



Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	5
1. Praktische informatie	7
1.1 Even voorstellen!.....	7
1.2 Aanmelding & Plaatsing	8
1.3 Samenwerking met ouders	9
1.4 Schooltijden & Vakanties.....	10
1.5 Gymnastiek.....	11
1.6 Ziekte van de leerling, wat te doen?	11
1.7 Bijzonder verlov aanvragen	11
1.8 Ziekte van de leraar	11
1.9 Informatievoorziening.....	12
1.10 Klachten of problemen?	13
1.11 Sponsorbeleid & Schoolverzekering.....	14
2. Wat willen we als school bereiken?	16
2.1 Onze missie.....	16
2.2 Onze visie.....	16
2.3 Onze doelstelling	17
3. Ons onderwijskundig beleid	20
3.1 Ons onderwijsproces.....	21
3.2. Ons schoolklimaat	27



4. Ons Schoolbeleid	32
5. Ons schoolverslag; resultaten 2022-2023	37
Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen	41





Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van De Meander van schooljaar 2023-2024. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.ocr-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk “Schoolverslag” toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we er in geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,



Hilke ter Braack - Brughuis



Datum vaststelling Attendiz: 14 juli 2023

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 21 juli 2023



**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

De Meander is een afdeling van Onderwijscentrum Het Roessingh in Enschede. Het is een tweedelijns Attendiz-school voor leerlingen met forse gedragsproblematiek, waardoor sprake is van een zeer intensieve ondersteunings- en begeleidingsbehoefte. Het zijn leerlingen die de schoolomgeving van een andere vorm van speciaal onderwijs niet aankunnen terwijl wel sprake is van leerbaarheid. De leerlingen staan open voor ontwikkeling. We stellen zo hoog mogelijke doelen maar zoeken een goed evenwicht in kunnen en aankunnen. Dit doen we door de balans tussen inspanning en ontspanning te vinden en te onderhouden, het zgn. meanderen.

Om dit te bereiken bieden we onderwijs in combinatie met zorg. Daarom werken we nauw samen met De Twentse Zorgcentra (DTZC) en ligt de school op het terrein van de Losserhof. De samenwerking maakt dat we gebruik kunnen maken van elkaars expertise en de faciliteiten van de Losserhof.

Op een royaal terrein in een bosrijke omgeving ligt het gebouw met leslokalen. Op het terrein kunnen we gebruik maken van de faciliteiten van de Losserhof; het zwembad, de gymzaal, de soft play ruimte, de snoezelkamer. Ook kunnen we de expertise gebruiken van de mensen die er werken. Op het terrein kunnen we fietsen en wandelen in een zeer beschermde omgeving. Dit betekent dat de leerlingen zich zelfstandig kunnen voortbewegen op het terrein. De boerderij is een plek waar we veel komen.

Contactgegevens van onze school

Naam school	De Meander
Adres	Oldenzaalsestraat 134
Postcode en plaats	7581PW Losser
Telefoon:	088 4304910
E-mail:	demeander@attendiz.nl
Website:	www.ocr-attendiz.nl/de-meander

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.



Het team van De Meander

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een leraarondersteuner, medewerkers van DTZC, een zorgcoördinator, een gedragsdeskundige en een adjunct-directeur.

De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep. Tussen deze twee collega's zijn de taken gelijk verdeeld. Dat is prettig voor onze medewerkers, maar minstens zo prettig voor onze leerlingen.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden, onze school ook. Onze school maakt deel uit van meerdere samenwerkingsverbanden namelijk: samenwerkingsverband Twente Oost PO en 23-02 VO.

Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school www.ocr-attendiz.nl

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg met het Advies Interventie Team (AIT) van Attendiz bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen en de leerling kunnen toelaten. Wanneer dat het geval is, wordt altijd een TLV categorie 3 (hoog) aangevraagd. Dit is voorwaardelijk om de leerling te kunnen plaatsen.



Ambulante begeleiding school (ABS)

De leerlingen binnen onze school hebben een grote zorgvraag en hebben veel individuele begeleiding nodig om het onderwijs te kunnen volgen. Het is daarom noodzakelijk dat er per leerling per week minimaal 7 uur ondersteuning wordt bekostigd vanuit de jeugdwet of vanuit de WLZ. Dat wil zeggen dat we in overleg gaan met de betreffende gemeente en eventueel betrokken jeugdconsulent. Omdat ouders de aanvrager zijn, zal er gedurende het aanvraag proces nauw contact met hen zijn. Door de uren te bundelen van de leerlingen is er gedurende de hele week altijd een medewerker van DTZC in de klas aanwezig. Deze medewerker vormt samen met het klassenpersoneel een team die de leerlingen door de verschillende vormen van expertise breed kunnen begeleiden.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets). Het is de bedoeling dat er dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop. Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

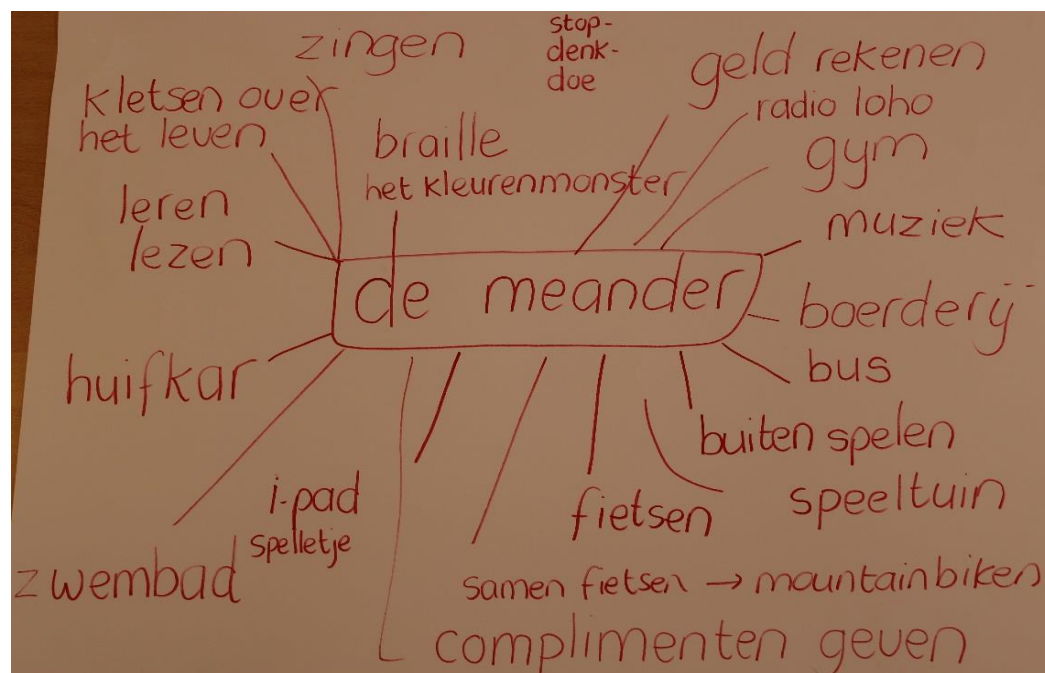
Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys

Voor het versturen van algemene informatie naar ouders en leerlingen wordt voor alle klassen gebruik gemaakt van Parro.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.



Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Bianca den Ridder, Alice Pongers, Ingeborg Osinga.

De medewerkers in onze MR zijn: Gijsbert Kuipers, Marlijn Swennenhuis, Esther Fokke, Ragnhild Lammers

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Gijsbert Kuipers (voorzitter). Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een OCR-brede ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de schooldirecteur!

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Dinsdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Woensdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Donderdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Vrijdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2023/2024 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Zaterdag 21-10-2023 t/m zondag 29-10-2023
Kerstvakantie	Zaterdag 23-12-2023 t/m zondag 09-01-2024
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 17-02-2024 t/m zondag 25-02-2024
Paasweekend	Vrijdag 29-03-2024 t/m maandag 01-04-2024
Meivakantie	Zaterdag 27-04-2024 t/m zondag 12-05-2024
Pinksteren	Maandag 20-05-2024
Zomervakantie	Zaterdag 20-07-2024 t/m zondag 01-09-2024



Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Komend schooljaar gaat het om de volgende dagen:

- 6 oktober 2023 – studiedag
- 13 november 2023 – studiedag
- 12 februari 2024 - studiedag
- 2 april 2024- studiedag
- 21 mei 2024 – extra vrije dag (dinsdag na Pinksteren-compensatie Hemelvaart)
- 12 juli 2024 - studiedag
- 19 juli 2024 - margedag

1.5 Gymnastiek

Op Meander wordt wekelijks gymnastiek en zwemmen gegeven. De afspraak is dat leerlingen hiervoor gym- en zwemkleding meenemen vanuit huis. Nadere afspraken kunt u maken met de leerkracht van de klas.

1.6 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.15 en 8.45 uur. Ons telefoonnummer is 088 4304910.

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke leerlingen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere leerlingen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

1.7 Bijzonder verlof aanvragen

In deze schoolgids staan de vakanties en vrije dagen vermeld. U dient zich te houden aan deze vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen. In heel bijzondere gevallen kan de directeur verlof geven buiten de vakanties en vrij geroosterde dagen om.

Bijzonder verlof vraagt u aan bij de schoolleiding met een speciaal formulier. Dit formulier vindt u op de website onder 'documenten'. Het formulier kunt u altijd inleveren via de klas.

1.8 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt.



We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrij gesteld wordt van onderwijs.

1.9 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "[Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder](#)" staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.



Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed.

De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan activiteiten van de ouderraad, schoolreis, festiviteiten en klassenactiviteiten. Meer informatie hierover ontvangt u op de eerste ouderavond van het schooljaar.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.10 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is er op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. Op onze school is dit Mevr. A. van Doorn (DTZC).

Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze schoolcontactpersoon is na de groepsleerkracht of de mentor tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Sara Annink.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 - 20 61 22 35, Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl



Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

1.11 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht.

Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

De Meander biedt leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kleinschalig onderwijs met passende zorg. Goed kunnen leren en werken kan alleen in een sociaal en fysiek veilige beschermde (leer) omgeving. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. We willen een school zijn waar leerlingen, ouders en personeel met plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Ons onderwijs moet ertoe leiden dat de leerlingen de best mogelijke kans krijgen tot een optimale persoonlijkheidsontwikkeling en een zo volledig mogelijke maatschappelijke ontplooiing. Kortom: 'zien dat jij je weg vindt.....'

2.2 Onze visie

Onze visie is om door ons onderwijs te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving met betrekking tot dagbesteding, wonen en vrije tijd bij onze leerlingen. Uitgangspunten hierbij zijn; uitdagend en betekenisvol onderwijs, opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen, een veilig pedagogisch klimaat, goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en De Twentse Zorgcentra voor ons van groot belang is.

Visie op leren en gedrag

Wij geloven dat ieder kind kan leren en het recht heeft om uitgedaagd te worden op zijn niveau. Wij werken vanuit doelen, kijkend naar de mogelijkheden van iedere leerling. Een leerling kan pas leren als zijn spanningslevel gereduceerd is.

Een afgestemde pedagogische aanpak gericht op welbevinden en betrokkenheid (zie visie op pedagogisch handelen), een veilige omgeving en een afgestemd programma van afwisselend inspanning en ontspanning zijn voorwaarden om te komen tot leren.

Kennis gaat vooraf aan vaardigheden en moet expliciet aangeleerd worden. Goede instructie van de leerkracht staat hierbij centraal. Waarnemen, aansluiten en toevoegen wordt toegepast om een overload aan nieuwe kennis te voorkomen.

Met het aanleren van nieuwe kennis sluiten we aan bij interesse en voorkennis van de leerling. Het aanbod zit in de zone van de naaste ontwikkeling. De instructie kenmerkt zich door veel aandacht voor modellen, het voordoen en presenteren van denkstappen. Leerstof wordt opgedeeld in kleine stapjes, er wordt ingezet op veel herhalen en oefenen. De leerkracht maakt gebruik van korte, duidelijke taal en zet sterk in op visualiseren.

De leerkracht checkt of de leerling de instructie begrepen heeft en geeft positieve feedback.

Gedrag is onderdeel van het lesaanbod. Het wordt voorgeleefd en expliciet aangeleerd door middel van modeling, regels en routines en duidelijk zichtbaar. Een kader waarbinnen iedereen zich kan bewegen.

Goed onderwijs op Meander kenmerkt zich door een goede samenwerking met alle betrokkenen rondom de leerling.

Als team gaan we voor een professionele en lerende attitude, gericht op goed onderwijs aan de Meanderleerlingen.



Zo stimuleren we dat leerlingen zich ontwikkelen tot jongvolwassenen met een positief zelfbeeld die:

- zich op hun eigen niveau en op hun eigen manier redden in de samenleving (competentie)
- actief meedoen in levenssituaties (relatie)
- waar mogelijk hun leven zelf bepalen en vormgeven (autonomie) in een steeds veranderende wereld.

Voor leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid en dagbesteding zetten we in op het gebruik van woontraining, arbeidstraining en stages.

Het onderwijs dat wij aanbieden en de kwaliteit die we hierin neerzetten komt tot stand op basis van onze missie en visie: dat wat wij met onze leerlingen willen bereiken. Deze missie en visie wordt vierjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. De schoolontwikkeling verloopt cyclisch en systematisch. Zo concretiseren wij de missie en visie in beleid en beleidsvoornemens en evalueren we dit systematisch gedurende het schooljaar.

2.3 Onze doelstelling

Het doel van het onderwijs is te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving met betrekking tot vervolgonderwijs, arbeid, zinvolle dagbesteding, wonen en vrije tijd.

Uitgangspunt hierbij is dat alle leerlingen zullen leren, waarbij we hoge doelen stellen. We bieden uitdagend en betekenisvol onderwijs en een veilig pedagogisch klimaat en werken opbrengstgericht. We werken toe naar eigen verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun leerproces. Een goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en DTZC voor ons van groot belang is.

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Het uitstroomperspectief van onze leerlingen verschilt per leerling, afhankelijk van de cognitieve vaardigheden en de sociaal maatschappelijke competenties. De meeste leerlingen stromen op de Meander uit naar een vorm van Dagbesteding. Omdat we voor alle



leerlingen maatwerk bieden is het mogelijk dat we gebruik maken van andere leerlijnen naast Dagbesteding. Zoals Arbeid en vervolgonderwijs om leerlingen op cognitief gebied zo veel mogelijk uit te dagen en aan te sluiten bij hun ontwikkeling.

Het onderwijs richt zich niet alleen op de voorbereiding op dagbesteding en arbeid maar ook op het leren omgaan met de beperking en op bevordering van de zelfredzaamheid. Het onderwijs is gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving van leerlingen.

Therapieën

Onder schooltijd kunnen diverse therapieën op indicatie van de arts aangeboden worden ondersteunend aan het onderwijs/ ontwikkelproces. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of creatieve therapie.

2.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.ocr-attendiz.nl

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid

3

3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

De Meander heeft zowel SO leerlingen als VSO-leerlingen binnen de school. De klassen worden ingedeeld op onderwijs-/ en ondersteuningsbehoeftes. Binnen de school zijn in verhouding net meer VSO leerlingen dan SO. Het overgrote deel van de leerlingen is thuiswonend, een klein percentage woont op De Losserhof of een zorgboerderij.

De ondersteuningsbehoeften op sociaal emotioneel gebied zijn voor meer dan 90% van onze leerlingen zeer intensief. Het grootste deel van onze leerlingen heeft de hele dag een begeleider nodig die zorgt voor een veilige omgeving, die toezicht en nabijheid biedt, een neutrale basishouding heeft en aandacht heeft voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Het contact met onze leerlingen vraagt tijd, rust en voortdurend nabijheid (kort lijntje met begeleider). Tevens is inzet van extra ondersteuning van de zorg essentieel. Ten aanzien van leren en ontwikkelen hebben al onze leerlingen (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften, zoals een ruimte die prikkelarm en rustig is, een voorspelbare leeromgeving en veelvuldig herhalen van het onderwijsaanbod. Bovendien hebben alle leerlingen onderwijsaanbod in zeer kleine groepen nodig met een voorspelbaar aanbod d.m.v. een vaststaande dagstructuur. Tevens is er een goede balans nodig tussen inspanning en ontspanning.

Het gros van de leerlingen heeft intensieve ondersteuningsbehoeften ten aanzien van de communicatie. De leerlingen hebben het nodig dat de begeleider korte en concrete taal gebruikt, gekoppeld aan het hier en nu. Daarnaast dient het dagprogramma visueel ondersteund te worden met behulp van picto's, foto's en/of gebaren.

De scores op sociale competenties laten zien dat de meeste leerlingen problemen hebben op het gebied van impulsbeheersing en sociale flexibiliteit.

Vanuit de doelgroepenanalyse blijkt dat 78% van onze doelgroep kenmerken heeft van of gediagnosticeerd is met een autismespectrumstoornis (ASS). Bij 22% van de leerlingen zijn kenmerken van hechtingsproblematiek of een hechtingsstoornis gediagnosticeerd. Daarnaast heeft 50% van onze leerlingen meervoudige diagnoses.

Het merendeel van onze leerlingen beschikt over zeer lage cognitieve capaciteiten (IQ < 70).

25% van de leerlingen beschikt over gemiddelde cognitieve capaciteiten, desondanks hebben zij geen leeftijdsconform ontwikkelingsniveau en laten zij een achterstand zien in hun sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling.

Sociaal emotioneel gezien functioneren alle leerlingen zeer veel lager dan op cognitief gebied, wat verklaart dat sommige leerlingen veel kunnen maar weinig aankunnen. Dit maakt dat leerlingen met gemiddelde cognitieve capaciteiten kunnen uitstromen op dagbesteding.

Het onderwijs dat in alle klassen wordt verzorgd is maatwerk: de hoeveelheid en de tijden moeten passen bij de tijd en mogelijkheden die de leerling heeft. Desondanks werken we zoveel mogelijk systematisch, planmatig en intentioneel.





3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Het aanbod van de Meander is onderverdeeld in leerroutes die met name toe leiden naar een vorm van dagbesteding; Belevingsgericht, Activiteitengericht of Arbeidsgericht. We werken doelgericht, d.w.z. de onderwijsactiviteiten die worden gepland en uitgevoerd staan ten dienste van vooraf gestelde doelen. De doelen staan centraal, lessen uit methoden en lesmaterialen/ ontwikkelingsmaterialen en activiteiten zijn een middel om de doelen te bereiken. We werken met CED leerlijnen voor de verschillende vakgebieden, afgeleid van de kerndoelen voor speciaal onderwijs ZML/MG, in een doorgaande lijn.

Voor leerlingen met een hoger ontwikkelingsniveau sluiten we aan bij het niveau met individuele, doorlopende leerlijnen, afgeleid van de kerndoelen speciaal onderwijs. Hierbij sluiten we aan bij scholen van Attendiz met een vergelijkend aanbod. Het uitstroomprofiel voor deze leerlingen is afhankelijk van kunnen en aankunnen; dagbesteding of beschutte arbeid.

Aansprekend leerstofaanbod vinden we belangrijk. Vanuit de gedachte van het Positief Educatief Programma (PEP) zetten we sterk in op betrokkenheid van de leerlingen. Wanneer onze leerlingen aangemeld worden zijn ze veelal vastgelopen in het onderwijs en is sprake van veel weerstand tegen onderwijs. Het is voor ons de uitdaging om de leerlingen weer te motiveren. We sluiten aan bij de talenten van leerlingen en dagen ze uit tot wederom leren en ontdekken, tevens plezier ervaren en het opdoen van succeservaringen. Dit doen we door creatief te zoeken naar ingangen bij leerlingen, het niveau op de verschillende vakgebieden goed in kaart te brengen en van daaruit in kleine stapjes het onderwijs te bieden.

Gezien de samenstelling van de groepen en de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen is het aanbod met name individueel, het is maatwerk.



De Meander beschikt over veel concrete materialen, methoden, een praktisch aanbod en ICT-mogelijkheden. Er wordt gewerkt met computers, iedere klas heeft de beschikking over meerdere iPads, Chromebooks en een digibord. Het leerstofaanbod wordt gepland door de leerkrachten, afgestemd op het niveau van de individuele leerling. Het leerlingvolgsysteem Parnassys is hierbij ondersteunend. De Meander biedt de volgende vakgebieden waarop binnen de school voldoende aanbod voorhanden is;

Leerroute	1	2	3	4	5
Sociaal emotionele ontwikkeling/ leergebiedoverstijgend	x	x	x	x	x
Leren leren / leergebiedoverstijgend/taakontwikkeling	x	x	x	x	x
Mondelinge taal	x	x	x	x	x
Schriftelijke taal		x	x	x	x
Rekenen		x	x	x	x
Spelontwikkeling	x	x	x		
Sensomotoriek	x	x	x		
Zelfredzaamheid	x	x	x	x	
Oriëntatie op mens, natuur en techniek		x	x	x	x
Oriëntatie op mens en samenleving/mens en maatschappij		x	x	x	x
Kunstzinnige vorming	x	x	x	x	x
Bewegingsonderwijs	x	x	x	x	x
Vorbereiding op dagbesteding/arbeid (alleen VSO)		x	x	x	x
Engels (VSO)				x	x

Burgerschap en sociale integratie:

Op De Meander zijn we ons ervan bewust dat onze leerlingen een verhoogd risico hebben op maatschappelijke en/of sociale uitval. Wij zien het als onze taak om al het mogelijke te doen om de kansen van onze leerlingen op plezierige en zinvolle deelname aan de maatschappij te optimaliseren.

Onze visie op burgerschap:

Elk kind, mens, doet ertoe, is waard om er te zijn en hoort erbij. Wij willen een school zijn waar kinderen, ouders en personeel met veel plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Leren in het hier en nu, dicht bij de belevingswereld van de leerlingen. De lessen zijn gericht op wie ben ik?, de ander en de leefomgeving. Kinderen met verschillende achtergronden spelen en werken met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar.

Ons uitgangspunt is om de ontwikkeling van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag zo normaal mogelijk te laten verlopen. Dit vergroot hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid in de maatschappij. Dit is passend bij onze missie: "Leer het mij zelf te doen".

Burgerschap ligt in het verlengde van het voorbereiden van onze leerlingen op het functioneren in de maatschappij. Om die reden zien wij voor onze leerlingen de school als een actieve oefenplaats met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden die geïnternaliseerd worden. "Leren door te doen en te ervaren".

- We benoemen de specifieke Attendiz-brede kernwaarden en dragen deze uit. Deze zijn zichtbaar binnen de school. Leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met het omgaan van- en het handelen naar deze waarden.
- We besteden veel aandacht aan de psychologische basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie
- Naast de cognitieve ontwikkeling werken we aan persoonsvorming en socialisatie.
- We dragen zorg voor een omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen.



Wij houden zicht op burgerschapsvorming door de inzet van verschillende meetinstrumenten:

- vanuit de verschillende leerlijnen en leerroutes op de specifieke afdelingen
- diverse methode-toetsing passend bij het onderwijsaanbod (o.a. natuur & techniek)
- sociaal-maatschappelijke competenties in ZIEN of SCOL
- veiligheidsbeleving en schoolklimaat door leerling enquêtes of oudervragenlijsten
- de zelfevaluatie die als school jaarlijks uitgevoerd wordt waarin we aandacht hebben voor aanbod (o.a. burgerschap) en schoolklimaat.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Daarnaast ontvangen de leerlingen 2x per jaar een leerlingenrapport.



Didactisch handelen

Een belangrijke bepaler voor de opbrengsten van ons onderwijs is de wijze waarop wij instructie geven. Met de kennis van de cognitieve leerpsychologie en de instructieprincipes van Rosenshine versterken we onze instructie. We sluiten aan bij de voorkennis van leerlingen, bieden lesstof in kleine stappen aan, vragen stellen, begeleiden onze handelingen met taal (ondertitelen), veel samen infoefenen en veel herhalen, zelfstandig uitvoeren en controleren van begrip.

Door o.a. visualiseren bieden we leerlingen passende ondersteuning bij het uitvoeren van taken. Het team is bekend met het directe instructiemodel en het werken met stappenplannen vanuit het principe backward chaining.

Onderwijstijd

SO De Meander:

Voor onze SO leerlingen is het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren (de eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur; de laatste 4 schooljaren: 3.760 uur). Scholen mogen zelf de 240 uur verdelen over de leerjaren.

Wij hebben er voor gekozen om de eerste twee leerjaren 880 uur naar school te gaan en de laatste zes leerjaren 960 uur.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 335 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 1030 uren over voor het verzorgen van onderwijs per leerjaar. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm.

Van de 70 resterende uren zetten wij een gedeelte in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uur per dag, plannen wij dit jaar 5 studiedagen in. De 45 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden) of gebruiken voor verlenging van de pauzes.

VSO De Meander:

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren voor onze VSO leerlingen dagbesteding en arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart.

Er blijven dan nog 1.040 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uur per dag, plannen wij dit jaar 5 studiedagen in. De 14 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Vrijdag 19 juli staat gepland als Calamiteitendag, op het moment dat deze gedurende het schooljaar niet is ingezet.



Samenwerking

- De Meander werkt nauw samen met ouders, samenwerkingspartners en scholen binnen en buiten het samenwerkingsverband. We integreren het onderwijs met zorg waarbij De Twentse Zorgcentra (DTZC) onze zorgpartner is. Voor iedere leerling wordt een gezamenlijk plan gemaakt waarin onderwijsdoelen en zorgdoelen op elkaar zijn afgestemd. De ondersteuning richt zich op de individuele leerling, de ouders, het team en de klas. De verbinding tussen zorg en onderwijs en het welbevinden van de leerling vinden we van groot belang. De medewerkers van DTZC maken onderdeel uit van het schoolteam in de (gedrags-)aanpak voor iedere leerling. Met ouders hebben de teamleden frequent contact over de ontwikkeling van de leerlingen; direct contact op school maar ook via de ouderapp Parro. De teamleden bezoeken scholen binnen en buiten het samenwerkingsverband om expertise mee te delen en inspiratie op te doen. Overige mogelijke partners;
- Sein en LWOE voor extra ondersteuning voor leerlingen met een epilepsie hulpvraag.
- Bartiméus voor leerlingen met visusproblemen.
- (Scholen uit) de betrokken samenwerkingsverbanden
- Diverse DAC's/zorgparken in de regio i.v.m. uitstroom van leerlingen.
- Gemeentes, jeugdconsulenten, ondersteuning aan huis.
- Woonvormen, zorgboerderijen
- Etc.....

Toetsing & Afsluiting

Voor onze leerlingen werken we met methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen. ZIEN! wordt gebruikt als volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving. Daarnaast gebruiken we het CITO volgsysteem, welke CITO toetsen worden afgenomen is afhankelijk van de leerroute van de leerlingen. Voor de SO-leerlingen; ten aanzien van de CITO eindtoets hanteren we de volgende werkwijze:

- Leerlingen ontvangen in december hun voorlopig advies ten aanzien van het uitstroomniveau. Vervolgens wordt met ouders en leerling gekeken of de leerling deel gaat nemen aan de doorstroomtoets gezien hun belemmerende en bevorderende factoren.
- Op 6 en 7 februari 2024 wordt de Doorstroomtoets afgenomen.
- Leerlingen die uitstromen richting een arbeidsgerichte leerweg of dagbesteding hoeven niet deel te nemen aan de Doorstroomtoets. Toch kijken wij altijd in overleg of het toch mogelijk is om deel te nemen.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de Doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2024 het definitieve uitstroomniveau, middels een geëvalueerd ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.



Schooldiploma

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma. Hoewel het diploma voor Dagbesteding en Arbeid geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Ook biedt het inzicht aan de vervolgbestemming wat leerlingen al kennen en kunnen zodat daar op voortgezet kan worden.

Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten

leerlingen hun schoolcarrière af met een certificaat. Zie voor verdere informatie en eisen die gesteld zijn voor het diploma ons diplomareglement.



3.2. Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Al onze leerlingen vragen om een zeer afgestemde leeromgeving, aangepaste instructie, veel ondersteunende middelen. Dit doen we m.b.v. de 5 pijlers veilige basis:

- Communicatie
- Mensen
- Begeleiding
- Omgeving
- Programma

Voor elke leerling stellen we vast wat hij/zij nodig heeft om zo te komen tot het toepassen van geleerde vaardigheden. De behoefte aan individuele ondersteuning lijkt bij de meeste leerlingen blijvend van aard en verklaart mede waarom uitstroom arbeid, ondanks soms gemiddelde cognitieve capaciteit, niet realistisch is. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten met daarnaast veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid op ieder niveau.

Als school doen we onze uiterste best om de leerlingen zich veilig te laten voelen op school. Juist op dit punt zijn onze leerlingen kwetsbaar. Door de kennis en expertise van het team van de leerlingen kan sterk ingezet worden op preventief handelen wat voorwaarde is voor het creëren van een veilig schoolklimaat. Het team is bekend met de ABC training en het werken met gedragsinterventieplannen (GIP) als middel.

De wijde omgeving van De Losserhof geeft mogelijkheden voor ontlasting bij spanningsopbouw van leerlingen door te wandelen, te fietsen of te sporten. Het schoolgebouw is dusdanig ingericht dat bij iedere klas twee nevenruimtes zijn die ingezet worden als prikkelarme werkruimte.

Op alle incidenten reflecteert het team en de school houdt daarvan een incidentenregistratie bij in SWISS. De commissie voor de begeleiding analyseert jaarlijks de incidentenregistratie en stelt waar nodig het veiligheidsbeleid bij.

Pedagogisch klimaat

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden. We starten ieder schooljaar met de Gouden weken met specifiek aandacht voor gedragsverwachtingen in de klas, groepsvorming maar ook klassenmanagement.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken.

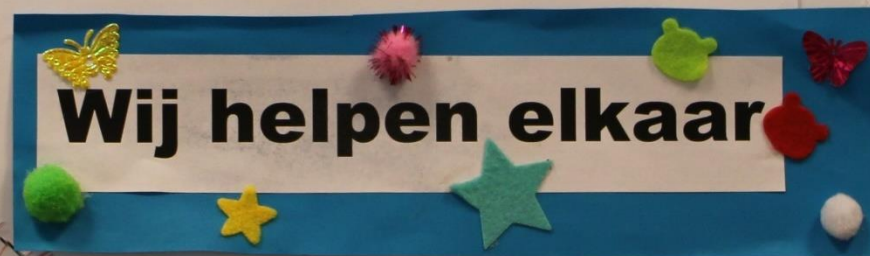
In de groepen zijn er klassenregels. Deze regels worden deels samen met de leerlingen opgesteld, visueel gemaakt en worden regelmatig geëvalueerd.



De schoolregels die wij hanteren zijn:

1. We kloppen voor we naar binnen gaan
2. We blijven van elkaar af
3. We praten netjes tegen elkaar
4. We zijn zuinig op alle spullen
5. We doen rustig op de gang

Deze regels hangen in de vorm van picto/tekst in de hal van de school en in de groepen. Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven.



PEP (Positief educatief Programma)

Onze eerste kennismaking met PEP was in het begin van het schooljaar 2018-2019. Sindsdien werken we meer en meer met de PEP-methode en maken zelf onze leefregels. Het is mooi om te zien dat PEP gaat leven op onze afdeling en dat de leefregels door ons enthousiasme worden gedragen door niet alleen de leerlingen en ons personeel maar ook doorstraalt naar ouders en begeleiders toe.



Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie: <https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite www.ocr-attendiz.nl

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Het voorkomen van schoolverzuim – focus op schoolaanwezigheid

Om zo veel mogelijk te leren is het van belang dat leerlingen aanwezig zijn op school. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid.



Het verzuimbeleid hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen.

We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar. Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op: www.ocr-attendiz.nl

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt alleen verleend op gronden die door het bevoegd gezag (vertegenwoordigd door de directeur) vastgesteld zijn. De directeur bepaalt ook welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

Leerlingbetrokkenheid

Jaarlijks nemen we bij leerlingen de Veiligheidsmeting af met behulp van de observatielijsten van ZIEN. Punten vanuit de leerlingen die hieruit naar voren komen worden meegenomen in de CvB en besproken/gedeeld met het team, CVB en ouders. Op deze manier weten we als school wat er speelt bij de leerlingen, wat er goed gaat en wat beter kan.



Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Schoolbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

De Meander valt binnen Attendiz onder het domein Dagbesteding. Binnen dit domein trekken we samen op en hebben we een gezamenlijke visie beschreven op het gebied van HR-beleid.

Daarnaast stellen elk jaar een werkverdelingsplan en een professioneel statuut op samen met de medewerkers.

Het onderwijs op de Meander vraagt veel meer dan het hebben van een onderwijsbevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. De medewerkers hebben geduld, zijn flexibel, en zien kleine stapjes in de ontwikkeling als succes. Ze zetten het leer/ontwikkelproces van leerlingen voorop en zijn altijd op zoek naar mogelijkheden om een leerling het beste onderwijs te geven en zijn hierin creatief. Daarnaast hebben ze feeling en affiniteit met onderwijs én zorg waardoor ze bereid zijn om zelf zorghandelingen te verrichten.

De medewerkers beschikken over de vereiste pedagogische, didactische, communicatieve basiskennis voor deze doelgroep en hebben een goed beeld van uitstroombestemmingen. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Meander is een lerende organisatie en stelt hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Dit houdt voor het personeel in dat de organisatie volop in beweging is, het kansen biedt voor verdere ontwikkelingen maar gaan we er ook vanuit dat het personeel flexibel met alle veranderingen om kan blijven gaan.



Binnen de school blijven we ons professioneel ontwikkelen zodat we ook in een veranderende omgeving leerlingen het beste onderwijs kunnen blijven geven. Hierbij gebruiken we de mogelijkheden van de moderne digitale leeromgeving.

Om kwalitatief goed onderwijs te geven is vanuit een ontwikkelde visie op leren en gedrag gestart met de ontwikkeling naar een Professionele Leergemeenschap. We zoeken de samenwerking met collega's binnen leerteams om te leren van elkaars kennis en ervaring en elkaar te voorzien van feedback. Maar we zoeken ook de samenwerking met overige, vergelijkbare scholen om van elkaar te leren. Een onderzoekende houding is uitgangspunt waarbij het verbeteren van ons onderwijs centraal staat. We zorgen dat nieuwe kennis gedeeld wordt met het gehele team tijdens de teamvergaderingen. Dit proces van werken met leerteams wordt op Meander begeleid door een collega van de Attendiz Academie.

De Meander heeft een zorgcyclus, afgestemd op de Attendizbrede Planning en Control cyclus. Data wordt geanalyseerd tijdens de groeps- en schoolbesprekingen waarbij conclusies getrokken worden voor de inrichting van het onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau. Schoolbrede afspraken rondom onderwijs en organisatie worden geborgd in afsprakenkaarten en cyclisch geëvalueerd. De ontwikkeling van leerlingen wordt op individueel niveau gevolgd in een ontwikkelingsperspectief en jaarlijks besproken met leerling en ouders. Afspraken over kwaliteit in de les (m.b.t. pedagogisch-didactisch handelen) wordt gevolgd door middel van lesbezoeken en nabesprekingen.



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons Kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. We maken hierbij gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking

met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2022-2023

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2022-2023?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2022-2023

Op alle afdelingen van OCR-De Meander hebben we een uitgebreide doelgroepenanalyse gemaakt. Welke leerlingen hebben wij op school en welke problematiek speelt een rol.

Vanuit die doelgroepenanalyse hebben we een basisaanbod beschreven. Welke standaard interventies doen wij en wat kunnen wij daarnaast (tijdelijk) bieden aan extra ondersteuning.

Bovenstaande heeft ervoor gezorgd dat wij goed zicht hebben op onze doelgroep. Waar zijn wij van en waar zijn wij niet van? Daarnaast geeft het richting aan ons handelen, de inzet van personeel, onze keuzes ten aanzien van professionalisering en de inrichting van ons gebouw.

Daarnaast is er nadrukkelijk aandacht geweest voor de professionele cultuur. Duidelijkheid scheppen in rollen, taken en verantwoordelijkheden, werken in leerteams en kennisdeling tussen medewerker. We werken steeds meer vanuit een visie en daar baseren we ook onze keuzes op.

Bovenstaande hebben we gedaan om de professionele ontwikkeling van de medewerkers én het eigenaarschap vergroten. Volgend schooljaar gaan we daarmee verder.

Het medewerkerstevredenheid onderzoek is dit voorjaar afgenomen. We zijn er trots op dat medewerkers met veel plezier naar hun werk gaan, zich veilig voelen en dat zij vertrouwen hebben in hun leidinggevende en de wijze waarop de school wordt aangestuurd. Daar hebben we het afgelopen jaar sámen mooie stappen in het gezet.

Het geven van feedback aan collega's, het 'meenemen' van medewerkers in de schoolontwikkeling en de ervaren werkdruk nemen we als aandachtspunt mee naar het nieuwe schooljaar.

Tot slot hebben we intensief ingezet op een goede samenwerking met onze zorgpartners. Er is een solide basis ontstaan, die we volgend schooljaar in diverse werkgroepen en Pilots verder kunnen uitbouwen.

Terugblik schoolprogramma NPO

Afgelopen schooljaar hebben we op de Meander een keuze gemaakt uit interventies die goed inpasbaar zijn in ons onderwijsconcept en aansluiten bij de ontwikkelingsniveaus van onze leerlingen. Vanuit de menukaart en passend bij de analyse die we daarvoor hadden gemaakt hebben we de volgende keuzes gemaakt:

- Ingezet op extra personeel ter ondersteuning in de klassen.
- Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen: investeren in verbetering van de sociaal emotionele en fysieke conditie van de leerlingen, te weten: het lopen van 'The Daily Mile', het hebben van schoolfruit op school en hier smaaklessen van geven en het bijbehorende moestuinproject.
- Cultuureducatie als uitnodigende, ondersteunende interventie gericht op betrokkenheid van leerlingen. Muziek als middel om interactie en betrokkenheid te vergroten.



Onderwijsresultaten 2022-2023

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: mondelinge taal, technisch lezen, rekenen en leren leren. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Thema	Onderdeel	Indicator	Resultaat	
Onderwijsresultaten	Basisvaardigheden / hoofdvakgebieden	>75% van de leerlingen behaalt tussentijds het beoogde niveau op de leerlijnen per vakgebied, passend bij de verschillende leerroutes.	Ambitie niet gehaald	
	Sociaal-maatschappelijke competenties	Minimaal 80% van de leerlingen scoort een voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties, afgezet tegen de schooleigen norm van 75%	Ambitie is behaald voor Welbevinden niet voor betrokkenheid	
	Einduitstroom	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	Ambitie is behaald	
	Uitstroom van leerlingen (7 leerlingen)	Niveau	%	Ambitie is behaald
		VSO ZML	72	
		VSO Arbeid	14	
		VSO Havo/VWO	14	
		Bestemming	%	
		VSO	29	
		Belevingsg.Dagbesteding	14	
Activiteit. Dagbesteding	14	Ambitie is voor 71% gehaald		
Arbeidsger Dagbesteding	14			
	Thuiszitter met leerplicht ontheffing	29		
Vervolgsucces	Bestending schoolverlaters 20-21	Minimaal 80% (SO) of 75% (VSO) bestendigt na uitstroom op uitstroomeplek	Ambitie is behaald	
Schoolklimaat	Veiligheidsbeleving leerlingen	Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school (conform schoolstandaard veiligheid)	Ambitie is behaald	



Uit onze analyse blijkt dat leerlingen zich veilig voelen op onze school. Toch blijft dit een onderwerp waar we het hele jaar hard aan werken. Juist bij deze leerlingen is dit een zeer belangrijke voorwaarde om goed tot ontwikkeling te komen. Op de sociaal maatschappelijke competenties halen we de norm voor welbevinden wel. Maar op de betrokkenheid van de leerlingen zijn we achteruit gegaan. Dit is dus een punt waar we komend schooljaar hard aan gaan werken. Startend met de Gouden weken in het nieuwe schooljaar gevolgd door het opnieuw onder de aandacht brengen van de waarden van PEP. Daarnaast blijven we scherp op ons pedagogisch-didactisch handelen omdat we zien dat dit continue aandacht nodig blijft houden vanwege de wisselingen in het team. We slagen er in op leerlingen op het verwachte eindniveau te brengen, conform OPP. Daar zijn we trots en we zetten er op in om dit te behouden. De uitstroombestemming is voor 71% gerealiseerd; helaas zijn er ook leerlingen waarbij schoolgang niet meer mogelijk is en ze eerder uitstromen dan dat er een geschikte dagbestedingsplek is gevonden.

Op de cognitieve resultaten is de ambitie schoolbreed niet gehaald. Door het geringe volume zeggen de schoolpercentages ook minder. De interventies voor de cognitieve resultaten zijn in de groepsbesprekingen op leerlingniveau vastgesteld. Voor de sociaal maatschappelijke competenties zijn ze zowel op leerlingniveau als op groepsniveau vastgesteld. Op Schoolniveau zijn de interventies voor volgend jaar:

Aanbod praktijkvakken doorontwikkelen zodat planmatiger en intensiever gewerkt kan worden aan 'Voorbereiding op dagbesteding' en 'Leren leren' doelen.



Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
<ul style="list-style-type: none"> • Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid 	<ul style="list-style-type: none"> • Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Onderwijscentrum Het Roessingh Roessinghsbleekweg 35 7522 AH Enschede 053 -4335512 ocr@attendiz.nl www.ocr-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
SWV 23 -02 PO Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 0850471102 info@swvtwenteoostpo.nl www.swvtwenteoostpo.nl	SWV 23-02 VO Gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 06-30981291 management@vo2302.nl www.vo2302.nl
SWV 23-01 PO Gemeenten Tubbergen, Almelo, Wierden, Twenterand, Hellendoorn en Rijssen-Holten Telefoonnummer 0546-745 790 www.swv-twentenoord.nl info@swv-twentenoord.nl	SWV 23-01 VO Gemeenten Tubbergen, Almelo, Wierden, Twenterand, Hellendoorn en Rijssen-Holten www.swv2301.nl Info@swv2301.nl Telefoonnummer 0546- 834200
Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl	De Twentse Zorgcentra Oldenzaalsestraat 134 7581 PW Losser 088-4304000 info@detwentsezorgcentra.nl www.detwentsezorgcentra.nl



