Schoolgids 2022-2023 SO

Onderwijscentrum Het Roessingh

Inhoudsopgave schoolgids

1. Inleiding 4
2. Praktische informatie 6
2.1 Even voorstellen! 6
2.2 Aanmelding & Plaatsing 7
2.3 Samenwerking met ouders 9
2.4 Schooltijden & Vakanties 11
2.5 Gymnastiek 11
2.8 Bijzonder verlof aanvragen 12
2.9 Ziekte van de juf of meester 13
2.10 Informatievoorziening 13
2.11 Klachten of problemen? 14
2.12 Sponsorbeleid & Schoolverzekering 15
3. Wat willen we als school bereiken? 17
3.1 Onze missie 17
3.2 Onze visie 17
3.3 Onze doelstelling 18
3.4 Onze schoolontwikkeling 19
4. Ons onderwijskundig beleid 21
4.1 Ons onderwijsproces 22
4.2 Ons schoolklimaat Veiligheid 26
5. Ons personeelsbeleid 31
6. Ons kwaliteitsbeleid 34
7. Ons schoolverslag: resultaten 2021-2022 37
Bijlagen 41

Inleiding

1

1. Inleiding

Beste lezer,

Hierbij bieden wij u de schoolgids 2022-2023 aan van de afdelingen ‘het jonge kind’ (HJK), ‘SO regulier’ (REG) en ‘ernstig meervoudig beperkte leerstroom’ (EMB) van Onderwijscentrum Het Roessingh. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.ocr-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.
Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk “Schoolverslag” toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.
Ook lichten we toe of we er in geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe Gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’
De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van de leerlingen van bovengenoemde afdelingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!
Namens het schoolteam en het MT,

Hilke Brughuis

Datum vaststelling Attendiz: *8 juli 2022*
Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: *19 juli 2022*

Praktische informatie

2

2. Praktische informatie

2.1 Even voorstellen!

Onderwijscentrum Het Roessingh (OCR) is een school voor speciaal (voortgezet) onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige handicap en /of langdurige ziekte.

Onze school biedt onderwijs aan circa 320 leerlingen van 4 tot 20 jaar. De school is opgedeeld in zeven afdelingen onder leiding van een adjunct-directeur die elk apart verantwoordelijk zijn voor een van de leerstromen. Zes van de lesgevende afdelingen zijn fysiek verbonden aan het OCR. De zevende afdeling (De Meander) bevindt zich op het terrein van De Losserhof. Overkoepelend is er een directeur.

Onderwijscentrum het Roessingh is een neutraal bijzondere school. De leerlingen die onze school bezoeken komen voornamelijk uit de regio Twente en omstreken.
Het onderwijsprogramma en de therapieën vormen een geïntegreerd geheel. De school streeft ernaar al dan niet samen met het RCR (Revalidatiecentrum het Roessingh) te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van paramedische therapieën en onderwijs. Er kan onder anderen een beroep worden gedaan op fysiotherapie, ergotherapie, creatieve therapie, verpleegkundige zorg, maatschappelijk werk of een bewegingsagoog.
Het gebouw is ingericht voor leerlingen met een lichamelijke beperking en de verschillende speelpleinen zijn voorzien van aantrekkelijke materialen en toestellen. We willen een omgeving creëren die leerlingen uitdaagt om te bewegen.

Contactgegevens van onze school
Onderwijscentrum het Roessingh
Roessinghsbleekweg 35
7552 AH Enschede
053 4335512
www.ocr-attendiz.nl
ocr@attendiz.nl

Attendiz
Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo.
Daarnaast beschikt Attendiz over een aantal leslocaties voor leerwerktrajecten, verspreid in de regio Twente. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- ***Onvoorwaardelijk***: elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- ***Leiderschap***: door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- ***Gelijkwaardigheid***: bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- ***Geborgenheid***: we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- ***Aanvoelen***: we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van Onderwijscentrum Het Roessingh

Ons team bestaat uit leerkrachten, leraar ondersteuners, pedagogisch onderwijsbegeleiders, onderwijsassistenten, zorgcoördinatoren/IB-ers, gedragswetenschappers, secretariaat/receptionistes en een technische dienst.

De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden, onze school ook. Onze school maakt deel uit van meerdere samenwerkingsverbanden omdat we een regionale functie hebben. Voor onze afdeling is de PO afdeling van het samenwerkingsverband relevant. Alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in een bepaalde regio, zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband van die regio.

Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school https://ocr-attendiz.nl/

Meer informatie

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

2.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website. Hieronder vatten we een aantal zaken kort samen.

Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.

Aanmelding

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

1. Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
2. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
3. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, o.a. wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling.

- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Dit mag vanaf de dag dat leerlingen drie jaar zijn geworden. Voor de aanmelding bij scholen voor voortgezet speciaal onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend, omdat de toelating daarop gebaseerd wordt.
- De aanmelding moet minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.
- Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Bij de aanmelding moeten ouders dan aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school of andere scholen hebben aangemeld. Als dat het geval is, kunnen zij de school van voorkeur aangeven. De scholen kunnen dan onderling tot afstemming komen over de aanmeldprocedure.

Plaatsing

Na schriftelijke aanmelding houden we een maximale termijn van zes weken aan om te besluiten over de aanmelding. We mogen deze termijn met maximaal vier weken verlengen. We doen uiteraard ons uiterste best om deze termijn zo kort mogelijk te houden.

Een goede start op onze school

Wanneer de leerling plaatsbaar is bespreken we met ouder(s)/verzorger(s) en, waar mogelijk, met de leerling tijdstip en wijze van starten op onze school. We kijken hierbij goed naar wat nodig is voor een goede start.

Ambulante begeleiding school (ABS)

Binnen onze school komt het voor dat een leerling meer persoonlijke verzorging en/of individuele begeleiding nodig heeft. Dit kan voortkomen door bijvoorbeeld een grote zorgvraag, of een leerling heeft veel individuele begeleiding nodig om het onderwijs te kunnen volgen. We spreken dan over bovenmatige – zorg en/of onderwijs /begeleiding. In deze gevallen kan er in overleg met ouders, een extra indicatie aangevraagd worden. Dat wil zeggen dat we in overleg gaan met de betreffende gemeente en eventueel betrokken wijkcoach. Omdat ouders de aanvrager zijn, zal er gedurende het aanvraag proces nauw contact met hen zijn. Als onze aanvraag gehonoreerd wordt geven we als voorkeursaanbieder De Twentse Zorg Centra aan. Dit doen we omdat wij als school met professionals willen werken en er op deze manier zo min mogelijk extra mensen in de klassen zijn.
Deze zogenoemde Ambulante Begeleider School (ABS) zal de afgesproken uren in de klas de leerling verzorgen/begeleiden.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets). Het is de bedoeling dat er dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert.
Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in ons digitale leerlingvolgsysteem.
Voor het versturen van algemene informatie naar ouders en leerlingen wordt gebruik gemaakt van de leerlingvolgsystemen Parnassys en Parro.

Naschoolse opvang / vakantieopvang

De Twentse zorgcentra (DTZC) biedt buitenschoolse opvang voor lichamelijk en meervoudig beperkte leerlingen, in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Doel van de buitenschoolse opvang is om door optimale afstemming tussen onderwijs en opvang, de ouders te ontzorgen en de leerlingen een leuke, uitdagende, en gezellige dag/middag te bezorgen.
De naschoolse opvang maakt gebruik van de diverse ruimtes van de school, zowel binnen als buiten. De opvang wordt verzorgd door personeelsleden van DTZC die tevens als ABS-er werkzaam zijn op onze school.

Er wordt naschoolse opvang aangeboden op:

- Maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagmiddag
- Studiedagen van de school
- Tijdens de schoolvakanties (bij voldoende belangstelling)

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats.
Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Bianca den Ridder, Jolanda Zandvoort en Alice Pongers.
De medewerkers in onze MR zijn: Gijsbert Kuipers, Marlijn Swennenhuis en Raghnild Lammers.
Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij de directeur. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er bij ons op school ook een ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. De ouderraad zorgt ook voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de schooldirecteur!

Stichting ouders en onderwijs (OR)

Ouders & Onderwijs helpt ouders met schoolgaande leerlingen door ze te informeren en adviseren over alles wat met onderwijs te maken heeft. Het adviespunt is iedere werkdag bereikbaar op 088-6050101 of via vraag@oudersenonderwijs.nl. Op de website vindt u een uitgebreide kennisbank met veel informatie over onderwijs. Ook kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief, of lid worden van het Landelijk Ouderpanel en zo uw mening geven over het onderwijs. Verder kunt u Ouders & Onderwijs ook volgen op Facebook, LinkedIn, Twitter en Instagram voor het laatste nieuws. Meer informatie over Ouders & Onderwijs kunt u vinden op www.oudersenonderwijs.nl.

2.4 Schooltipjden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden
Maandag	8.45 – 14.15 uur
Dinsdag	8.45 – 14.15 uur
Woensdag	8.45 – 14.15 uur
Donderdag	8.45 – 14.15 uur
Vrijdag	8.45 – 14.15 uur

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2022/2023 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 17 oktober tot en met vrijdag 21 oktober 2022
Kerstvakantie	Maandag 26 december tot en met vrijdag 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	Maandag 27 februari tot en met vrijdag 3 maart 2023
Paasweekend	Maandag 10 april
Meivakantie	Maandag 24 april tot en met vrijdag 5 mei 2023
Hemelvaartsvakantie	Donderdag 18 mei 2022 en vrijdag 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	Maandag 29 mei 2023
Zomervakantie	Maandag 24 juli tot en met vrijdag 1 september 2023

Naast de schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data staan op de website en in de jaaragenda. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten. 21 juli is een calamiteitendag.

2.5 Gymnastiek

De gymlessen worden gegeven in de gymzaal van de school, de gymzaal van RCR, of de gymzaal van de naastgelegen school aan de Minister Savornin Lohmansstraat.
Leerlingen van de afdeling HJK hoeven zich niet om te kleden voor de gym en hoeven dus ook geen speciale gymkleding mee naar school.

Voor leerlingen van de afdeling REG en EMB is het dragen van een T-shirt tijdens de gymlessen wenselijk. Zaalsportschoenen en een korte broek zijn wenselijk, maar niet verplicht voor leerlingen met aangepast schoeisel. Er is de mogelijkheid om je na de gymles even op te frissen (douchen, washandje en/of deoroller) zodat je daarna weer fris naar de klas kan.
Leerlingen die niet kunnen deelnemen aan een gymles nemen een briefje mee met daarop de reden en een handtekening van ouder/verzorger. Dit briefje kan gegeven worden aan de mentor en/of aan de betreffende LO docent.
Uiteraard mogen ouders ook even een email sturen naar de mentor en/of de LO docent.

2.6 Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus reduceren. De school past hierbij de RIVM-adviezen en richtlijnen toe, die gelden voor het onderwijs. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. ‘

U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 – 8.45 uur op het algemene telefoonnummer.

2.7 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 – 8.45 uur op het algemene telefoonnummer.

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke leerlingen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere leerlingen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

2.8 Bijzonder verlof aanvragen

In deze schoolgids staan de vakanties en vrije dagen vermeld. U dient zich te houden aan deze vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen. In heel bijzondere gevallen kan de directeur verlof geven buiten de vakanties en vrij geroosterde dagen om.

Bijzonder verlof vraagt u aan bij de schoolleiding met een speciaal formulier. Dit formulier vindt u op de website onder 'documenten'. Het formulier kunt u altijd inleveren via de groepsleerkracht of mentor.

2.9 Ziekte van de juf of meester

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren van leerkrachten en uitval van de eerste en laatste les van de dag (VSO).
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrij gesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.

2.10 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol “Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder” staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto’s en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed.
De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan activiteiten van de ouderraad, schoolreis/kamp, festiviteiten en klassenactiviteiten. Al onze leerlingen mogen hieraan deelnemen. Bovenstaande extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. Meer informatie hierover ontvangt u op de eerste ouderavond van het schooljaar.

2.11 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze school zijn dit Chris Voorpostel, Marcel van Beem, Peter Vrielink, Evelien Palmai en Kirsten Prakken.
Zij kunnen u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kan zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school, samen met de antipestcoördinatoren. Dat zijn bij ons Kirsten Prakken en Evelien Palmai. Na de groepsleerkracht of de mentor zijn zij tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.
Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage.
Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06-20612235, Email: marijke.beerlage@arboned.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs.
Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:
andelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

2.12 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Dit convenant is terug te vinden op https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere leerlingen, personeel of aan de school wordt toegebracht.

Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.
Om de aansprakelijkheidsrisico’s van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/.

Wat willen we als school bereiken?

3

3. Wat willen we als school bereiken?

3.1 Onze missie

Wij willen met ons onderwijs een bijdrage leveren aan de totale ontwikkeling van de leerlingen, waarbij wij ons richten op sociaal/emotionele, cognitieve, zintuiglijke, motorische en creativiteitsontwikkeling. Leren is inzicht krijgen in betekenissen en kennis.
Ook is het van groot belang dat de leerling zicht krijgt op zijn eigen mogelijkheden en ontwikkeling. We focussen ons vooral op de sterke kanten van een leerling en denken in kansen en (individuele) mogelijkheden.
Ons onderwijs moet leiden tot een optimale persoonlijkheidsontwikkeling, zodat er perspectieven ontstaan voor een zo volledig mogelijke maatschappelijke integratie.
Kortom: 'zien dat jij je weg vindt……'

3.2 Onze visie

Elke afdeling heeft een eigen visie op leren ontwikkeld. Deze nemen we niet apart op in deze schoolgids. We beperken ons in deze schoolgids tot onze gezamenlijke visie.
We willen onze leerlingen ondersteunen om hun mogelijkheden maximaal te ontplooien, zowel cognitief, sociaal emotioneel als fysiek. Als rode draad loopt daar de (zelf)redzaamheid doorheen. We geven leerlingen de tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. Het is voor onze leerlingen heel belangrijk te weten wat ze wel en niet kunnen en hoe ze hier op een goede manier mee om kunnen gaan (met inbegrip van ziekte - en beperkingsbeleving en ziekte - en beperkingsacceptatie).

We geloven dat een rijke leeromgeving van groot belang is. Deze rijke omgeving zie je terug in ons aanbod. Hierbij laten we leerlingen ervaren dat er verschillen zijn tussen leerlingen en dat ze medeleerlingen nodig hebben om zich aan op te trekken of om zich sterk te voelen.
We geloven dat een boeiende, betekenisvolle en brede onderwijsomgeving met hoge verwachtingen leerlingen uitdaagt en motiveert om te leren. Wij geloven dat leerlingen leren vanuit een positief schoolklimaat.

We stimuleren dat leerlingen zich ontwikkelen tot jongvolwassenen met een positief zelfbeeld die:

- zich op hun eigen niveau en op hun eigen manier redden in de samenleving (competentie)
- actief meedoen in levenssituaties (relatie)
- waar mogelijk hun leven zelf bepalen en vormgeven (autonomie)

Samenwerken en verbinden staan centraal. Tussen de onderwijseenheden van OCR, maar ook tussen reguliere scholen, SBO en andere SO scholen. Ons onderwijs vindt planmatig plaats vanuit doelen op het gebied van rekenen, taal, sociaal gedrag en leren b.v. de principes van instructie. Dat baseren wij op de theorie van de cognitieve leerpsychologie.

Het onderwijs dat wij aanbieden en de kwaliteit die we hierin neerzetten komt tot stand op basis van onze missie en visie: dat wat wij met onze leerlingen willen bereiken. Deze missie en visie wordt vierjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. De schoolontwikkeling verloopt cyclisch en systematisch. Zo concretiseren wij de missie en visie in beleid en beleidsvoornemens aan de hand van het INK-managementmodel en de PDSA-cyclus waarmee we in beeld brengen of we bereiken wat we willen bereiken.

3.3 Onze doelstelling

Het doel van het onderwijs is te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving. Uitgangspunten hierbij zijn; uitdagend en betekenisvol onderwijs, opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen in een veilig pedagogisch klimaat. In de hogere leerjaren werken wij toe naar de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun leerproces.

Goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en revalidatiecentrum Roessingh voor ons van groot belang is

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.
In de ontwikkeling van deze leerlingen ligt de nadruk op:

- Regie-ontwikkeling
- Ontwikkelen van een positief zelfbeeld
- Communicatiemogelijkheden stimuleren en ontwikkelen
- Gebruik van hulpmiddelen trainen
- Zelfstandigheid ontwikkelen
- Taakgerichtheid en taakaanpak ontwikkelen

Deze dingen doen wij om leerlingen uit te dagen / te prikkelen en daarmee te komen tot een zo hoog mogelijke vorm van zelfredzaamheid (in de breedste zin van het woord). Dit is altijd maatwerk!

Het uitstroomperspectief van onze leerlingen verschilt per afdeling. Vanuit de afdeling HJK wordt middels een ononderbroken leerlijn vervolgonderwijs aangeboden op De Huifkar (leerroute 3 en 4), of OCR afdeling REG (leerroute 5 en regulier). Ook doorstroom naar een reguliere basisschool of SBO school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen de afdeling REG werken we met de leerlingen toe naar het behalen van een diploma (praktijkonderwijs t/m havo) en bereiden we ze zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs en de maatschappij.
Het uitstroomperspectief voor de EMB-leerlingen is dagbesteding. Binnen het uitstroomprofiel dagbesteding maken we voor de EMB leerlingen de onderverdeling 'belevingsgerichte dagbesteding' (leerroute 1) en 'activiteitengerichte dagbesteding' (leerroute 2). Het gaat hierbij om een goede afstemming tussen inspanning (activiteitengericht) en ontspanning (belevingsgericht) binnen de dagbesteding.

Therapieën

Onder schooltijd kunnen diverse therapieën op indicatie van de revalidatiearts aangeboden worden ondersteunend aan het onderwijs/ ontwikkelproces. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of creatieve therapie.
Voor leerlingen zonder revalidatie indicatie bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van zogenaamde eerstelijns voorzieningen (logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, muziekbegeleiding) op indicatie van de school- of huisarts.

3.4 Onze schoolontwikkeling

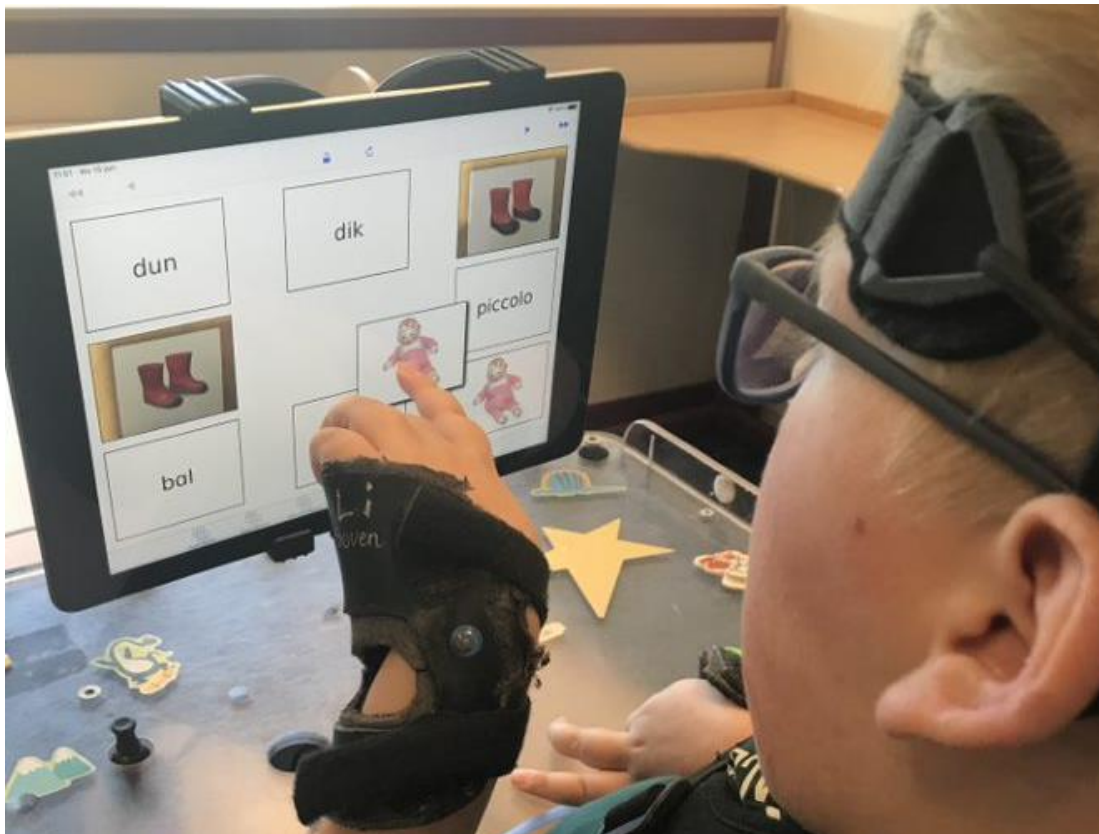
Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.ocr-attendiz.nl.
Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



Ons Onderwijskundig Beleid

4

4. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het ‘passende onderwijs’ kunnen geven.

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar. Onze leerlingen zijn leerlingen met ontwikkelingsproblemen die veelal om fysieke, medische redenen en/of problemen in de prikkelverwerking, geen onderwijs kunnen volgen binnen het regulier onderwijs. We verzorgen onderwijs in de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs.

Op de afdeling HJK laten de leerlingen geen leeftijdsconform ontwikkelingsniveau zien op gebied van lichamelijke ontwikkeling, sociaalemotionele ontwikkeling en/of cognitieve-didactische ontwikkeling. Zij kennen een regelmatige of voortdurende ondersteuningsbehoefte op de hiervoor genoemde gebieden.

Op de afdeling REG zitten leerlingen die beschikken over gemiddelde cognitieve mogelijkheden, maar waarvoor het niet mogelijk is op een reguliere school onderwijs te volgen en uiteindelijk het middelbare schooldiploma te halen. Deze leerlingen hebben revalidatiedagbehandeling nodig en/of hebben een intensieve ondersteuning behoefte op het gebied van fysieke en medische ondersteuning en bij het uitvoeren van handelingen.

De leerlingen op onze EMB afdeling kennen een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van fysieke en medische ondersteuning, communicatie, leren en ontwikkelen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze leerlingen hebben continu toezicht nodig, waarbij we ze direct aansturen om tot ontwikkeling te komen d.m.v. voordoen, samendoen, nadoen en veelvuldige herhaling om vaardigheden in te slijpen. We zetten nadrukkelijk in op de communicatie en pedagogische benadering met veel aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen, om van daaruit tot ontwikkeling te komen.

Het onderwijs dat wij verzorgen is maatwerk: de hoeveelheid en de tijden moeten passen bij de tijd en mogelijkheden die de leerling heeft. Desondanks werken we zoveel mogelijk systematisch, planmatig en intentioneel.

4.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Een aansprekend leerstofaanbod vinden we belangrijk. Vanuit de gedachte van PEP zetten we sterk in op betrokkenheid van de leerlingen. Zonder betrokkenheid en welbevinden zullen leerlingen niet tot ontwikkeling komen. Het is voor ons de uitdaging om leerlingen betrokken te krijgen bij het onderwijsaanbod. We sluiten aan bij de talenten van leerlingen en dagen ze uit tot ontdekken en leren. Daarnaast vinden we het heel belangrijk plezier te ervaren en succes ervaringen op te doen. Dit doen we door creatief te zoeken naar ingangen bij leerlingen, het niveau op de verschillende vakgebieden goed in kaart te brengen en van daaruit in kleine stapjes de ontwikkeling in gang zetten.

Op alle afdelingen werken wij aan doelen voor de taal en lees ontwikkeling en de rekenontwikkeling. Ook werken wij met doelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en de motoriek. Deze doelen staan verwerkt in een doorlopende leerlijn in Parnasyss; ons volgsysteem.

Op de afdeling HJK bedienen wij leerlingen met een leerroute 3 of 4 indicatie (zeer moeilijk lerend), leerlingen met een indicatie op leerroute 5 (moeilijk lerend) en regulier (basis aanbod). We willen zo laat mogelijk bepalen wat het doorstroomniveau wordt en dus bieden we een zo breed mogelijk aanbod. Zo kan een kind alle kansen krijgen zich te ontwikkelen. We bieden een zeer taalrijke omgeving voor onze leerlingen en besteden daarbij aandacht aan het remediëren van achterstanden.

Het onderwijs op de afdeling REG leidt op voor diplomagericht onderwijs. Daarvoor wordt gericht gewerkt aan het behalen van de kerndoelen PO. Binnen de Reg kunnen we onderwijs bieden aan verschillende leerniveaus; van praktijk tot aan uitstroom Havo.

De cognitieve ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen. Op deze manier volgen we de ontwikkeling van (groepen) leerlingen en leveren maatwerk waar nodig als we achterstanden signaleren óf bieden verrijking aan leerlingen die dit aankunnen.

Op de EMB afdeling wordt doelgericht gewerkt met vastgestelde thema's, gekoppeld aan de Plancius en CED leerlijnen. Hierbij wordt veel gewerkt met aangepaste of zelf ontwikkelde materialen.

Burgerschap en sociale integratie:
Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. We richten ons op actief en respectvol burgerschap en deelname aan de maatschappij. We helpen onze leerlingen hierbij door hen kennis te laten maken met verschillende achtergronden, culturen en verschillende levenswijzen.

Voor onze EMB leerlingen is het belangrijk dat we ons onderwijs dusdanig inrichten dat al onze leerlingen met de benodigde ondersteuning kennis maken met verschillende aspecten van onze samenleving met als uitgangspunt een goede voorbereiding op wonen, dagbesteding en vrije tijd na de schoolperiode.

Onderstaande punten leveren binnen de afdeling EMB een gepaste bijdrage aan Burgerschap en sociale integratie, waarbij we het belangrijk vinden dat:

- leerlingen respect hebben voor elkaar en elkaar accepteren om wie ze zijn.
- leerlingen aandacht hebben voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving. ·
- leerlingen zich communicatief kunnen uiten m.b.v. ondersteunende communicatiehulpmiddelen.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het regulier onderwijs, of naar een afdeling van OCR – De Huifkar.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

Daarnaast ontvangen de leerlingen 2x per jaar een leerlingenrapport.

Didactisch handelen

We stellen ons onderwijsaanbod af op de ontwikkelingskenmerken van de leerlingen. We werken middels het lesmodel Effectief Directe Instructie. Dit houdt in dat we de leerlingen les geven aan de hand van vaststaande stappen. Op de afdeling HJK bieden we daarnaast doelen aan in speelhoeken, belevingshoeken en met werkvormen.

Op de afdeling REG volgen de leerlingen de instructie van de leerkracht in de klas en verwerken ze vervolgens de lesstof op het leerplein.

Binnen de EMB afdeling wordt het onderwijs en het didactisch handelen afgestemd op het inspannings- en ontspanningsniveau van de individuele leerling. Bewuste keuzes worden gemaakt in de wijze van aanbieden, passend bij het niveau van de leerlingen. Naast het Effectief directe instructiemodel wordt hier ook gebruik gemaakt van de fasen van ‘Ervaar het Maar’; een stapsgewijze manier om vaardigheden aan te leren.

Onderwijstijd

Voor onze SO afdelingen is het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren (de eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur; de laatste 4 schooljaren: 3.760 uur). Scholen mogen zelf de 240 uur verdelen over de leerjaren.
Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1300 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 975 uren over voor het verzorgen van onderwijs per leerjaar. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm.

De 35 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5 uur per dag, plannen wij dit jaar 4 studiedagen in. De 15 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Vrijdag 21 juli staat gepland als Calamiteitendag, op het moment dat deze gedurende het schooljaar niet is ingezet.

Samenwerking

Er wordt nauw samengewerkt met de volgende (externe) partners:

- Ouders
- Revalidatiecentrum het Roessingh (RCR) en eerste lijn praktijken, waarbij therapieën kunnen worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijsleerproces.
  De therapieën vinden plaats onder schooltijd. Het onderwijsprogramma en de therapieën vormen een geïntegreerd geheel. De school streeft ernaar samen met het RCR en eerste lijn praktijken te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van onderwijs en medische therapieën
- De Twentse Zorgcentra (DTZC) voor inzet ABS vanuit het budget van ouders. Voor elke leerling met ABS wordt een gezamenlijk plan opgesteld waarin zorg en onderwijsdoelen op elkaar afgestemd zijn, waarbij het onderwijs leidend is. De ABS-ers zijn onderdeel van het klassenteam in de (gedrags-) aanpak en zorg van een leerling.
- Sein voor extra ondersteuning voor leerlingen met een epilepsie hulpvraag.
- Bartiméus voor leerlingen met visusproblemen.
- (Scholen uit) de betrokken samenwerkingsverbanden
- Kinderdagcentra , o.a. samenwerkingsproject met Aveleijn.
- Diverse DAC's/zorgparken in de regio i.v.m. uitstroom van leerlingen.
- Gemeentes, wijkcoaches, ondersteuning aan huis.
- Woonvormen, zorgboerderijen
- Etc……

Toetsing & Afsluiting

Op de afdeling HJK volgen we onze leerlingen met behulp van de leerlijnen van Parnassys . Het gehele jaar door vullen we hierin doelen aan. ZIEN! wordt gebruikt als volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving.
Op de afdeling REG werken we met methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen. ZIEN! wordt gebruikt als volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving. Daarnaast gebruiken we het CITO volgsysteem. Ten aanzien van de CITO eindtoets hanteren we de volgende werkwijze:

- Leerlingen ontvangen in februari hun advies ten aanzien van het uitstroomniveau.
- Tussen 18 april en 13 mei 2023 wordt de digitale Centrale Eindtoets afgenomen.
- Leerlingen die uitstromen richting een arbeidsgerichte leerweg hoeven niet deel te nemen aan de Centrale Eindtoets.
- Begin juni ontvangen de scholen de uitslag van de Centrale Eindtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 23 juni 2023 het definitieve uitstroomniveau, middels een geëvalueerd ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Wanneer het resultaat van de Centrale Eindtoets hoger is dan het eerder gestelde uitstroomniveau kan er in het belang van de leerling worden besloten het advies niet te wijzigen. Dit zal in het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) worden gemotiveerd en worden besproken met ouders.

Voor EMB- leerlingen zijn geen Cotan gecertificeerde toetsen beschikbaar, we werken met de Plancius en of CED-leerlijnen en observaties die leiden tot het wel of niet behalen van doelen.

4.2 Ons schoolklimaat

Veiligheid

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van 'leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen klas plaatsvinden en er soms gebruik wordt gemaakt van klassen overstijgende niveaugroepen. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en gericht op de dagelijkse praktijk, dichtbij de belevingswereld van de leerling
Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Er is veel aandacht voor het vergroten van communicatie, de zelfstandigheid en sociale redzaamheid d.m.v. begeleid spel. Voor elke leerling stellen we vast wat hij/zij nodig heeft om zich veilig te voelen. De behoefte aan individuele ondersteuning lijkt bij de meeste leerlingen blijvend van aard. Als school doen we onze uiterste best om de leerlingen zich veilig te laten voelen. Juist op dit punt zijn de leerlingen kwetsbaar. Door de kennis en expertise van het team van de leerlingen creëert het een veilig schoolklimaat. De school meet jaarlijks aan de hand van een eigen vragenlijst de veiligheid bij de leerlingen (indien mogelijk) en hun ouders en stuurt waar nodig haar handelen bij. Incidenten worden geregistreerd op incidentenregistratieformulieren. Op alle incidenten reflecteert het team, de CVB. De school houdt daarvan een incidentenregistratie bij d.m.v. het gebruik van SWISS.

Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:
https://www.attendiz.nl/medisch-handboek

Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen Attendiz gelden. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsbeleid van Attendiz.
Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite.
Daar is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionarissen op onze school zijn Annet Niessink en Loes Geudens.

Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.
Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid op onze school.

Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Jaarlijks vragen we onze leerlingen (en op de EMB afdeling middels een oudervragenlijst) hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Pedagogisch klimaat

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.
Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar daar op aan te spreken.

De afspraken die wij hanteren zijn:

- We blijven van elkaar af
- Iedereen hoort erbij
- We luisteren naar elkaar
- Wees zuinig en netjes
- Eerlijk zijn is fijn
- Pas op je woorden
- We wachten op onze beurt
- Veiligheid eerst
- Laat weten waar je bent
- Doe je best

Deze regels zijn zichtbaar aanwezig in de klassen, in de vorm van tekst en of pictos. Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief.

Onze eerste kennismaking met PEP was in het begin van het schooljaar 2018-2019. Sindsdien werken we meer en meer met de PEP-methode en maken zelf onze leefregels. Het is mooi om te zien dat PEP gaat leven op onze afdeling en dat de leefregels door ons enthousiasme worden gedragen door niet alleen de leerlingen en ons personeel maar ook doorstraalt naar ouders en begeleiders toe.

Het voorkomen van schoolverzuim

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op: www.ocr-attendiz.nl

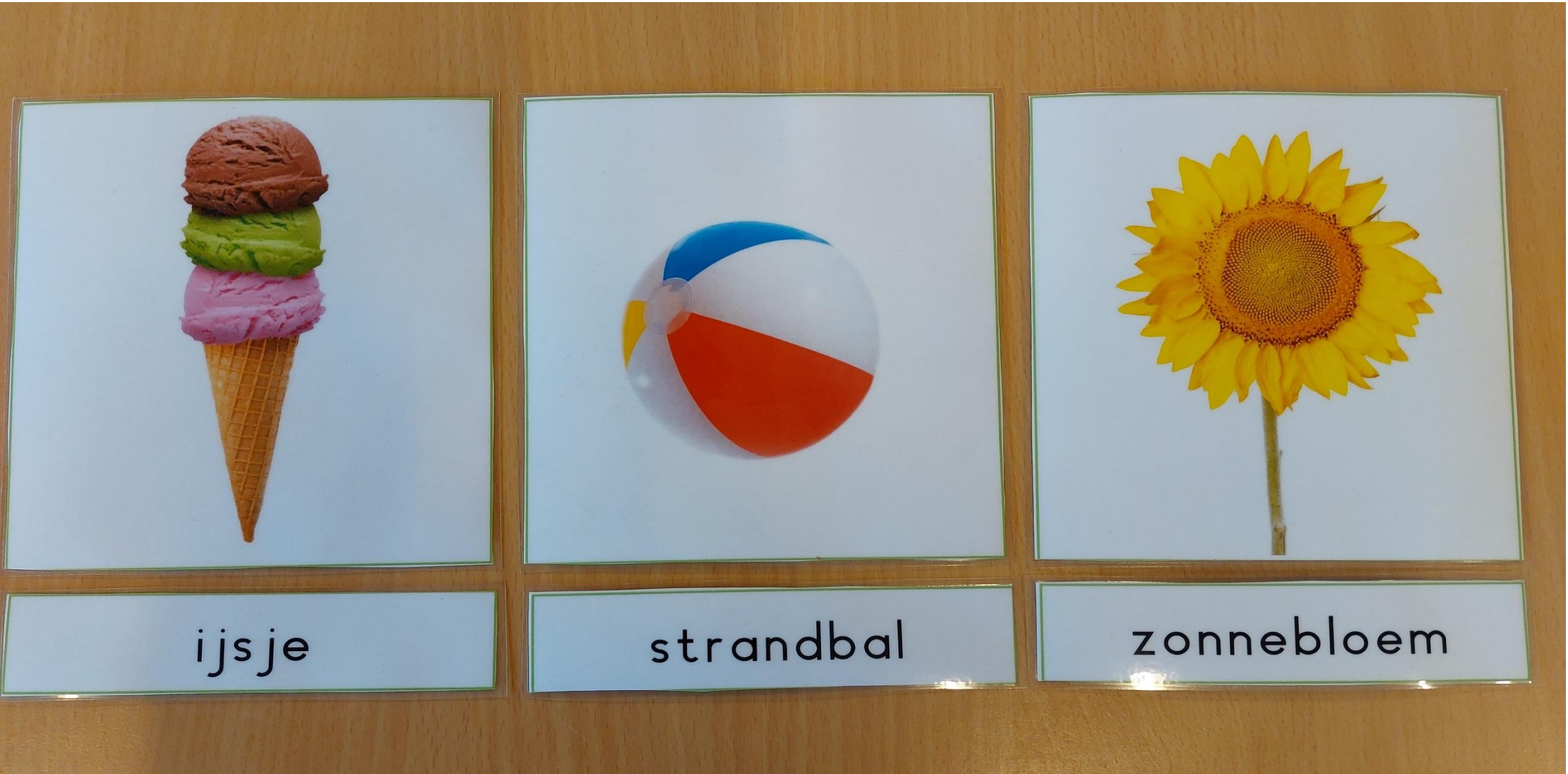
Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden.

Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

Leerlingbetrokkenheid

Jaarlijks nemen we bij leerlingen de Veiligheidsmeting af met behulp van de observatielijsten van ZIEN. Punten vanuit de leerlingen die hieruit naar voren komen worden meegenomen in de CvB en besproken met het team, CVB en Ouders. Op deze manier weten we als school wat er speelt, wat er goed gaat en wat beter kan.



Ons Personeels-beleid

5

5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:
a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
b. Didactische bekwaamheid
c. Pedagogische bekwaamheid

Alle OCR afdelingen vallen binnen Attendiz onder een domein. Binnen dit domein trekken we samen op en hebben we een gezamenlijke visie beschreven op het gebied van HR-beleid.
Daarnaast stellen elk jaar een werkverdelingsplan en een professioneel statuut op samen met de medewerkers.
Het onderwijs op OCR vraagt veel meer dan het hebben van een onderwijsbevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. De medewerkers hebben geduld, zijn flexibel, en zien kleine stapjes in de ontwikkeling als succes. Ze zetten het leer/ ontwikkelprocesproces van leerlingen voorop en zijn altijd op zoek naar mogelijkheden om een leerling het beste onderwijs te geven en zijn hierin creatief. Daarnaast hebben ze feeling en affiniteit met onderwijs én zorg waardoor ze bereid zijn om zelf zorghandelingen te verrichten.

De medewerkers beschikken over de vereiste pedagogische, didactische, communicatieve basiskennis voor deze doelgroep en hebben een goed beeld van uitstroombestemmingen. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op.
We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Onze school is een lerende organisatie en stelt hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Dit houdt in dat de organisatie volop in beweging is en we de medewerkers kansen bieden voor verdere ontwikkelingen. Daarbij gaan we er vanuit dat alle medewerkers flexibel met een steeds veranderende omgeving om kunnen gaan, zodat we het best mogelijke onderwijs kunnen blijven geven. Hierbij benutten we ook de mogelijkheden van de moderne digitale leeromgeving.

De komende jaren gaan we meer op zoek naar de samenwerking met de collega's door middel van Professionele Leergemeenschappen (PLG) /leerteams. We willen daarmee bevorderen dat personeel bij elkaar terecht kan om te leren van elkaars kennis en ervaring en middels feedback te vragen/ intervisie. Waarin door middel van leervragen wordt ingegaan op zaken die spelen in het onderwijs. Eerst kennis vergaren over de leervraag en/of onderzoek en vandaar uit wordt gekeken naar de oplossing die het beste past bij de school en de doelgroep.

We kennen een vaste cyclus van teambijeenkomsten om gezamenlijk te kijken hoe we functioneren, gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten en waardevolle processen voortdurend kunnen verbeteren.

De ontwikkeling van leerlingen wordt op individueel niveau gevolgd in een ontwikkelingsperspectief en jaarlijks besproken met leerling en ouders. Afspraken over kwaliteit in de les (m.b.t. pedagogisch-didactisch handelen) wordt gevolgd door middel van lesbezoeken en nabesprekingen. Elke afdeling heeft een zorgcyclus die bestaat uit schoolbesprekingen en rapportvergaderingen. De Commissie van Begeleiding is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, verzamelt gericht gegevens met betrekking tot de ontwikkeling en stuurt op verbetering.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders. De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere professional natuurlijk een leider: van zichzelf en in het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op onze school op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.

Ons Kwaliteits-beleid

6

6. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.
In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Controlcyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid, kwaliteitszorg, enz.

We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het document “Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief” (2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz https://attendiz.nl/

Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. En daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerking met leerlingen, ouders en collega-scholen.

Hoe houden we zicht op de resultaten van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld op
basis van resultaten over de afgelopen drie schooljaren. Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra’s nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.

Onderwijsresultaten	• Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP • Minimaal 80% van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm) • Minimaal 80% (SO) en 75%(VSO) bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek
Schoolklimaat	• Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.

Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. **Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?**
   We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze groep 8 leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.
2. **Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?**
   We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.
3. **Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**
   We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'.
4. **Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**
   We vragen ieder jaar onze leerlingen (soms via hun ouders) hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen. Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: "Ons schoolverslag".

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevragen we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Attendiz bezocht was in januari 2019.

De inspectie is zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- De kwaliteitscultuur is goed
- De verantwoording en dialoog is goed
- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie.

Ons schoolverslag

7

7. Ons schoolverslag: resultaten 2021-2022

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2021-2022?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden met ons onderwijs.
We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2021-2022

Op alle afdelingen is er nadrukkelijk aandacht geweest voor (de uitwerking van) de cognitieve leerpsychologie, het (door)ontwikkelen van een visie op leren en het doelgericht werken, gekoppeld aan leerlijnen. Dit hebben we in vrijwel alle gevallen gedaan door te werken met leerteams. Hiermee willen we de professionele ontwikkeling van de medewerkers én het eigenaarschap vergroten.
Door volgend jaar de visie op ons onderwijs en onze doelgroepen specifieker in kaart te brengen kunnen we nog nadrukkelijker sturen op de professionele ruimte van en kennisdeling tussen medewerkers.
Daarnaast hebben we voor komend schooljaar in de formatie rekening gehouden met de inzet van kartrekkers ten behoeve van onze onderwijsontwikkeling.

Naast de ontwikkelingen in het schoolplan, heeft het tweede halfjaar ook in het teken gestaan van een directiewisseling, een onderzoek naar de 'leiding en sturing van OCR-De Meander en De Huifkar, de consequenties die de groei in leerlingenaantallen heeft voor de huisvesting (we gaan het nieuwe schooljaar een afdeling uitplaatsen) en het werven van nieuw personeel om deze groepen met kwalitatief goede medewerkers te kunnen bezetten.

Tot slot hebben we intensief ingezet op een goede samenwerking met De Huifkar en onze zorgpartners Revalidatiecentrum het Roessingh en De Twentse zorgcentra.
Het komende schooljaar gaan we daar vanuit de verschillende projecten zoals 'Zorg in Onderwijs' (ZIO) en 'één kind één plan' (EKEP) mee verder om deze basis nog verder te verstevigen en uit te werken.

Terugblik schoolprogramma NPO

De afdeling HJK heeft de NPO gelden ingezet voor:

- Een teambijeenkomst waarin de collega's kennisgemaakt hebben met de basisprincipes van de cognitieve leerpsychologie. Volgend schooljaar zullen zij de volledige e-learning gaan volgen.
- De inzet van een extra onderwijsassistent die wekelijks kleine groepen leerlingen heeft begeleid op het gebied van rekenen. Dit wordt volgend schooljaar voortgezet met daarbij de nadruk op spel(situaties).
- Het (fors) investeren in ICT-rekenmaterialen. Er zijn voor elke klas 6 I-pads aangeschaft en de set Kiene cijfers/vormen en klanken zijn geïmplementeerd. Volgend schooljaar zal verder onderzoek gedaan worden naar (ICT)rekenmateralen die gekoppeld kunnen worden aan de doelen van leerroute 4. Ook dan zullen weer extra (reken) materialen aangeschaft worden om de speelhoeken te verrijken.

De afdeling REG heeft de NPO gelden ingezet voor:

- Door ontwikkelen van de leerteams en elkaar feedback geven. Daar gaan we volgend jaar mee verder.
- Het gehele team heeft de leergang 'cognitieve leerpsychologie' gevolgd. Deze leergang is de onderlegger geweest van het ontwikkelen van de visie op leren'. We zijn érg tevreden over het

resultaat. Volgend jaar gaan we deze visie verder vormgeven in de praktijk.
- Er is een draaiboek opgezet t.b.v. het faciliteren van afstandsonderwijs. Zodra Corona weer haar intrede doet, kunnen we dit kant-en-klaar uit de kast pakken. Dit onderdeel is dus afgerond.

De afdeling EMB heeft de NPO gelden ingezet voor:

- Schoollogopedie om de achterstanden die de leerlingen hebben opgelopen m.b.t. het gebruik van ondersteunende communicatiemiddelen op individueel niveau.
- Het ontwikkelen van een leerlijn muziek/drama. De basis staan en zowel de collega's als de leerlingen van de betreffende afdelingen zijn érg tevreden over de opbrengst. Volgend jaar gaan we hiermee verder.
- Een leerlijn voor bewegend leren voor een goede balans tussen inspanning en ontspanning.

Onderwijsresultaten 2021-2022

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we minimaal twee keer per jaar naar onze onderwijsresultaten. We vergelijken de resultaten met de ambitie die we als school gesteld hebben op de verschillende vakgebieden.
Uit onze analyse blijkt dat we er bij de afdeling HJK in slagen om onze ambities op het gebied van taal en rekenen voor groep 2 te behalen. We zetten er op in om dit te behouden. We zetten volgend jaar extra in op rekenen voor groep 1 voor de onderdelen meten, meetkunde en tellen & getalbegrip.

Op de afdeling REG blijkt uit onze analyse dat we er dit jaar niet volledig in slagen om onze ambities op rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen te halen. We zien wel een mooie groei bij begrijpend lezen, vooral vanaf groep 5.

We hebben de resultaten geanalyseerd en besproken met het gehele team. Met extra ondersteuning in de middenbouw kunnen we komend schooljaar intensiever werken aan een goede basis voor rekenen en lezen. Daarnaast zetten we in de bovenbouw extra in op deze vakgebieden met aanpassingen in tijd en aanbod.

Op de EMB afdeling slagen we erin om onze ambities op het gebied van de mondelinge taal, taakontwikkeling en zelfredzaamheid te behalen. Dit willen we vasthouden. Op het gebied van de grove motoriek gaan we extra inzet plegen, omdat daar veel les- en therapie uitval is geweest. Daarnaast gaan we aandacht besteden aan woorden omschrijven en woordvorming.

We doen o.a. door in leerteams kritisch te kijken naar de manier waarop we het aanbod nu in een doorgaande lijn georganiseerd hebben. Tevens willen we het basisaanbod per afdeling en de afspraken rondom pedagogisch / didactisch handelen schoolbreed verankeren.

Daarnaast zal komend schooljaar de focus liggen op het maken van analyses en data gestuurd werken en zal in de leerteams de kennisdeling centraal staan.

In de samenwerking met eerstelijns- en/of tweedelijns hulpverlening zullen we een professionaliseringsaanbod inrichten op het gebied van 'één kind één plan', ziektebeelden, tiltechnieken en zithouding. Op afdelingsniveau zal het professionaliseringsaanbod uiteenlopen van cognitieve leerpsychologie tot een veilig psychologisch klimaat.

Tot slot kijken we ook naar waar onze leerlingen naar uitstromen en kijken we een tijdje na uitstroom ook of onze oud-leerlingen nog op de plek en niveau van verwijzing zitten.

Uitstroom dit schooljaar: naar welke plek en welk niveau stromen onze leerlingen uit?

Uitstroom	Aantal
OCR afdeling EMB → OCR afdeling Het Jonge Kind	1
OCR afdeling EMB → De Huifkar	1
OCR afdeling Het Jonge Kind → De Huifkar	23
OCR afdeling Het Jonge Kind → De Huifkar	11
OCR afdeling REG → praktijkonderwijs	1
OCR afdeling REG → regulier VO (basis)	1
OCR afdeling REG → regulier PO groep 8	1
OCR afdeling REG → OCR afdeling DG basis	2
OCR afdeling REG → OCR afdeling DG kader	1
OCR afdeling REG → OCR afdeling DG Havo	1
OCR afdeling REG → OCR afdeling AGL	1

Bestendiging; hebben we onze leerlingen goed verwezen?

Afdeling	Aantal verwezen	Aantal bestendigd	Percentage
HJK	2	2	100%
REG	16	16	100%
EMB	9	8	89%

Totaaloverzicht van het OCR:

- Totaal SO afdelingen; 26 lln uitgestroomd, 1 lln niet = **96% bestendiging**
- Totaal VSO afdelingen; 32 lln uitgestroomd, 4 lln niet bestendigd = **87% bestendiging**
- Totaal OCR = **91% bestendiging**

Bijlagen

Bijlagen

Documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Onderwijscentrum Het Roessingh Roessinghsbleekweg 35 7522 AH Enschede 053 -4335512 ocr@attendiz.nl www.ocr-attendiz.nl	**Attendiz** Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband SWV 23 -02 PO Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 0850471102 info@swv2302.nl www.swv2302.nl	**Interne klachtbehandeling** Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
Samenwerkingsverband SWV 23 -01 PO www.swv-twentenoord.nl	**De Twentse Zorgcentra** Oldenzaalsestraat 134 7581 PW Losser 088-4304000 info@detwentsezorgcentra.nl www.detwentsezorgcentra.nl
RCR, Roessingh, Centrum voor Revalidatie Roessinghsbleekweg 33, 7522 AH Enschede 053-4875875 info@roessingh.nl www.roessingh.nl	

SMASH KARTS
acer