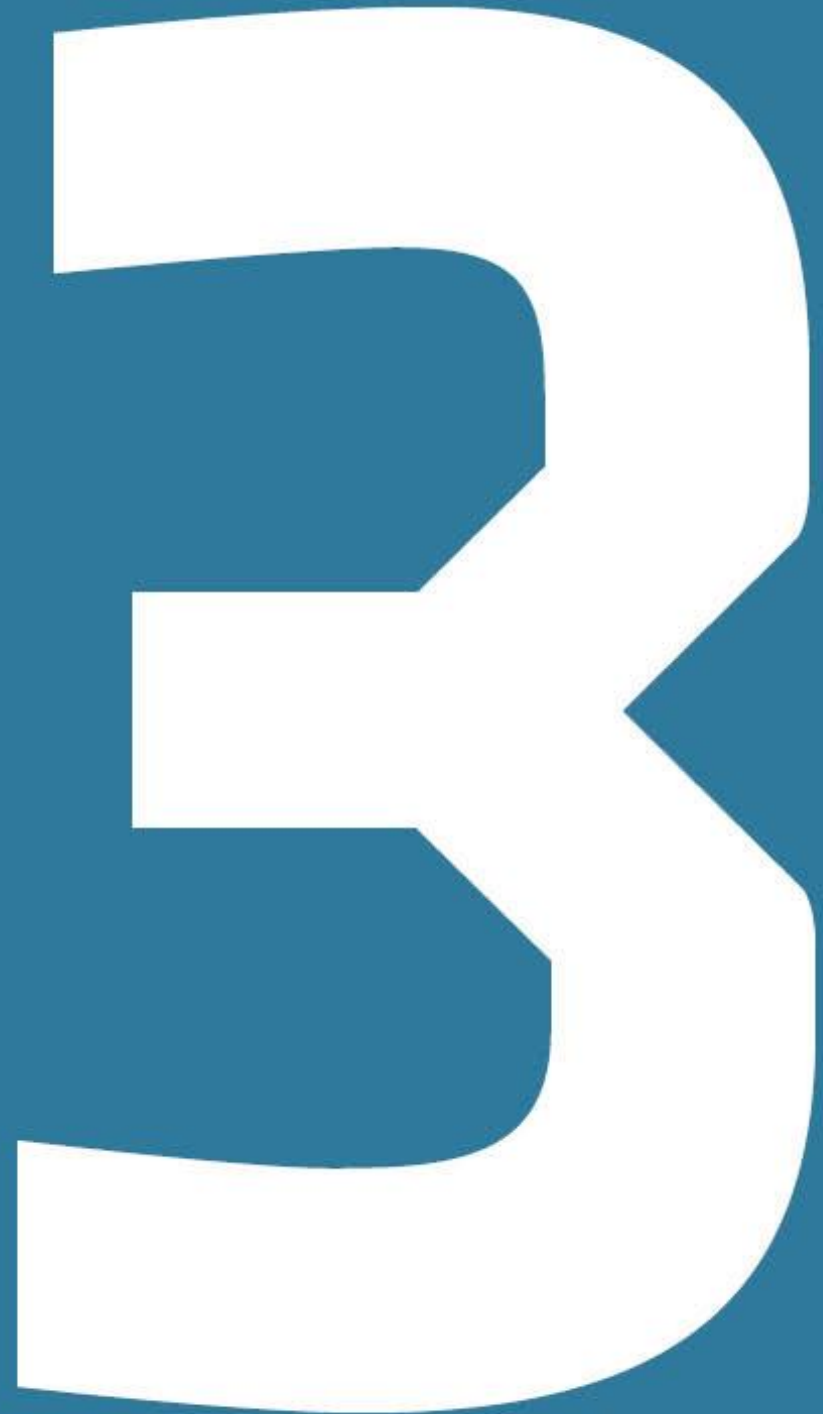
Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere leerlingen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



Wat willen we
als school
bereiken?



3. Wat willen we als school bereiken?

3.1 Onze missie

De Meander biedt leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kleinschalig onderwijs met passende zorg. Hierdoor krijgen de leerlingen de best mogelijke kans tot een optimale persoonlijkheidsontwikkeling en een zo volledig mogelijke maatschappelijke ontplooiing. Goed kunnen leren en werken kan alleen in een sociaal en fysiek veilige beschermde (leer) omgeving. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. We willen een school zijn waar leerlingen, ouders en personeel met plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen.

3.2 Onze visie

Onze visie is om door ons onderwijs te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving met betrekking tot dagbesteding, wonen en vrije tijd bij onze leerlingen. Uitgangspunten hierbij zijn; uitdagend en betekenisvol onderwijs, opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen, een veilig pedagogisch klimaat, goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en De Twentse Zorgcentra voor ons van groot belang is.

Visie op leren en gedrag

Wij geloven dat ieder kind kan leren en het recht heeft om uitgedaagd te worden op zijn niveau. Wij werken vanuit doelen, kijkend naar de mogelijkheden van iedere leerling. Een leerling kan pas leren als zijn spanningslevel gereduceerd is. Een afgestemde pedagogische aanpak gericht op welbevinden en betrokkenheid (zie visie op pedagogisch handelen), een veilige omgeving en een afgestemd programma van afwisselend inspanning en ontspanning zijn voorwaarden om te komen tot leren.

Kennis gaat vooraf aan vaardigheden en moet expliciet aangeleerd worden. Goede instructie van de leerkracht staat hierbij centraal. Waarnemen, aansluiten en toevoegen wordt toegepast om een overload aan nieuwe kennis te voorkomen.

Met het aanleren van nieuwe kennis sluiten we aan bij interesse en voorkennis van de leerling. Het aanbod zit in de zone van de naaste ontwikkeling. De instructie kenmerkt zich door veel aandacht voor modellen, het voordoen en presenteren van denkstappen. Leerstof wordt opgedeeld in kleine stapjes, er wordt ingezet op veel herhalen en oefenen. De leerkracht maakt gebruik van korte, duidelijke taal en zet sterk in op visualiseren.

De leerkracht checkt of de leerling de instructie begrepen heeft en geeft positieve feedback.

Gedrag is onderdeel van het lesaanbod. Het wordt voorgeleefd en expliciet aangeleerd door middel van modeling, regels en routines en duidelijk zichtbaar. Een kader waarbinnen iedereen zich kan bewegen.

Goed onderwijs op Meander kenmerkt zich door een goede samenwerking met alle betrokkenen rondom de leerling.

Als team gaan we voor een professionele en lerende attitude, gericht op goed onderwijs aan de Meanderleerlingen.

Zo stimuleren we dat leerlingen zich ontwikkelen tot jongvolwassenen met een positief zelfbeeld die:

- zich op hun eigen niveau en op hun eigen manier redden in de samenleving (competentie)
- actief meedoen in levenssituaties (relatie)
- waar mogelijk hun leven zelf bepalen en vormgeven (autonomie) in een steeds veranderende wereld.



Voor leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid en dagbesteding zetten we in op het gebruik van woontraining, arbeidstraining en stages.

Samenwerken en verbinden staan centraal. Tussen de onderwijseenheden van OCR, maar ook tussen reguliere scholen, SBO en andere (V)SO scholen.

Het onderwijs dat wij aanbieden en de kwaliteit die we hierin neerzetten komt tot stand op basis van onze missie en visie: dat wat wij met onze leerlingen willen bereiken. Deze missie en visie wordt vierjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. De schoolontwikkeling verloopt cyclisch en systematisch. Zo concretiseren wij de missie en visie in beleid en beleidsvoornemens aan de hand van het INK-managementmodel en de PDSA-cyclus waarmee we in beeld brengen of we bereiken wat we willen bereiken.



3.3 Onze doelstelling

Het doel van het onderwijs is te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving met betrekking tot vervolgonderwijs, arbeid, zinvolle dagbesteding, wonen en vrije tijd.

Uitgangspunt hierbij is dat alle leerlingen zullen leren, waarbij we hoge doelen stellen. We bieden uitdagend en betekenisvol onderwijs en een veilig pedagogisch klimaat en werken opbrengstgericht. We werken toe naar eigen verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun leerproces. Een goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en DTZC voor ons van groot belang is.

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Het uitstroomperspectief van onze leerlingen verschilt per leerling, afhankelijk van de cognitieve vaardigheden en de sociaal maatschappelijke competenties. De meeste leerlingen stromen op de Meander uit naar een vorm van Dagbesteding. Omdat we voor alle leerlingen maatwerk bieden is het mogelijk dat we gebruik maken van andere leerlijnen naast Dagbesteding. Zoals Arbeid en vervolgonderwijs om leerlingen op cognitief gebied zo veel mogelijk uit te dagen en aante sluiten bij hun ontwikkeling.

Het onderwijs richt zich niet alleen op de voorbereiding op dagbesteding en arbeid maar ook op het leren omgaan met de beperking en op bevordering van de zelfredzaamheid. Het onderwijs is gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving van leerlingen.



Therapieën

Onder schooltijd kunnen diverse therapieën op indicatie van de arts aangeboden worden ondersteunend aan het onderwijs/ ontwikkelproces. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of creatieve therapie.

3.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website <https://ocr-attendiz.nl/de-meander/> Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



20



Ons
Onderwijskundig
Beleid

4

4. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

De Meander heeft zowel SO leerlingen als VSO-leerlingen binnen de school. De klassen worden ingedeeld op onderwijs-/ en ondersteuningsbehoeftes. Binnen de school zijn in verhouding net meer VSO leerlingen dan SO. Het overgrote deel van de leerlingen is thuiswonend, een klein percentage woont op De Losserhof of een zorgboerderij.

De ondersteuningsbehoeften op sociaal emotioneel gebied zijn voor ruim 90% van onze leerlingen zeer intensief. Het grootste deel van onze leerlingen heeft de hele dag een begeleider nodig die zorgt voor een veilige omgeving, die toezicht en nabijheid biedt, een neutrale basishouding heeft en aandacht heeft voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Het contact met onze leerlingen vraagt tijd, rust en voortdurend nabijheid (kort lijntje met begeleider). Tevens is inzet van extra ondersteuning van de zorg essentieel. Ten aanzien van leren en ontwikkelen hebben al onze leerlingen (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften, zoals een ruimte die prikkelarm en rustig is, een voorspelbare leeromgeving en veelvuldig herhalen van het onderwijsaanbod. Bovendien hebben alle leerlingen onderwijsaanbod in zeer kleine groepen nodig met een voorspelbaar aanbod d.m.v. een vaststaande dagstructuur. Tevens is er een goede balans nodig tussen inspanning en ontspanning.

Het gros van de leerlingen heeft intensieve ondersteuningsbehoeften ten aanzien van de communicatie. De leerlingen hebben het nodig dat de begeleider korte en concrete taal gebruikt, gekoppeld aan het hier en nu.

Daarnaast dient het dagprogramma visueel ondersteund te worden met behulp van picto's, foto's en/of gebaren.

De scores op sociale competenties laten zien dat de meeste leerlingen problemen hebben op het gebied van impulsbeheersing en sociale flexibiliteit.

Vanuit de doelgroepenanalyse blijkt dat 70% van onze doelgroep kenmerken heeft van of gediagnosticeerd is met een autismespectrumstoornis (ASS). Bij 33% van de leerlingen zijn kenmerken van hechtingsproblematiek of een hechtingsstoornis gediagnosticeerd. Het merendeel van onze leerlingen beschikt over zeer lage cognitieve capaciteiten (IQ < 70).

25% van de leerlingen beschikt over gemiddelde cognitieve capaciteiten, desondanks hebben zij geen leeftijdsconform ontwikkelingsniveau en laten zij een achterstand zien in hun sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling.

Sociaal emotioneel gezien functioneren alle leerlingen lager dan op cognitief gebied, wat verklaart dat sommige leerlingen veel kunnen maar weinig aankunnen. Dit maakt dat leerlingen met gemiddelde cognitieve capaciteiten kunnen uitstromen op dagbesteding.

Het onderwijs dat op alle afdelingen wordt verzorgd is maatwerk: de hoeveelheid en de tijden moeten passen bij de tijd en mogelijkheden die de leerling heeft. Desondanks werken we zoveel mogelijk systematisch, planmatig en intentioneel.





4.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Het aanbod van de Meander is onderverdeeld in leerroutes die met name toe leiden naar een vorm van dagbesteding; Belevingsgericht, Activiteitengericht of Arbeidsgericht. We werken doelgericht, d.w.z. de onderwijsactiviteiten die worden gepland en uitgevoerd staan ten dienste van vooraf gestelde doelen. De doelen staan centraal, lessen uit methoden en lesmaterialen/ ontwikkelingsmaterialen en activiteiten zijn een middel om de doelen te bereiken. We werken met CED leerlijnen voor de verschillende vakgebieden, afgeleid van de kerndoelen voor speciaal onderwijs ZML/MG, in een doorgaande lijn.

Voor leerlingen met een hoger ontwikkelingsniveau sluiten we aan bij het niveau met individuele, doorlopende leerlijnen, afgeleid van de kerndoelen speciaal onderwijs. Hierbij sluiten we aan bij scholen van Attendiz met een vergelijkend aanbod. Het uitstroomprofiel voor deze leerlingen is afhankelijk van kunnen en aankunnen; dagbesteding of beschutte arbeid.

Aansprekend leerstofaanbod vinden we belangrijk. Vanuit de gedachte van het Positief Educatief Programma (PEP) zetten we sterk in op betrokkenheid van de leerlingen. Wanneer onze leerlingen aangemeld worden zijn ze veelal vastgelopen in het onderwijs en is sprake van veel weerstand tegen onderwijs. Het is voor ons de uitdaging om de leerlingen weer te motiveren. We sluiten aan bij de talenten van leerlingen en dagen ze uit tot wederom leren en ontdekken, tevens plezier ervaren en het opdoen van succeservaringen. Dit doen we door creatief te zoeken naar ingangen bij leerlingen, het niveau op de verschillende vakgebieden goed in kaart te brengen en van daaruit in kleine stapjes het onderwijs te bieden.

Gezien de samenstelling van de groepen en de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen is het aanbod met name individueel, het is maatwerk. De Meander beschikt over veel concrete materialen, methoden, een praktisch aanbod en ICT-mogelijkheden. Er wordt gewerkt met computers, iedere klas heeft de beschikking over



meerdere iPads, Chromebooks en een digibord. Het leerstofaanbod wordt gepland door de leerkrachten, afgestemd op het niveau van de individuele leerling. Het leerlingvolgsysteem Parnassys is hierbij ondersteunend.

De Meander biedt de volgende vakgebieden waarop binnen de school voldoende aanbod voorhanden is;

Leerroute	1	2	3	4	5
Sociaal emotionele ontwikkeling/ leergebiedoverstijgend	x	x	x	x	x
Leren leren / leergebiedoverstijgend/taakontwikkeling	x	x	x	x	x
Mondelinge taal	x	x	x	x	x
Schriftelijke taal		x	x	x	x
Rekenen		x	x	x	x
Spelontwikkeling	x	x	x		
Sensomotoriek	x	x	x		
Zelfredzaamheid	x	x	x	x	
Oriëntatie op mens, natuur en techniek		x	x	x	x
Oriëntatie op mens en samenleving/mens en maatschappij		x	x	x	x
Kunstzinnige vorming	x	x	x	x	x
Bewegingsonderwijs	x	x	x	x	x
Vorbereiding op dagbesteding/arbeid (alleen VSO)		x	x	x	x
Engels (VSO)				x	x

Visie van de Meander op Burgerschap en sociale integratie

Het is aan ons om het onderwijs dusdanig in te richten dat al onze leerlingen met de benodigde ondersteuning kennis maken met verschillende aspecten van onze samenleving met als uitgangspunt een

goede voorbereiding op wonen, dagbesteding/beschutte arbeid en vrije tijd na de schoolperiode. Of dit binnen een zorginstelling is of elders, onderstaande punten leveren een gepaste bijdrage aan Burgerschap en sociale integratie:

We vinden het belangrijk:

- dat leerlingen respect hebben voor elkaar en elkaar accepteren om wie ze zijn.
- dat leerlingen aandacht hebben voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving.
- dat leerlingen zich communicatief kunnen uiten en op deze wijze hun mening kunnen geven.
- dat leerlingen kennis maken met de cultuur en thema's van de wereld om hen heen en deze zo goed mogelijk kunnen duiden.

Bovenstaande punten leveren een gepaste bijdrage aan burgerschap en sociale integratie, waarbij we het belangrijk vinden dat:

- leerlingen respect hebben voor elkaar en elkaar accepteren om wie ze zijn.
- leerlingen aandacht hebben voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving.
- leerlingen zich communicatief kunnen uiten m.b.v. ondersteunende communicatiehulpmiddelen.

De nieuwe wet voor [burgerschapsonderwijs](#) is per 1 augustus 2021 ingegaan. We waren al wettelijk verplicht om onderwijs in burgerschap te verzorgen, maar voor een volledig beeld van wat er precies van ons als school verwacht wordt, richten we ons in leerteams op de vraag hoe burgerschap verder vorm te geven binnen de Meander. Waarbij we nauw samenwerken met de andere leerteams binnen het OCR en binnen andere Attendiz-scholen waar we mee samenwerken.

“Hoe kunnen we de leerlingen naar vermogen laten ontwikkelen om zo optimaal mogelijk



te kunnen functioneren in de maatschappij aan de hand van de door de wet bepaalde criteria?”

De wet geeft aan wat er van de scholen verwacht wordt:

1. De school moet concreet onderwijs aanbieden in de basiswaarden.
2. De school moet zorgen voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.
3. De school moet een oefenplaats zijn in de vaardigheden die van belang zijn voor het deelnemen aan de maatschappij.
4. De school moet ervoor zorgen dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt op school.

Het beantwoorden van de onderzoeksvraag moet ons over een jaar in staat stellen de visie burgerschap uit te kunnen dragen en leerlijnen te hebben die passen bij de doelgroep en een concreet aanbod per leerjaar te hebben per afdeling.

Cultuureducatie

De waarde van cultuureducatie is voor onze leerlingen groot. Door het opdoen van verschillende ervaringen breiden ze hun leef- en belevingswereld maar vooral, leerlingen leren emoties uiten en herkennen, zowel bij zichzelf als bij de ander en naar anderen toe. Dit vergroot zelfkennis en geeft zelfvertrouwen. Disciplines als muziek, drama, beeldende vorming en dans zijn uitingsvormen die ondersteunend en motiverend werken bij het onderwijsaanbod, met name wanneer het geïntegreerd wordt in het aanbod van overige vakgebieden. Jaarlijks kiest De Meander een discipline dat centraal staat en verder uitgediept wordt. De Meander maakt o.a. gebruik van Cultuureducatie van de gemeente Enschede. De cultuurcommissie richt zich op samenwerking intern en extern met cultuurpartners.



Positief Educatie Programma (PEP) is een programma ontwikkeld door de Universiteit Twente en daarom ook wetenschappelijk gefundeerd. De onderzoeken laten zien dat wanneer leerlingen zich goed voelen en betrokken zijn bij de lesstof, dat de leerresultaten dan ook stijgen en het probleemgedrag vermindert. We merken in ieder geval dat de sfeer in de klassen sterk verbetert. Op deze manier ontstaat er een positieve spiraal! Het is geen nieuwe of vaste methode maar we kijken naar wat de leerlingen op een moment nodig hebben om vanuit welbevinden en betrokkenheid te kunnen leren. Ook worden leerlingen niet aangesproken op vaardigheden die ze nog niet kunnen maar op talenten die ze al wel bezitten en we weten inmiddels dat vanuit deze succeservaring het leren enorm wordt gestimuleerd. In tegenstelling tot andere positief psychologische schoolprogramma's leggen we geen afspraken over gedrag vast, maar proberen we de intrinsieke motivatie van leerlingen aan te spreken. Elke leerling heeft een eigen 'ingang tot betrokkenheid' en komt daarmee op zijn eigen manier tot leren. PEP brengt dit per leerling in kaart en daarmee gaan we aan de slag.

Het kind leren kennen, aandacht hebben voor het proces van leren en vervolgens het passend maken van het onderwijsprogramma heeft een positief effect op het welbevinden van de leerlingen én de schoolprestaties. Zonder hoge betrokkenheid vindt er daarbij geen fundamentele ontwikkeling plaats. Een positief schoolklimaat is niet mogelijk zonder duidelijke, gedeelde waarden. Waarden drukken de gemeenschappelijke motivatie uit. De centrale waarden vormen de context voor het handelen van medewerkers en geven de richting aan. In een waardenconferentie gehouden met het team van de Meander hebben we met elkaar bepaald welke waarden voor onze school belangrijk zijn. Vanuit de waarden stellen we de leefwensen op.

De zes belangrijkste waarden voor de Meander zijn:

- Kijken naar mogelijkheden
- Humor
- Onvoorwaardelijkheid

- Plezier
- Ontplooien
- Veiligheid bieden

Onze leefwensen baseren we steeds op één van deze zes waarden. Daarnaast is het een speerpunt van ons om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Vanuit elke leefwens hebben we verschillende opties om ouders te betrekken. Dit doen we in ieder geval door ook ouders op de hoogte te brengen van de leefwensen; daarnaast hebben we ouders betrokken door een enquête in te laten vullen. Hieruit zijn ideeën ontstaan om activiteiten te organiseren op school voor ouders en broertjes en zusjes, bv. om talenten te laten zien.

Dat heeft voor ons geleid tot de volgende leefwensen:

- Leefwens 1: Bang, boos, verdrietig of blij, er is altijd iemand voor mij (vanuit waarde onvoorwaardelijkheid).
- Leefwens 2: Wie je ook bent, laat zien je talent! (vanuit waarde kijken naar mogelijkheden)

ZIEN!

De Meander werkt met de ZIEN observatielijsten. ZIEN! is een digitaal programma dat het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen systematisch in kaart brengt. Het geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen en helpt leerkrachten het gedrag van kinderen beter te begrijpen.

De Meander heeft de voorlopige standaard van 2 gesteld, het laten zien van vaardigheden in een uitnodigende situatie passend bij de doelgroep. De analyse van de opbrengsten, verkregen uit de lijsten van ZIEN, zijn vertaald naar doelen op groepsniveau en leerlingniveau, afgeleid van het niveau op de CED-leerlijn, passend bij de leerroute.

ZIEN maakt een integraal onderdeel uit van de kwaliteitscyclus van De Meander. De Meander heeft een schooleigen norm; in ieder geval 75% van de leerlingen behalen 2 of hoger op welbevinden en betrokkenheid.



ZIEN termen zijn ingebed in de evaluaties en het gesprek over sociaal maatschappelijke competenties.

Tijdens de groepsbesprekingen en op de laatste studiedag aan het einde van het schooljaar op schoolniveau delen we de analyses van ZIEN resultaten.

Door het sociaal emotioneel functioneren, de resultaten van de begeleiding en het aanbod op dit gebied expliciet op te nemen in de verantwoording richting collega's en externen laten we zien hoe belangrijk we dit aspect binnen de Meander vinden. De evaluaties van de OPP's zijn beschreven in termen van ZIEN, de ouderrapportage wordt besproken met ouders tijdens de rapportbespreking.

Naast de handelingssuggesties vanuit ZIEN worden de methoden en materialen, aanwezig binnen De Meander, gerangschikt en opgenomen in de leerlijn.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

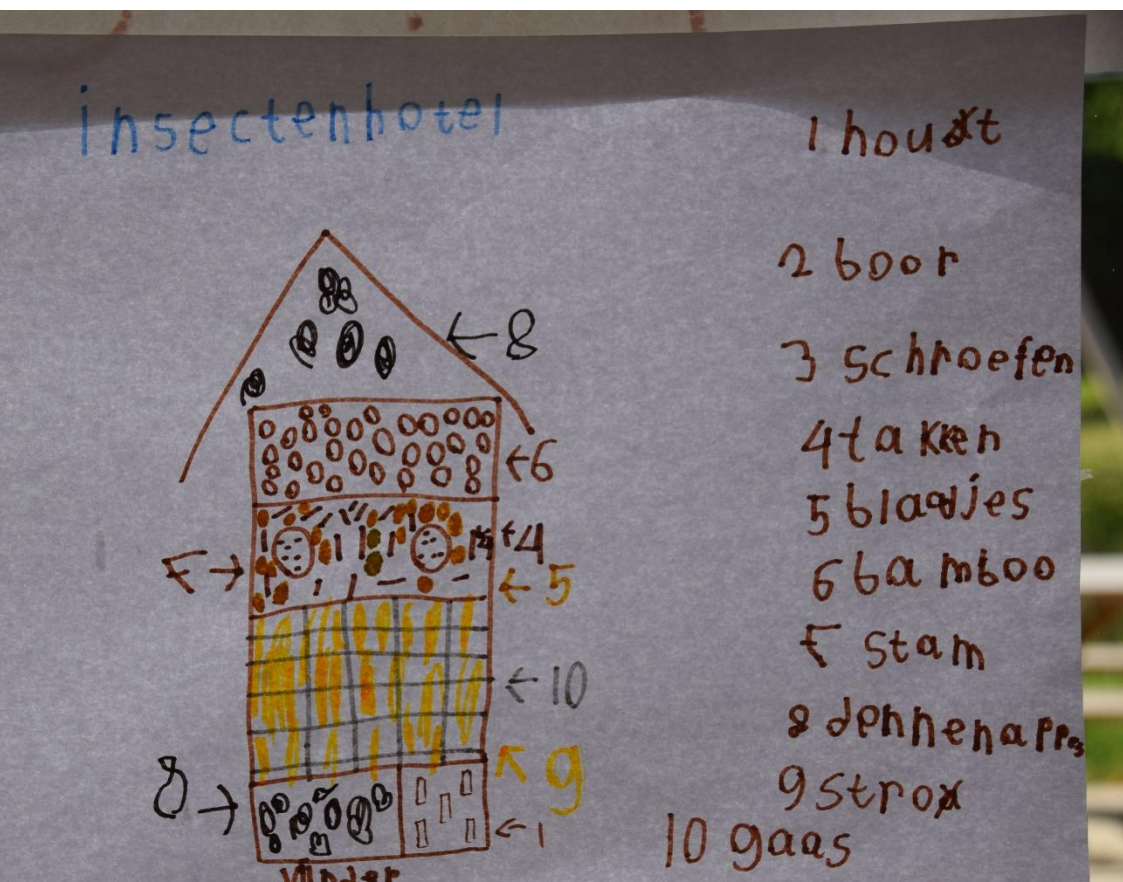
De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs, of naar een afdeling van OCR – De Huifkar.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een



plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Daarnaast ontvangen de leerlingen 2x per jaar een leerlingenrapport.

Didactisch handelen

Een belangrijke bepaler voor de opbrengsten van ons onderwijs is de wijze waarop wij instructie geven. Met de kennis van de cognitieve leerpsychologie en de instructieprincipes van Rosenshine versterken we onze instructie. We sluiten aan bij de voorkennis van leerlingen, bieden lesstof in kleine stappen aan, vragen stellen, begeleiden onze handelingen met taal (ondertitelen), veel samen infoefenen en veel herhalen, zelfstandig uitvoeren en controleren van begrip. Door o.a. visualiseren bieden we leerlingen passende ondersteuning bij het uitvoeren van taken. Het team is bekend met het directe instructiemodel en het werken met stappenplannen vanuit het principe backward chaining.

Onderwijstijd

SO De Meander

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren.

- de eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren: 3.760 uur.

Scholen mogen zelf de 240 uur verdelen over de leerjaren.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 341,25 uren bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 1023,75 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Een totaal aantal onderwijsuren van 8190 uren evenredig verdeeld over 8 schooljaren.

Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. Een gedeelte van de resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).



VSO De Meander

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Dagbesteding ligt op 1000 klokuren per schooljaar.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1370 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1045 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm.

De resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5 uur per dag, plannen wij dit jaar 4 studiedagen in. De 30 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Samenwerking

De Meander werkt nauw samen met ouders, samenwerkingspartners en scholen binnen en buiten het samenwerkingsverband. We integreren het onderwijs met zorg waarbij De Twentse Zorgcentra (DTZC) onze zorgpartner is. Voor iedere leerling wordt een gezamenlijk plan gemaakt waarin onderwijsdoelen en zorgdoelen op elkaar zijn afgestemd. De ondersteuning richt zich op de individuele leerling, de ouders, het team en de klas. De verbinding tussen zorg en onderwijs en het welbevinden van de leerling vinden we van groot belang. De medewerkers van DTZC maken onderdeel uit van het schoolteam in de (gedrags-)aanpak voor iedere leerling.

Met ouders hebben de teamleden frequent contact over de ontwikkeling van de leerlingen; direct contact op school maar ook via de ouderapp Parro. De teamleden bezoeken scholen binnen en buiten het samenwerkingsverband om expertise mee te delen en inspiratie op te doen.

Overige mogelijke partners;

-Sein en LWOE voor extra ondersteuning voor leerlingen met een epilepsie hulpvraag. -

-Bartiméus voor leerlingen met visusproblemen.

- (Scholen uit) de betrokken samenwerkingsverbanden
- Diverse DAC's/zorgparken in de regio i.v.m. uitstroom van leerlingen.
- Gemeentes, wijkcoaches, ondersteuning aan huis.
- Woonvormen, zorgboerderijen
- Etc.....

Toetsing & Afsluiting

De Meander werkt met CED leerlijnen voor alle leerroutes. Voor de leerlingen van leerroute 1 en 2 is geen sprake van toetsen maar van gerichte observatiemomenten die leiden tot het wel of niet behalen van doelen. Bij de overige leerroutes wordt zowel geobserveerd als getoetst met methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen van CITO, toegespitst op het niveau van de leerling. Ook hierbij is sprake van maatwerk en afstemming op het aankunnen van de leerlingen. Leerlingen in groep 8 nemen deel aan de eindtoets tenzij sprake is van ontheffing.

4.2 Ons schoolklimaat

Veiligheid

Al onze leerlingen vragen om een zeer afgestemde leeromgeving, aangepaste instructie, veel ondersteunende middelen. Dit doen we m.b.v. de 5 pijlers veilige basis:

- Communicatie
- Mensen
- Begeleiding
- Omgeving
- Programma



Voor elke leerling stellen we vast wat hij/zij nodig heeft om zo te komen tot het toepassen van geleerde vaardigheden. De behoefte aan individuele ondersteuning lijkt bij de meeste leerlingen blijvend van aard en verklaart mede waarom uitstroom arbeid, ondanks soms gemiddelde cognitieve capaciteit, niet realistisch is. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten met daarnaast veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid op ieder niveau.

Als school doen we onze uiterste best om de leerlingen zich veilig te laten voelen op school. Juist op dit punt zijn onze leerlingen kwetsbaar. Door de kennis en expertise van het team van de leerlingen kan sterk ingezet worden op preventief handelen wat voorwaarde is voor het creëren van een veilig schoolklimaat. Het team is bekend met de ABC training en het werken met gedragsinterventieplannen (GIP) als middel.

De wijde omgeving van De Losserhof geeft mogelijkheden voor ontlasting bij spanningsopbouw van leerlingen door te wandelen, te fietsen of te sporten. Het schoolgebouw is dusdanig ingericht dat bij iedere klas twee nevenruimtes zijn die ingezet worden als prikkelarme werkruimte.

Op alle incidenten reflecteert het team en de school houdt daarvan een incidentenregistratie bij. De commissie voor de begeleiding analyseert jaarlijks de incidentenregistratie en stelt waar nodig het veiligheidsbeleid bij.

Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen Attendiz gelden. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze



protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsplan van Attendiz.

Daar is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionaris op onze school is Annemiek van Deth.

Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie: <https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven

aan sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Jaarlijks vragen we onze leerlingen, en ouders via een oudervragenlijst hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Pedagogisch klimaat

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden. We starten ieder schooljaar met de Gouden weken met specifiek aandacht voor gedragsverwachtingen in de klas, groepsvorming maar ook klassenmanagement.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en



elkaar eropaan te spreken.

De regels die wij hanteren, zijn:

Groepsregels:

In de groepen zijn er klassenregels. Deze regels worden deels samen met de leerlingen opgesteld, visueel gemaakt en worden regelmatig geëvalueerd.

Schoolregels:

1. We kloppen voor we naar binnen gaan
2. We blijven van elkaar af
3. We praten netjes tegen elkaar
4. We zijn zuinig op alle spullen
5. We doen rustig op de gang

Deze regels hangen in de vorm van picto/tekst in de hal van de school en in de groepen. Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven.

Het voorkomen van schoolverzuim

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op

schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op:

<https://attendiz.nl/verzuimbeleid/>



Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

Leerlingbetrokkenheid

Jaarlijks nemen we bij leerlingen de Veiligheidsmeting af met behulp van de observatielijsten van ZIEN. Punten vanuit de leerlingen die hieruit naar voren komen worden meegenomen in de CvB en besproken/gedeeld met het team, CVB en ouders. Op deze manier weten we als school wat er speelt, wat er goed gaat en wat beter kan.

De Lutterbeek



Ons
Personeels-
beleid



5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

De Meander valt binnen Attendiz onder het domein Dagbesteding. Binnen dit domein trekken we samen op en hebben een gezamenlijke visie beschreven op het gebied van HR-beleid. Daarnaast stellen we samen met het OCR elk jaar een werkverdelingsplan en een professioneel statuut op samen met de medewerkers.

Het onderwijs op de Meander vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. De leerkrachten hebben geduld en zien ook kleine stapjes in de ontwikkeling als succes. Ze zetten het leerproces van leerlingen voorop en zijn altijd op zoek naar mogelijkheden om een leerling het beste onderwijs te geven en zijn daarin creatief. Daarnaast hebben ze feeling en affiniteit met onderwijs én zorg waardoor ze bereid zijn om zelf eventueel ook zorghandelingen te verrichten. De leerkrachten beschikken over de vereiste pedagogische en didactische basiskennis voor deze doelgroep en hebben een goed beeld van uitstroombestemmingen.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Meander is een lerende organisatie en stelt hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Dit houdt voor het personeel in dat de organisatie volop in beweging is, het kansen biedt voor verdere ontwikkelingen maar gaan we er ook vanuit dat het personeel flexibel met alle veranderingen om kan blijven gaan.

Binnen de school blijven we ons professioneel ontwikkelen zodat we ook in een veranderende omgeving leerlingen het beste onderwijs kunnen blijven geven. Hierbij gebruiken we de mogelijkheden van de moderne digitale leeromgeving. Om kwalitatief goed onderwijs te geven is vanuit een ontwikkelde visie op leren en gedrag gestart met de ontwikkeling naar een Professionele Leergemeenschap. We zoeken de samenwerking



met collega's binnen leerteams om te leren van elkaars kennis en ervaring en elkaar te voorzien van feedback. Maar we zoeken ook de samenwerking met overige, vergelijkbare scholen om van elkaar te leren. Een onderzoekende houding is uitgangspunt waarbij het verbeteren van ons onderwijs centraal staat. We zorgen dat nieuwe kennis gedeeld wordt met het gehele team tijdens de teamvergaderingen. Dit proces van werken met leerteams wordt op Meander begeleid door een collega van de Attendiz Academie. De Meander heeft een zorgcyclus, afgestemd op de Attendizbrede Planning en Control cyclus. Data wordt geanalyseerd tijdens de groeps- en schoolbesprekingen waarbij conclusies getrokken worden voor de inrichting van het onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau. Schoolbrede afspraken rondom onderwijs en organisatie worden geborgd in afsprakenkaarten en cyclisch geëvalueerd. De ontwikkeling van leerlingen wordt op individueel niveau gevolgd in een ontwikkelingsperspectief en jaarlijks besproken met leerling en ouders. Afspraken over kwaliteit in de les (m.b.t. pedagogisch-didactisch handelen) wordt gevolgd door middel van lesbezoeken en nabesprekingen.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in

schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders. De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere professional natuurlijk een leider: van zichzelf en in het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op onze school op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.



Ons
Kwaliteits-
beleid

6

6. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.

In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Controlcyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid, kwaliteitszorg, enz. We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het document “Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief”

(2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz.

www.attendiz.nl

Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. En daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerking met leerlingen, ouders en collega-scholen.

Hoe houden we zicht op de resultaten van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld op basis van resultaten over de afgelopen drie schooljaren. Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra's nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.

Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze groep 8 leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.



2. **Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?**

We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.

3. **Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**

We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'.

4. **Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen. Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: "Ons schoolverslag".

Onderwijsresultaten	• Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP • Minimaal 80% van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm) • Minimaal 80% (SO) en 75%(VSO) bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek
Schoolklimaat	• Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.



De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevragen we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek.

In februari 2020 heeft de Inspectie van het Onderwijs De Meander bezocht en beoordeeld op 5 gebieden, te weten zicht op ontwikkeling en begeleiding, didactisch handelen, samenwerking, veiligheid en kwaliteitscultuur. We zijn verheugd dat de inspectie ons op deze onderdelen het oordeel goed heeft toegekend. Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie.

De inspectie is zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- De kwaliteitscultuur is goed
- De verantwoording en dialoog is goed
- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Ook dit rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie.



Ons
schoolverslag



7. Ons schoolverslag: resultaten 2021-2022

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2021-2022?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden met ons onderwijs. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2021-2022

Naast de ontwikkelingen in het schoolplan, heeft het tweede halfjaar ook in het teken gestaan van een directiewisseling, een onderzoek naar de 'leiding en sturing van OCR-De Meander en De Huifkar, het werven van nieuw personeel om de ontstane vacatures met kwalitatief goede medewerkers te kunnen bezetten.

Op de Meander is een start gemaakt met het werken met een leerteam en een ontwikkelteam. Elk team heeft zijn eigen doel bepaald waar het dit schooljaar aan gewerkt heeft. Hiermee willen we de professionele ontwikkeling van de medewerkers én het eigenaarschap vergroten. Door volgend jaar de visie op leren en gedrag en onze doelgroepen specifieker in kaart te brengen kunnen we nog nadrukkelijker sturen op de professionele ruimte van en kennisdeling tussen medewerkers. Daarnaast hebben we voor komend schooljaar in de formatie rekening gehouden met de inzet van kartrekkers ten behoeve van onze onderwijsontwikkeling.

Tot slot hebben we intensief ingezet op een goede samenwerking met onze zorgpartners De Twentse zorgcentra. Het komende schooljaar gaan we daar vanuit het project 'Zorg in Onderwijs' (ZIO) mee verder om deze basis nog verder te verstevigen en uit te werken.

Terugblik schoolprogramma NPO

Afgelopen schooljaar hebben we op de Meander een keuze gemaakt uit interventies die goed inpasbaar zijn in ons onderwijsconcept en aansluiten bij de ontwikkelingsniveaus van onze leerlingen. Vanuit de menukaart en passend bij de analyse die we daarvoor hadden gemaakt hebben we de volgende keuzes gemaakt:

- Ingezet op extra personeel ter ondersteuning in de klassen.

- Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen: investeren in verbetering van de sociaal emotionele en fysieke conditie van de leerlingen; The Daily Mile. Het programma richt zich op verbetering van fysiek uithoudingsvermogen bij kinderen. Bewegingsagogen en fysiotherapeuten die al werken met onze leerlingen worden betrokken bij dit traject ter ondersteuning en voor teamtraining. Daarnaast hebben 2 collega's de cursus Rots en Water gevolgd.

- Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen: investeren in verbetering van de sociaal emotionele en fysieke conditie van de leerlingen; Smaaklessen en een bij behorend Moestuinproject.

- Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen: investeren in verbetering van de sociaal emotionele en fysieke conditie van de leerlingen; Cultuureducatie als uitnodigende, ondersteunende interventie gericht op betrokkenheid van leerlingen, dit schooljaar met name voor EMB leerlingen. Muziek als middel om interactie en betrokkenheid te vergroten. Afgelopen jaar zou dit Cultuurproject al gestart zijn maar door Covid is dit een jaar uitgesteld en zal dit in schooljaar 2022-2023 plaatsvinden.

Komend schooljaar gaan we verder met het uitbouwen van de praktijklessen Koken en Groen en het aanschaffen van materialen hiervoor, vervolg geven aan de Daily Mile. Samen met de bewegingsagogen en fysiotherapeuten die al werken met onze leerlingen geven we een vervolg aan het opbouwen en trainen van de conditie en uithoudingsvermogen. Met behulp van de collega's die de cursus Rots en

Water hebben gaan we deze methode implementeren binnen de Meander. Het muziekproject voor de EMB doelgroep gaat van start. We gaan kijken op welke manier en met welke materialen we ons leesonderwijs gaan verbeteren. En de gelden worden ingezet door extra personeel in te schakelen binnen de school.

Onderwijsresultaten 2021-2022

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we minimaal twee keer per jaar naar onze onderwijsresultaten. We vergelijken de resultaten met de ambitie die we als school gesteld hebben op de verschillende vakgebieden. We kijken ook naar de opbrengsten van een jaar geleden en zetten dit naast elkaar om te vergelijken. Het vergelijken kan in de totalen maar ook per leerroute.

Uit onze analyse blijkt dat we er in geslaagd zijn om onze ambities op leren leren te behalen, maar nog steeds zitten we niet boven de 50%. Bij mondelinge Taal zien we dat nu meer dan vorig schooljaar leerlingen op of boven de streefplanning scoren (verhoging van 56% naar 73%).

Bij Technisch lezen is de ambitie om van 32% naar 40% te gaan niet behaald, dit wordt opgepakt met behulp van een actieplan vanuit de NPO gelden. Rekenen is binnen de Meander altijd lastig en ook nu weer zijn de resultaten laag, wel overeenkomstig voorgaande schooljaren. Dit onderwerp nemen we mee in de Leerteams om te kijken waarmee we betere opbrengsten kunnen genereren.

Daarnaast zal komend schooljaar de focus liggen op het maken van analyses en data gestuurd werken en zal in de leerteams de kennisdeling centraal staan.

Tot slot kijken we ook naar waar onze leerlingen naar uitstromen en kijken we een tijdje na uitstroom ook of onze oud-leerlingen nog op de plek en niveau van verwijzing zitten.



Uitstroom dit schooljaar: naar welke plek en welk niveau stromen onze leerlingen uit?

Uitstroom Ieder jaar stromen leerlingen uit naar andere vormen van dagbesteding. We brengen dit jaarlijks in kaart en vergelijken dit met onze doelstelling.																				
Doelstelling	<i>Minimaal 80% van onze leerlingen stroomt uit conform het, twee jaar daarvoor, opgestelde ontwikkelingsperspectief</i> <5% van de leerlingen op De Meander stroomt tussentijds uit naar dagbesteding.																			
Feitelijke resultaten	<table border="1"> <thead> <tr> <th>SO</th><th>Uitstroom</th><th>Conform OPP</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 leerlingen</td><td>SO Meander -> VSO Meander</td><td>ja</td></tr> <tr> <td>1 leerling</td><td>SO Meander -> VSO ZML extern</td><td>ja</td></tr> <tr> <td colspan="3">VSO</td></tr> <tr> <td>1 leerlingen</td><td>VSO Meander -> Dagbesteding Belevingsgericht</td><td>ja</td></tr> <tr> <td>1 leerlingen</td><td>VSO Meander -> thuiszitter met leerontheffing</td><td>nee</td></tr> </tbody> </table>		SO	Uitstroom	Conform OPP	4 leerlingen	SO Meander -> VSO Meander	ja	1 leerling	SO Meander -> VSO ZML extern	ja	VSO			1 leerlingen	VSO Meander -> Dagbesteding Belevingsgericht	ja	1 leerlingen	VSO Meander -> thuiszitter met leerontheffing	nee
SO	Uitstroom	Conform OPP																		
4 leerlingen	SO Meander -> VSO Meander	ja																		
1 leerling	SO Meander -> VSO ZML extern	ja																		
VSO																				
1 leerlingen	VSO Meander -> Dagbesteding Belevingsgericht	ja																		
1 leerlingen	VSO Meander -> thuiszitter met leerontheffing	nee																		
Analyse en conclusie	Van de 7 leerlingen die dit jaar zijn uitgestroomd stroomt 85% tussentijds of bij einduitstroom door conform OPP. Mochten leerlingen tussentijds uitstromen dan blijkt vaak dat de ondersteuningsbehoefte en beperkingen ervoor te zorgen dat het niet mogelijk meer is om onderwijs te volgen op de Meander. Van de leerlingen die intern van SO naar VSO gaan heeft 1 leerlingen de Eind-CITO groep 8 gemaakt. Het advies is overeenkomstig het advies van de Meander op cognitief gebied.																			

Conclusie:

- We zoeken intensieve afstemming met VSO Arbeid/DG voor het bieden van maatwerk op cognitief niveau voor leerlingen >leerroute 4 en 5.
- We continueren directe afstemming met de dagbestedingsplekken.
- OPP nadrukkelijker evalueren om te kijken of de leerling nog bezig is onderwijs.

Bestendinging; hebben we onze leerlingen goed verwezen?

Door in kaart te brengen of onze voormalige leerlingen nog op de plek van verwijzing onderwijs zitten en te volgen en te spiegelen aan onze ambities kunnen we zien of het lukt wat we beogen: onze leerlingen goed voorbereiden op hun vervolgbestemming	
Doelstelling	Ten minste 80% van onze voormalige leerlingen volgen, twee jaar na uitstroom, nog steeds onderwijs op de school van verwijzing.
Feitelijke resultaten	De resultaten van de bestendinging van schooljaar 2019 – 2020 geven aan dat alle leerlingen (3x) nog op de plek zit van doorstroom.
Analyse en conclusie	De Meander is een school met max 25 leerlingen. Jaarlijks stromen gemiddeld 2 leerlingen uit waardoor de bestendinging wordt bepaald op een klein aantal leerlingen. Toch is het onze ambitie om de leerlingen die uitstromen altijd op de juiste plek te laten uitstromen. Het beste passend bij hun OPP en capaciteiten. Alle leerlingen worden op de Meander hierop voorbereid in de laatste schooljaren en zeer nauw hiernaar toe begeleidt.



Bijlagen

Bijlagen

Documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscodes Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering



Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
De Meander Oldenzaalsestraat 134 7581PW Losser 088 4304910 demeander@attendiz.nl www.ocr-attendiz.nl/de-meander	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
SWV 23-02 PO (basisschoolleeftijd) Gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 0850471102 info@swv2302.nl www.swv2302.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl

SWV 23-02 VO (voortgezet onderwijs leeftijd) Gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 06- 30981291 management@vo2302.nl www.vo2302.nl	SWV 23-01 PO (basisschoolleeftijd) Gemeenten Tubbergen, Almelo, Wierden, Twenterand, Hellendoorn en Rijssen- Holten Telefoonnummer 0546-745 790 www.swv-twentenooord.nl info@swv-twentenooord.nl
SWV 23-01 VO (voortgezet onderwijs leeftijd) Gemeenten Tubbergen, Almelo, Wierden, Twenterand, Hellendoorn en Rijssen-Holten www.swv2301.nl Info@swv2301.nl Telefoonnummer 0546- 834200	De Twentse Zorg Centra CliëntServiceBureau Postbus 2112 7500 CC Enschede T 088430 4444 clientservicebureau@detwentsezorgcentra.nl



