



SCHOOLGIDS VSO 2023-2024

Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	5
1. Praktische informatie	7
1.1 Even voorstellen!.....	7
1.2 Aanmelding & Plaatsing	9
1.3 Samenwerking met ouders	9
1.4 Schooltijden & Vakanties.....	11
1.5 Gymnastiek.....	11
1.6 Ziekte van de leerling, wat te doen?	12
1.7 Bijzonder verlof aanvragen	12
1.8 Ziekte van de leraar	13
1.9 Informatievoorziening.....	13
1.10 Klachten of problemen?	14
1.11 Sponsorbeleid & Schoolverzekering.....	15
2. Wat willen we als school bereiken?	17
2.1 Onze missie.....	17
2.2 Onze visie.....	17
2.3 Onze doelstelling	18
2.4 Onze schoolontwikkeling.....	19
3. Ons onderwijskundig beleid	21
3.1 Ons onderwijsproces	23



3.2. Ons schoolklimaat	29
4. Ons Schoolbeleid	34
5. Ons kwaliteitsbeleid	37
6. Ons schoolverslag; resultaten 2022-2023	39
Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen	44





Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Onderwijscentrum Het Roessingh, afdeling VSO van schooljaar 2023-2024. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.ocr-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk "Schoolverslag" toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we er in geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,



Hilke ter Braack - Brughuis



Datum vaststelling Attendiz: 14 juli 2023

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 21 juli 2023



**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Onderwijscentrum Het Roessingh (OCR) is een school voor speciaal (voortgezet) onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke of meervoudige handicap en /of langdurige ziekte. Daarnaast zijn wij een ZML school voor kleuters.

Onze school biedt onderwijs aan circa 340 leerlingen van 4 tot 18 jaar. De school is opgedeeld in zeven afdelingen onder leiding van een adjunct-directeur die elk apart verantwoordelijk zijn voor een van de leerstromen. Vijf van de lesgevende afdelingen zijn fysiek verbonden aan het OCR. De afdeling VSO diplomagericht is gehuisvest aan de Vlierstraat in Enschede. De Meander bevindt zich op het terrein van De Losserhof. Overkoepelend is er een directeur.

Onderwijscentrum het Roessingh is een neutraal bijzondere school. De leerlingen die onze school bezoeken komen voornamelijk uit de regio Twente en omstreken.

Het onderwijsprogramma en de therapieën vormen een geïntegreerd geheel. De school streeft ernaar al dan niet samen met het RCR (Revalidatiecentrum het Roessingh) te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van paramedische therapieën en onderwijs. Er kan onder anderen een beroep worden gedaan op fysiotherapie, ergotherapie, creatieve therapie, verpleegkundige zorg, maatschappelijk werk of een bewegingsagoog.

Het gebouw is ingericht voor leerlingen met een lichamelijke beperking en de verschillende speelpleinen zijn voorzien van aantrekkelijke materialen en toestellen. We willen een omgeving creëren die leerlingen uitdaagt om te bewegen.

Contactgegevens van onze school

Onderwijscentrum het Roessingh
Roessinghsbleekweg 35
7552 AH Enschede
053 4335512
ocr@attendiz.nl
www.ocr-attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.



Het team van Onderwijscentrum het Roessingh

Ons team bestaat uit leerkrachten, leraar ondersteuners, pedagogisch onderwijsbegeleiders, onderwijsassistenten, stagecoördinatoren, zorgcoördinatoren/IB-ers, gedragswetenschappers, secretariaat/receptionistes en een technische dienst.

De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van meerdere samenwerkingsverbanden omdat we een regionale functie hebben. Voor onze afdeling is de VO-afdeling van het samenwerkingsverband relevant.

Alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in een bepaalde regio, zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband van die regio. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende (onder)wijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school www.ocr-attendiz.nl

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Ambulante begeleiding school (ABS)

Binnen onze school komt het voor dat een leerling meer persoonlijke verzorging en/of individuele begeleiding nodig heeft. Dit kan voortkomen door bijvoorbeeld een grote zorgvraag, of een leerling heeft veel individuele begeleiding nodig om het onderwijs te kunnen volgen. We spreken dan over bovenmatige – zorg en/of onderwijs /begeleiding. In deze gevallen kan er in overleg met ouders, een extra indicatie aangevraagd worden. Dat wil zeggen dat we in overleg gaan met de betreffende gemeente en eventueel betrokken jeugdconsulent. Omdat ouders de aanvrager zijn, zal er gedurende het aanvraag proces nauw contact met hen zijn. Als onze aanvraag gehonoreerd wordt geven we als voorkeursaanbieder De Twentse Zorg Centra aan. Dit doen we omdat wij als school met professionals willen werken en er op deze manier zo min mogelijk extra mensen in de klassen zijn.

Deze zogenoemde Ambulante Begeleider School (ABS) zal de afgesproken uren in de klas de leerling verzorgen/begeleiden.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te

reizen. Hoe dan ook (OV of fiets). Het is de bedoeling dat er dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier.

Voor het versturen van algemene informatie naar ouders en leerlingen wordt voor alle afdelingen gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarnaast gebruiken de afdelingen AGL/ZML en EMB Parro en maakt de VSO DG afdeling gebruik van SOMtoday.



Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Bianca den Ridder, Alice Pongers, Ingeborg Osinga.

De medewerkers in onze MR zijn: Gijsbert Kuipers, Marlijn Swennenhuis, Esther Fokke, Ragnhild Lammers

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Gijsbert Kuipers (voorzitter). Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er bij ons op school ook een ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de schooldirecteur.



Naschoolse opvang/vakantieopvang

De Twentse zorgcentra (DTZC) biedt buitenschoolse opvang voor lichamelijk en meervoudig beperkte leerlingen, in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Doel van de buitenschoolse opvang is om door optimale afstemming tussen onderwijs en opvang, de ouders te ontzorgen en de leerlingen een leuke, uitdagende, en gezellige dag/middag te bezorgen.

De naschoolse opvang maakt gebruik van de diverse ruimtes van de school, zowel binnen als buiten. De opvang wordt verzorgd door personeelsleden van DTZC die tevens als ABS-er werkzaam zijn op onze school.

Er wordt naschoolse opvang aangeboden op:

- Maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagmiddag
- Studiedagen van de school
- Tijdens de schoolvakanties (bij voldoende belangstelling)

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Dinsdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Woensdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Donderdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Vrijdag	8.45 – 14.30 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2023/2024 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Zaterdag 21-10-2023 t/m zondag 29-10-2023
Kerstvakantie	Zaterdag 23-12-2023 t/m zondag 09-01-2024
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 17-02-2024 t/m zondag 25-02-2024
Paasweekend	Vrijdag 29-03-2024 t/m maandag 01-04-2024
Meivakantie	Zaterdag 27-04-2024 t/m zondag 12-05-2024
Pinksteren	Maandag 20-05-2024
Zomervakantie	Zaterdag 20-07-2024 t/m zondag 01-09-2024

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Komend schooljaar gaat het om de volgende dagen:

- 6 oktober 2023 – studiedag
- 13 november 2023 – studiedag
- 12 februari 2024 - studiedag
- 2 april 2024- studiedag
- 21 mei 2024-extra vrije dag (dinsdag na Pinksteren – compensatie Hemelvaart)
- 12 juli 2024 - studiedag
- 19 juli 2024 - margedag

1.5 Gymnastiek

Leerlingen dragen tijdens de gymlessen waar mogelijk een T-shirt. Zalsportschoenen en een korte broek zijn wenselijk, maar niet verplicht voor leerlingen met aangepast schoeisel. Er is de mogelijkheid om je na de gymles even op te frissen (douchen, washandje en/of deoroller) zodat je daarna weer fris naar de klas kan. Hiervoor graag een handdoek meegeven.



Leerlingen die niet kunnen deelnemen aan een gymles nemen een briefje mee met daarop de reden en een handtekening van ouder/verzorger. Dit briefje kan gegeven worden aan de mentor en/of aan de betreffende LO docent.

Uiteraard mogen ouders ook even een email sturen naar de mentor en/of de LO docent.

1.6 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 – 8.45 uur op het algemene telefoonnummer. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

1.7 Bijzonder verlof aanvragen

In deze schoolgids staan de vakanties en vrije dagen vermeld. U dient zich te houden aan deze vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen. In heel bijzondere gevallen kan de directeur verlof geven buiten de vakanties en vrij geroosterde dagen om.

Bijzonder verlof vraagt u aan bij de schoolleiding met een speciaal formulier. Dit formulier vindt u op de website onder 'documenten'. Het formulier kunt u altijd inleveren via de groepsleerkracht of mentor.



1.8 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrij gesteld wordt van onderwijs.

1.9 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "[Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder](#)" staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is

vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.



Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed.

De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan activiteiten van de ouderraad, schoolreis/kamp, festiviteiten en klassenactiviteiten. Meer informatie hierover ontvangt u op de eerste ouderavond van het schooljaar.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.10 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er zijn op school meerdere schoolcontactpersonen aanwezig, die voor de eerste opvang zorgen en zo nodig verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Op onze school zijn dit Chris Voorpostel, Marcel van Beem, Peter Vrieling en Kirsten Prakken.

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. De antipestcoördinator is een herkenbaar aanspreekpunt; voor ouders van gepeste leerlingen en ook voor het team.

Op onze school is dit Kirsten Prakken. Na de groepsleerkracht of de mentor is zij tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen. Ze is te bereiken via de mail: kirsten.prakken@attendiz.nl of na schooltijd telefonisch op ons algemene nummer.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. Voor OCR-De Meander hebben wij twee aandachtsfunctionarissen, namelijk: Loes Geudens en Sara Annink.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 - 20 61 22 35, Email: marijke.beerlage@arbond.nl



Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

1.11 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal

Schoolgids Onderwijscentrum het Roessingh - VSO 2023-2024



regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Wij willen met ons onderwijs een bijdrage leveren aan de totale ontwikkeling van de leerlingen, waarbij wij ons richten op sociaal/emotionele, cognitieve, zintuiglijke, motorische en creativiteitsontwikkeling. Leren is inzicht krijgen in betekenissen en kennis.

Ook is het van groot belang dat de leerling zicht krijgt op zijn eigen mogelijkheden en ontwikkeling. We focussen ons vooral op de sterke kanten van een leerling en denken in kansen en (individuele) mogelijkheden. Ons onderwijs moet leiden tot een optimale persoonlijkheidsontwikkeling, zodat er perspectieven ontstaan voor een zo volledig mogelijke maatschappelijke integratie.

Kortom: 'zien dat jij je weg vindt.....'

2.2 Onze visie

Elke afdeling heeft een eigen visie op leren ontwikkeld. Deze nemen we niet apart op in deze schoolgids. We beperken ons in deze schoolgids tot onze gezamenlijke visie.

We willen onze leerlingen ondersteunen om hun mogelijkheden maximaal te ontplooiën, zowel cognitief, sociaal emotioneel als fysiek. Als rode draad loopt daar de (zelf)redzaamheid doorheen. We geven leerlingen de tijd en ruimte om zich te ontwikkelen. Het is voor onze leerlingen heel belangrijk te weten wat ze wel en niet kunnen en hoe ze hier op een goede manier mee om kunnen gaan (met inbegrip van ziekte - en beperkingsbeleving en ziekte - en beperkingsacceptatie).

We geloven dat een rijke leeromgeving van groot belang is. Deze rijke omgeving zie je terug in ons aanbod. Hierbij laten we leerlingen ervaren dat er verschillen zijn tussen leerlingen en dat ze medeleerlingen nodig hebben om zich aan op te trekken of om zich sterk te voelen.

We geloven dat een boeiende, betekenisvolle en brede onderwijsomgeving met hoge verwachtingen leerlingen uitdaagt en motiveert om te leren. Wij geloven dat leerlingen leren vanuit een positief schoolklimaat.

We stimuleren dat leerlingen zich ontwikkelen tot jongvolwassenen met een positief zelfbeeld die:

- zich op hun eigen niveau en op hun eigen manier redden in de samenleving (competentie)
- actief meedoen in levenssituaties (relatie)
- waar mogelijk hun leven zelf bepalen en vormgeven (autonomie)

Voor leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid en dagbesteding zetten we in op het gebruik van woontraining, arbeidstraining en stages.

Samenwerken en verbinden staan centraal. Tussen de onderwijs-eenheden van OCR, maar ook tussen reguliere scholen en andere VSO scholen. Ons onderwijs vindt planmatig plaats vanuit doelen op het gebied van rekenen, taal, sociaal gedrag en leren b.v. de principes van instructie. Dat baseren wij op de theorie van de cognitieve leerpsychologie.

Het onderwijs dat wij aanbieden en de kwaliteit die we hierin neerzetten komt tot stand op basis van onze missie en visie: dat wat wij met onze leerlingen willen bereiken. Deze missie en visie wordt vierjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. De schoolontwikkeling verloopt cyclisch en systematisch. Zo concretiseren wij de missie en visie in beleid en beleidsvoornemens en evalueren we dit systematisch gedurende het schooljaar.



2.3 Onze doelstelling

Het doel van het onderwijs is te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving. Uitgangspunten hierbij zijn; uitdagend en betekenisvol onderwijs, opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen in een veilig pedagogisch klimaat. In de hogere leerjaren werken wij toe naar de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun leerproces.

Goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en revalidatiecentrum Roessingh voor ons van groot belang is.

Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Het uitstroomperspectief van onze leerlingen verschilt per afdeling. Binnen de afdeling DG werken we met de leerlingen toe naar het behalen van een diploma (Basis, Kader, Theoretische Leerweg of Havo) en bereiden we ze zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Op de afdeling AGL stromen de leerlingen uit naar arbeid, beschut werk. Gezien de leerkenmerken van leerlingen stromen sommige leerlingen toch uit naar een vorm van dagbesteding. De leerlingen van de ZML stromen uit naar een vorm van dagbesteding/ beschut werk. Alle leerlingen kunnen aan het eind van hun loopbaancarrière een diploma behalen.

Het onderwijs op deze afdeling richt zich niet alleen op de voorbereiding op dagbesteding en arbeid maar ook op het leren omgaan met de

beperking en op bevordering van de zelfredzaamheid. Het onderwijs is gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving.

Kenmerkend voor het arbeidsmarktgericht onderwijs en onze AGL doelgroep is het voorbereiden van de leerling op zijn rol als toekomstig werknemer. De leerling zal een aantal (sociale en praktische) vaardigheden en competenties moeten beheersen.

Het uitstroomperspectief voor de EMB-leerlingen is dagbesteding. Binnen het uitstroomprofiel dagbesteding maken we voor de EMB leerlingen de onderverdeling 'belevingsgerichte dagbesteding' (leerroute 1) en 'activiteitengerichte dagbesteding' (leerroute 2). Het gaat hierbij om een goede afstemming tussen inspanning (activiteitengericht) en ontspanning (belevingsgericht) binnen de dagbesteding.

Therapieën

Onder schooltijd kunnen diverse therapieën op indicatie van de revalidatiearts aangeboden worden ondersteunend aan het onderwijs/ ontwikkelproces. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of creatieve therapie.

Voor leerlingen zonder revalidatie indicatie bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van zogenaamde eerstelijns voorzieningen (logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, muziekbegeleiding) op indicatie van de school- of huisarts.



2.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.ocr-attendiz.nl Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid

3

3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot 18 jaar. Onze leerlingen zijn leerlingen met ontwikkelingsproblemen die veelal om fysieke, medische redenen en/of problemen in de prikkelverwerking, geen onderwijs kunnen volgen binnen het regulier onderwijs. We verzorgen onderwijs in de uitstrooprofielen dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs.

Afdeling DG (diplomagericht)

De afdeling DG biedt onderwijs aan zo'n 60 leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Op de afdeling DG zitten leerlingen die beschikken over gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Onze DG-leerlingen volgen onderwijs op het OCR aangezien het voor hen niet mogelijk is onderwijs op een reguliere school te volgen. De leerlingen hebben revalidatiedagbehandeling nodig, zijn langdurig ziek en/of hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van fysieke en medische ondersteuning en/of prikkelverwerking.

Wij bieden het onderwijsarrangement 'vervolgonderwijs': Ons doel is dat onze leerlingen een VMBO BBL, KBL, TL of HAVO diploma halen. In de eerste twee leerjaren zitten leerlingen van alle niveaus bij elkaar in de klas. De lesinstructies zijn toegespitst op de verschillende niveaus. Daarnaast is er de ruimte om niveau-overstijgend met en van elkaar te leren. De klassen in de onderbouw bestaan uit 12 tot 15 leerlingen.

Vanaf de derde klas volgen de leerlingen veelal lessen in kleinere groepen. De samenstelling van de groepen wordt gebaseerd op het niveau en de profiel- en vakkeuzes van de leerlingen.

Op onze afdeling werken we met een leerplein; dit is een plek waar leerlingen zelfstandig kunnen werken, maar ook een plek waar ze leren, leren samenwerken. Op het leerplein zijn twee onderwijsassistenten aanwezig om de leerlingen te begeleiden.

Afdeling ZML/AGL (Zeer moeilijk lerend / Arbeidsmarktgerichte leerweg)

De afdeling ZML/AGL is een gecombineerde afdeling. De afdeling ZML is een leerstroom voor meervoudig gehandicapte leerlingen en/ of langdurig zieke leerlingen die (zeer) moeilijk lerend zijn. Het betreft leerlingen die door de complexiteit van een handicap, medische en fysieke situatie, communicatie, motorische beperking of de sociaal emotionele ontwikkeling niet in staat zijn regulier onderwijs te volgen.

De afdeling ZML geeft onderwijs aan ca 25 leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar en beredeneerd tot maximaal 20 jaar. De structuurgroep biedt onderwijs aan maximaal 8 leerlingen, voor de overige groepen geldt een maximum van 10 leerlingen.

ZML leerlingen leren middels een praktische benadering en worden voorbereid op uitstroom richting een vorm van dagbesteding. Deze leerlingen komen meer tot ontwikkeling in de praktijk door het opdoen van succeservaringen dan in een theoretische setting.

In de loop van de schooljaren is er een accentverschuiving van kennis en vaardigheden naar meer praktische werknemersvaardigheden opdoen passend bij het uitstroomperspectief. Er komt steeds meer ruimte voor begeleide groepsstages (BES) en zelfstandige stages (ZES).

De afdeling AGL geeft onderwijs aan ca 40 leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar en beredeneerd tot maximaal 20 jaar verdeeld over 3 groepen.



De leerlingen worden zoveel mogelijk op leeftijd en leerniveau ingedeeld. De gemiddelde groepsgrootte bij de AGL is 12 tot 14 leerlingen.

De AGL is bedoeld voor leerlingen die middels een praktische benadering leren en voorbereid worden op de arbeidsmarkt. Deze leerlingen komen meer tot ontplooiing in de praktijk door het opdoen van praktijk- en succeservaringen, dan in een theoretische setting. Het onderwijs wordt verdeeld in drie fasen; oriëntatiefase (onderbouw) de sector gerichte fase (middenbouw) en de transitiefase(bovenbouw)
De aangeleerde kennis en vaardigheden worden steeds meer geïntegreerd in de praktijk.

In de onderbouw krijgen de vakken Nederlandse taal en Rekenen & wiskunde en Engels en burgerschap veel aandacht. Vanaf leerjaar 3 komt steeds meer ruimte voor begeleide groepsstages (BES) en zelfstandige stages (ZES). De leerling maakt een keuze voor een sector en specialiseert zich hierin. De aandacht van meer theoretische kennis opdoen verschuift naar meer praktische werknemersvaardigheden opdoen om uit te stromen naar (gesubsidieerde) arbeid.

Afdeling EMB (Ernstig Meervoudig Beperkt)

De EMB afdeling geeft onderwijs aan 80 leerlingen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. De afdeling bestaat uit 11 groepen, waarbij de leerlingen op ontwikkelingsleeftijd worden ingedeeld. Onze EMB leerlingen stromen uit naar dagbesteding (-activiteiten- of belevingsgericht).

De afdeling EMB is een leerstroom voor leerlingen met een ernstig meervoudige beperking. Ze hebben een (zeer) ernstige verstandelijk beperking (IQ onder de 35) en een ontwikkelingsleeftijd van maximaal 2 jaar. Daarnaast hebben ze vaak een lichamelijke beperkingen en/of zintuiglijke beperkingen en/of communicatieve beperkingen en/of moeite met het verwerken van prikkels.

De leerlingen op onze EMB afdeling kennen een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van fysieke en medische ondersteuning, communicatie, leren en ontwikkelen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze leerlingen hebben continu toezicht nodig, waarbij we ze direct aansturen om tot ontwikkeling te komen d.m.v. voordoen, samendoen, nadoen en veelvuldige herhaling om vaardigheden in te slijpen. We zetten nadrukkelijk in op de communicatie en pedagogische benadering met veel aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen, om van daaruit tot ontwikkeling te komen.

Het onderwijs dat wij verzorgen is maatwerk: de hoeveelheid en de tijden moeten passen bij de tijd en mogelijkheden die de leerling heeft. Desondanks werken we zoveel mogelijk systematisch, planmatig en intentioneel.



3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Op onze afdelingen gaan we uit van mogelijkheden en zijn we ervan overtuigd dat iedereen kan leren. Passend bij de doelgroep richten we ons onderwijs en de begeleiding in. We stellen veel vragen en geven effectieve feedback. We herhalen regelmatig belangrijke lesstof én we geven veel betekenisvolle voorbeelden (visualisatie). Daarnaast zorgen we voor een rustige en overzichtelijke leeromgeving en zijn we helder in onze gedragsverwachtingen.

Ons streven is dat onze leerlingen zo zelfredzaam mogelijk zijn, worden en blijven. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ze in zichzelf (leren) geloven en dat ze omzien naar elkaar.

Een aansprekend leerstofaanbod vinden we belangrijk. Vanuit de gedachte van de positieve psychologie zetten we sterk in op betrokkenheid van de leerlingen. Zonder betrokkenheid en welbevinden zullen leerlingen niet tot ontwikkeling komen. Het is voor ons de uitdaging om leerlingen betrokken te krijgen bij het onderwijsaanbod. We sluiten aan bij de talenten van leerlingen en dagen ze uit tot ontdekken en leren. Daarnaast vinden we het heel belangrijk plezier te ervaren en succeservaringen op te doen. Dit doen we door creatief te zoeken naar ingangen bij leerlingen, het niveau op de verschillende vakgebieden goed in kaart te brengen en van daaruit in kleine stapjes de ontwikkeling in gang te zetten.

Ons AGL/ZML leerstof aanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen van het Voortgezet Speciaal Onderwijs. De doelen zijn gebaseerd op de CED leerlijnen in ons leerlingvolgsysteem. Wij werken binnen de AGL met methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen voor de basisvaardigheden. Bij de ZML hanteren we de methode-onafhankelijke toetsen van CITO.

AGL	ZML
Nederlandse Taal	Nederlandse Taal
Rekenen	Rekenen
Sociaal Emotionele Ontwikkeling: (SEO)Zelfbeeld, sociaal gedrag, seksuele vorming	Sociaal Emotionele Ontwikkeling: (SEO)Zelfbeeld, sociaal gedrag, seksuele vorming
Vorbereiding op arbeid: leren leren	Vorbereiding op dagbesteding en arbeid: leren leren
Mens Natuur en Techniek: koken - Plant en dier- Techniek	Mens Natuur en Techniek: koken - Plant en dier- Techniek
Mens en Maatschappij: Burgerschap - Vrije tijd-mentorlessen	Mens en Maatschappij: Burgerschap - Vrije tijd- mentorlessen
Vorbereiding op arbeid: Stage/praktijkvakken/mentorlessen	Vorbereiding op dagbesteding/arbeid: Stage/praktijkvakken/ mentorlessen
Creatieve expressie: Creatief - Muziek - drama	Creatieve expressie: Creatief - Muziek - drama
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs
Engels/ facultatief na leerjaar 4	



Het onderwijs op de afdeling DG leidt toe naar een diploma. Daarvoor wordt gericht gewerkt aan het behalen van de kerndoelen VO. De cognitieve ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van eigen en methodeonafhankelijke toetsen. Op deze manier volgen we de ontwikkeling van (groepen) leerlingen en leveren maatwerk waar nodig als we achterstanden signaleren óf bieden verrijking aan leerlingen die dit aankunnen.

DG onderbouw	DG bovenbouw B&K	DG bovenbouw TL/Havo
Nederlands	Nederlands	Nederlands
Engels	Engels	Engels
Duits	Duits	Duits
Wiskunde	Wiskunde	Wiskunde
Rekenen	Economie	Economie
Biologie	Economie & Ondernemen	Biologie
Aardrijkskunde	CKV	Aardrijkskunde
Geschiedenis	Maatschappijleer	Geschiedenis
Nask	Sova/Stuva	Nask1/ Nask2 (VMBO-T)
Economie	Beeldende Vorming	Natuurkunde (Havo) Scheikunde (Havo)
Techniek	Gym	Maatschappijleer
Beeldende vakken		Bedrijfseconomie (Havo)
Sova/Stuva		Gym
Gym		

Op de EMB afdeling wordt doelgericht gewerkt met vastgestelde thema's, de Plancius en CED leerlijnen leerroute 1 en 2. Hierbij wordt veel gewerkt met aangepaste of zelf ontwikkelde materialen.

Op alle afdelingen werken wij aan doelen voor de taal en lees ontwikkeling en de rekenontwikkeling. Ook werken wij met doelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en de motoriek. Deze doelen staan verwerkt in een doorlopende leerlijn in Parnasyss/ leerling volgsysteem.

Burgerschap en sociale integratie:

Op het OCR/ De Meander zijn we ons ervan bewust dat onze leerlingen een verhoogd risico hebben op maatschappelijke en/of sociale uitval. Wij zien het als onze taak om al het mogelijke te doen om de kansen van onze leerlingen op plezierige en zinvolle deelname aan de maatschappij te optimaliseren.

Onze visie op burgerschap:

Elk kind, mens, doet ertoe, is waard om er te zijn en hoort erbij. Wij willen een school zijn waar leerlingen, ouders en personeel met veel plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Leren in het hier en nu, dicht bij de belevingswereld van de leerlingen. De lessen zijn gericht op wie ben ik?, de ander en de leefomgeving. Leerlingen met verschillende achtergronden spelen en werken met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar.

Ons uitgangspunt is om de ontwikkeling van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag zo normaal mogelijk te laten verlopen. Dit vergroot hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid in de maatschappij. Dit is passend bij onze missie: "Leer het mij zelf te doen".

Burgerschap ligt in het verlengde van het voorbereiden van onze leerlingen op het functioneren in de maatschappij. Om die reden zien wij voor onze leerlingen de school als een actieve oefenplaats met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden die geïnternaliseerd worden.



“Leren door te doen en te ervaren”.

- We benoemen de specifieke Attendiz-brede kernwaarden en dragen deze uit. Deze zijn zichtbaar binnen de school. Leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met het omgaan van- en het handelen naar deze waarden.
- We besteden veel aandacht aan de psychologische basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie
- Naast de cognitieve ontwikkeling werken we aan persoonsvorming en socialisatie.
- We dragen zorg voor een omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen.

Wij houden zicht op burgerschapsvorming door de inzet van verschillende meetinstrumenten:

- vanuit de verschillende leerlijnen en leerroutes op de specifieke afdelingen
- diverse methode-toetsing passend bij het onderwijsaanbod (o.a. mens & maatschappij)
- sociaal-maatschappelijke competenties in ZIEN of SCOL
- veiligheidsbeleving en schoolklimaat door leerling enquêtes of oudervragenlijsten
- de zelfevaluatie die als school jaarlijks uitgevoerd wordt waarin we aandacht hebben voor aanbod (o.a. burgerschap) en schoolklimaat.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties.

Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar een lichtere setting (binnen onze school) en het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.



Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Daarnaast ontvangen de leerlingen minimaal twee keer per jaar een verslag van de voortgang in de vorm van een leerlingenrapport of portfolio.

Didactisch handelen

We stellen ons onderwijsaanbod af op de ontwikkelingskenmerken van de leerlingen. We werken middels het lesmodel Effectief Directe Instructie. Dit houdt in dat we de leerlingen les geven aan de hand van vaststaande stappen. Leerlingen zijn gebaat bij goede voorbeelden. Al onze medewerkers zijn geschoold in directe instructie model.

In de uitstroomprofielen arbeid en dagbesteding oefenen en leren leerlingen daarnaast in betekenisvolle, praktische situaties. Binnen de EMB afdeling wordt het onderwijs en het didactisch handelen afgestemd op het inspannings- en ontspanningsniveau van de individuele leerling. Bewuste keuzes worden gemaakt in de wijze van aanbieden, passend bij het niveau van de leerlingen. Naast het Effectief directe instructiemodel wordt hier ook gebruik gemaakt van de fasen van 'Ervaar het Maar'; een stapsgewijze manier om vaardigheden aan te leren.

Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom dagbesteding en arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar. Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom diplomagericht ligt op 1000 klokuren per schooljaar (onderbouw) en 1700 uur verdeeld over twee schooljaren in de bovenbouw.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 325 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart.

Er blijven dan nog 1.040 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm.

De resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uur per dag, plannen wij dit jaar 5 studiedagen in. De 14 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Vrijdag 19 juli staat gepland als Calamiteitendag, op het moment dat deze gedurende het schooljaar niet is ingezet.





Er wordt nauw samengewerkt met de volgende (externe) partners:

- Ouders
- Revalidatiecentrum het Roessingh (RCR) en eerste lijn praktijken, waarbij therapieën kunnen worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijsleerproces.
De therapieën vinden plaats onder schooltijd. Het onderwijsprogramma en de therapieën vormen een geïntegreerd geheel. De school streeft ernaar samen met het RCR en eerste lijn praktijken te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van onderwijs en medische therapieën
- De Twentse Zorgcentra (DTZC) voor inzet ABS vanuit het budget van ouders. Voor elke leerling met ABS wordt een gezamenlijk plan opgesteld waarin zorg en onderwijsdoelen op elkaar afgestemd zijn, waarbij het onderwijs leidend is. De ABS-ers zijn onderdeel van het klassenteam in de (gedrags-) aanpak en zorg van een leerling.
- Sein voor extra ondersteuning voor leerlingen met een epilepsie hulpvraag.
- Bartiméus voor leerlingen met visusproblemen.
- (Scholen uit) de betrokken samenwerkingsverbanden
- Kinderdagcentra , o.a. samenwerkingsproject met Aveleijn.
- Diverse DAC's/zorgparken in de regio i.v.m. uitstroom van leerlingen.
- Gemeentes, jeugdconsulent, ondersteuning aan huis.
- Woonvormen, zorgboerderijen
- Etc.....



Toetsing & Afsluiting

Op de afdeling DG gebruiken we de volgende methode voor toetsing:

- Methode gebonden toetsen
- Cito Volg en Advies System (VAS) in VSO 1, VSO 2 en VSO 3
- Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) voor VMBO B en VMBO K
- Staatsexamens voor VMBO T en HAVO
- SCOL voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving.

Op de afdeling ZML gebruiken we de volgende methode voor toetsing:

- CED leerlijnen
- CITO toetsen dagbesteding/ arbeid
- Informatief toetsen tijdens en na de les door feedback te vragen.
- Incidenteel doen leerlingen mee aan de IVIO toetsen
- ZIEN! als volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving.

Op de afdeling AGL gebruiken we de volgende methode voor toetsing:

- CITO arbeid/ AVI
- Methode gebonden toetsen van studiemeter/ deviant IVIO toetsen
- ZIEN! als volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving.

Voor EMB- leerlingen zijn geen Cotan gecertificeerde toetsen beschikbaar, we werken met de Plancius en of CED-leerlijnen van Parnassys, maken gebruik van ZIEN voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling en een oudervragenlijst voor de veiligheidsbeleving. Ook doen we observaties die leiden tot het wel of niet behalen van doelen.

Diplomerings uitstroomprofiel diplomagericht

Binnen de onderbouw van DG baseren we ons onderwijs op de leerdoelen uit het curriculum van het SLO.

Ieder schooljaar bestaat uit drie cijferperiodes. De behaalde resultaten van de leerlingen zijn door ouders en leerlingen te zien in het systeem SOM. Na de eerste periode is er de mogelijkheid voor een 10-minutengesprek met de mentor. Tijdens de tweede en derde periode worden OPP-gesprekken gehouden waarin ook de resultaten van de leerlingen besproken worden.

In de bovenbouw werken we toe naar het afleggen van het eindexamen. Basis- & Kaderleerlingen volgen het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) onder verantwoordelijkheid van het Twents Carmel College. In het PTA staan de inhoud, planning en beoordeling van het schoolexamen. PTA-cijfers die behaald worden tellen mee in het schoolexamencijfer (SE). De schoolexamens bepalen samen met het Centraal Examen het eindcijfer voor het vak dat de leerling volgt. Het Centraal Examen (CE) vindt plaats in april (profielvak Economie & Ondernemen) en in mei 2024 voor de overige vakken.

TL- en havoleerlingen nemen deel aan het Staatsexamen. Het staatsexamen bestaat uit twee onderdelen: de Centraal Schriftelijke Examens en het College (Mondelinge) Examen. Het Centraal Schriftelijke Examen wordt afgenomen in mei 2024. Het college-examen vindt plaats in juli 2024 en wordt mondeling afgenomen.

Meer informatie over het schoolexamen krijgt u o.a. tijdens de algemene ouderavond voor vmbo 4 en havo 5.

Bij examenkandidaten wordt in de tweede periode in het schooljaar door de vakdocenten schriftelijk toegelicht wat de stand van zaken is ten aanzien van de examens.



Schooldiploma uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma. Hoewel het diploma geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Ook biedt het inzicht aan de vervolgbestemming wat leerlingen al kennen en kunnen zodat daar op voortgezet kan worden. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een getuigschrift. Zie voor verdere informatie ons diplomareglement.

3.2. Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van 'leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling'. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen klas plaatsvinden en er soms gebruik wordt gemaakt van klassen overstijgende niveaugroepen. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en gericht op de dagelijkse praktijk, dichtbij de belevingswereld van de leerling

Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Er is behoefte aan individuele ondersteuning en er is veel aandacht voor het vergroten van communicatie, de zelfstandigheid en sociale redzaamheid. Voor elke leerling stellen we vast wat hij/zij nodig heeft om zich veilig te voelen.

Als school doen we onze uiterste best om de leerlingen zich veilig te laten voelen. Juist op dit punt zijn de leerlingen kwetsbaar. Door de kennis en

expertise van het team van de leerlingen creëert het een veilig schoolklimaat. De school meet jaarlijks aan de hand van een eigen vragenlijst de veiligheid bij de leerlingen (indien mogelijk) en hun ouders en stuurt waar nodig haar handelen bij. Incidenten worden geregistreerd op incidentenregistratieformulieren. Op alle incidenten reflecteert het team, de CVB. De school houdt daarvan een incidentenregistratie bij.



Pedagogisch klimaat

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar daar op aan te spreken.

De afspraken die wij hanteren zijn:

- We blijven van elkaar af
- Iedereen hoort erbij
- We luisteren naar elkaar
- Wees zuinig en netjes
- Eerlijk zijn is fijn
- Pas op je woorden
- We wachten op onze beurt
- Veiligheid eerst
- Laat weten waar je bent
- Doe je best

Deze regels zijn zichtbaar aanwezig in de klassen, in de vorm van tekst en of pictos. Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief.



PEP (Positief educatief Programma)

Onze eerste kennismaking met PEP was in het begin van het schooljaar 2018-2019. Sindsdien werken we meer en meer met de PEP-methode en maken zelf onze leefregels. Het is mooi om te zien dat PEP gaat leven op onze afdelingen en dat de leefregels door ons enthousiasme worden gedragen door niet alleen de leerlingen en ons personeel maar ook doorstraalt naar ouders en begeleiders toe.

Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs.

Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite www.ocr-attendiz.nl

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen en hun ouders hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevestigingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Het voorkomen van schoolverzuim – focus op schoolaanwezigheid

Om zo veel mogelijk te leren is het van belang dat leerlingen aanwezig zijn op school. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar. Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op:

www.ocr-attendiz.nl

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt alleen verleend op gronden die door het bevoegd gezag (vertegenwoordigd door de directeur) vastgesteld zijn. De directeur bepaalt ook welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.



Leerlingbetrokkenheid

Jaarlijks nemen we bij leerlingen de Veiligheidsmeting af met behulp van de observatielijsten van ZIEN. Punten vanuit de leerlingen die hieruit naar voren komen worden meegenomen in de CvB en besproken/gedeeld met het team, CVB en ouders. Op deze manier weten we als school wat er speelt, wat er goed gaat en wat beter kan.

schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan.

Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. Onze leerlingenraad bestaat uit ten minste drie leerlingen en waar mogelijk komen de leerlingen uit verschillende jaarlagen en niveaus om de representativiteit te bevorderen.



Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Schoolbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Alle OCR afdelingen vallen binnen Attendiz onder een domein. Binnen dit domein trekken we samen op en hebben we een gezamenlijke visie beschreven op het gebied van HR-beleid.

Daarnaast stellen we elk jaar een werkverdelingsplan en een professioneel statuut op samen met de medewerkers.

Het onderwijs op OCR vraagt veel meer dan het hebben van een onderwijsbevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. De medewerkers hebben geduld, zijn flexibel, en zien kleine stapjes in de ontwikkeling als succes. Ze zetten het leer/ontwikkelp proces van leerlingen voorop en zijn altijd op zoek naar mogelijkheden om een leerling het beste onderwijs te geven en zijn hierin creatief. Daarnaast hebben ze feeling en affiniteit met onderwijs én zorg waardoor ze bereid zijn om zelf zorghandelingen te verrichten.

De medewerkers beschikken over de vereiste pedagogische, didactische, communicatieve basiskennis voor deze doelgroep en hebben een goed beeld van uitstroombestemmingen. Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Onze school is een lerende organisatie en stelt hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Dit houdt in dat de organisatie volop in beweging is en we de medewerkers kansen bieden voor verdere ontwikkelingen. Daarbij gaan we er vanuit dat alle medewerkers flexibel met een steeds veranderende omgeving om kunnen gaan, zodat we het best mogelijke onderwijs kunnen blijven geven. Hierbij benutten we ook de mogelijkheden van de moderne digitale leeromgeving.



De komende jaren gaan we meer op zoek naar de samenwerking met de collega's door middel van Professionele Leergemeenschappen (PLG) /leerteams. We willen daarmee bevorderen dat personeel bij elkaar terecht kan om te leren van elkaars kennis en ervaring en middels feedback te vragen/ intervisie. Waarin door middel van leervragen wordt ingegaan op zaken die spelen in het onderwijs. Eerst kennis vergaren over de leervraag en/of onderzoek en vandaar uit wordt gekeken naar de oplossing die het beste past bij de school en de doelgroep.

We kennen een vaste cyclus van teambijeenkomsten om gezamenlijk te kijken hoe we functioneren, gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten en waardevolle processen voortdurend kunnen verbeteren.

De ontwikkeling van leerlingen wordt op individueel niveau gevolgd in een ontwikkelingsperspectief en jaarlijks besproken met leerling en ouders. Afspraken over kwaliteit in de les (m.b.t. pedagogisch-didactisch handelen) wordt gevolgd door middel van lesbezoeken en nabesprekingen. Elke afdeling heeft een zorgcyclus die bestaat uit schoolbesprekingen en rapportvergaderingen. De Commissie van Begeleiding is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, verzamelt gericht gegevens met betrekking tot de ontwikkeling en stuurt op verbetering.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. We maken hierbij gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking

met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2022-2023

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2022-2023?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2022-2023

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2022-2023?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2022-2023

Op alle afdelingen hebben we een uitgebreide doelgroepenanalyse gemaakt. Welke leerlingen hebben wij op school en welke problematiek speelt een rol.

Vanuit die doelgroepenanalyse hebben we een basisaanbod beschreven.

Welke standaard interventies doen wij en wat kunnen wij daarnaast (tijdelijk) bieden aan extra ondersteuning.

Bovenstaande heeft ervoor gezorgd dat wij goed zicht hebben op onze doelgroep. Waar zijn wij van en waar zijn wij niet van? Daarnaast geeft het richting aan ons handelen, de inzet van personeel, onze keuzes ten aanzien van professionalisering en de inrichting van ons gebouw.

Daarnaast is er nadrukkelijk aandacht geweest voor de professionele cultuur. Duidelijkheid scheppen in rollen, taken en verantwoordelijkheden, werken in leerteams en kennisdeling tussen medewerker. We werken steeds meer vanuit een visie en daar baseren we ook onze keuzes op.

Bovenstaande hebben we gedaan om de professionele ontwikkeling van de medewerkers én het eigenaarschap vergroten. Volgend schooljaar gaan we daarmee verder.

Het medewerkerstevredenheid onderzoek is dit voorjaar afgenomen. We zijn er trots op dat medewerkers met veel plezier naar hun werk gaan, zich veilig voelen en dat zij vertrouwen hebben in hun leidinggevende en de wijze waarop de school wordt aangestuurd. Daar hebben we het afgelopen jaar sámen mooie stappen in het gezet.

Het geven van feedback aan collega's, het 'meenemen' van medewerkers in de schoolontwikkeling en de ervaren werkdruk nemen we als aandachtspunt mee naar het nieuwe schooljaar.

Tot slot hebben we intensief ingezet op een goede samenwerking met De Huifkar en onze zorgpartners Revalidatiecentrum het Roessingh en De Twentse Zorgcentra en Aveleijn. Er is een solide basis ontstaan, die we volgend schooljaar in diverse werkgroepen en Pilots verder kunnen uitbouwen.

Terugblik schoolprogramma NPO

Op de afdeling AGL/ZML hebben we ingezet op extra formatie t.b.v. kleinere groepen bij de praktijkvakken. Tevens is er een stagecoördinator aangesteld om de stage een 'boost' geven en de opgelopen achterstanden wegwerken. Daarnaast zijn verschillende muziek- en bewegingsactiviteiten structureel opgenomen in het lesprogramma.



Op de afdeling DG hebben we ingezet op het ontwikkelen van leerteams en elkaar feedback geven. Verder gaan we onze visie op leren vormgeven in de praktijk en daarop onze onderwijskundige keuzes baseren. Tot slot is er een docent wiskunde voor 4 uur per week ingezet t.b.v. het wegwerken van leerachterstanden.

Op de afdeling EMB hebben we ingezet op schoollogopedie om de achterstanden die de leerlingen hebben opgelopen m.b.t. het gebruik van ondersteunende communicatiemiddelen op individueel niveau. We hebben hiervoor op detacheringbasis iemand aangetrokken.

Onderwijsresultaten 2022-2023

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden taal en rekenen. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.



Thema	Onderdeel	Indicator	Resultaat	
Onderwijsresultaten	Basisvaardigheden / hoofdvakgebieden	<i>DG:</i> Minimaal 75% van de leerlingen scoort op Cito VAS - Lezen - Woordenschat - Engels leesvaardigheid - Engels woordenschat basis - Rekenen <i>AGL</i> 80% van de ln. beheerst de lesstof van de methode en scoort een 5,5 en hoger op de gebieden Nederlands, rekenen, Engels en burgerschap. <i>ZML</i> 80% van de ln. beheerst de lesstof van de methode en scoort een 5,5 en hoger op de gebieden mondelinge taal, schriftelijk taal, rekenen en voorbereiding op stage.	Ambitie is behaald: 83% 93% 77% 80% 75% Ambitie voor alle gebieden behaald	
		Sociaal-maatschappelijke competenties <i>DG:</i> Minimaal 75% van de leerlingen scoort gemiddeld 3,0 of hoger op de SCOL totaaloverzicht. <i>ZML-AGL</i> Ambitie: 75% van de leerlingen behaalt de eigen norm <i>EMB:</i> 75% van de leerlingen behaalt de eigen norm	Ambitie is behaald Ambitie is voor ZML behaald. Voor AGL niet Ambitie is behaald	
	Einduitstroom	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	Ambitie is niet behaald. 77% is bestendig, 9% niet en 13% is onbekend	
	Uitstroom van leerlingen (aantal leerlingen)	<i>Niveau</i>	%	
		Dagbesteding	71%	
Arbeid		3%		
Vmbo bb		3%		
HAVO		3%		
MBO 2		6%		
MBO 3-4		6%		
Tussentijds	PO / VO			
	SBO			
	Tweedelijns			



Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we minimaal twee keer per jaar naar onze onderwijsresultaten. We vergelijken de resultaten met de ambitie die we als school gesteld hebben op de verschillende vakgebieden.

Uit onze analyse blijkt dat we er op het gebied van onderwijsresultaten in grote lijnen in slagen om onze ambities waar te maken. Daar waar we de ambitie niet behalen, zit dit vaak vast op een paar procent.

Bij de AGL-ZML afdeling blijkt uit analyse dat de meeste leerlingen zich veilig voelen op onze school. Vanuit welbevinden en betrokkenheid komen leerlingen tot ontwikkeling. Voor de AGL gaan we hier komend jaar meer aandacht besteden in de vorm van mentorgesprekken en observaties door de CVB. We merken in de bovenbouw van de AGL dat leerlingen weinig op school zijn door stages, hierdoor is sprake van minder groepsvorming. De Gouden Weken zijn een belangrijk moment van groepsvorming en het aanzetten tot betrokkenheid en welbevinden.

We merken dat leerlijnen en doelen te letterlijk worden opgevat t.a.v. Voorbereiding op dagbesteding. We zullen bij de ZML leerlingen juist een vertaalslag moeten maken. We gaan meer inzetten op begeleide groepsstages en praktijkvakken waarbij de lesplanners worden ingezet. Volgend schooljaar gaan we ons als team richten op intervisie groepen om ons met name te focussen op zelfreflectie en de daarmee samenhangende benadering naar leerlingen.

Voor de EMB-afdeling kunnen we de opbrengsten voor de basisvaardigheden onvoldoende in kaart brengen op schoolniveau. Belangrijkste reden hiervoor is dat de leerlijnen binnen het systeem Parnassys onvoldoende passend zijn voor de specifieke doelgroep. De afgelopen maanden is hierop ingestoken door per leerlijn uit te zoeken welke doelen haalbaar zijn voor onze leerlingen. Deze zijn vervolgens met behulp van de schoolfoto gekoppeld aan de diverse leerroutes.

Daarnaast kijken we naar waar onze leerlingen naar uitstromen en kijken we een jaar na uitstroom ook of onze oud-leerlingen nog op de plek en niveau van verwijzing zitten. Voor VSO leerlingen is het soms lastig om de bestendiging te achterhalen, omdat met name de MBO instellingen de bestendigungsgegevens niet willen doorgeven vanwege de AVG wetgeving. Hierdoor zijn we afhankelijk van de informatie van leerlingen zelf en hun ouders.

Ook op het gebied van schoolklimaat en veiligheid behalen we onze ambitie.



Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
<ul style="list-style-type: none"> • Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid 	<ul style="list-style-type: none"> • Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Onderwijscentrum Het Roessingh Roessinghsbleekweg 35 7522 AH Enschede 053 -4335512 ocr@attendiz.nl www.ocr-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband SWV 23 -02 PO Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland Telefoonnummer 0850471102 info@swv2302.nl www.swv2302.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
Samenwerkingsverband SWV 23 -01 PO www.swv-twentenoord.nl	De Twentse Zorgcentra Oldenzaalsestraat 134 7581 PW Losser 088-4304000 info@detwentsezorgcentra.nl www.detwentsezorgcentra.nl
RCR, Roessingh, Centrum voor Revalidatie, Roessinghsbleekweg 33, 7522 AH Enschede 053-4875875 info@roessingh.nl www.roessingh.nl	





sibnsta

DE HUIF KAR

OCR

Onderwijscentrum Het Roessingh

hoofd entree

35

BROCKHUIS TAXIVERVOER

BROCKHUIS TAXIVERVOER

BROCKHUIS

Welkom in ons rookvrije revalidatiecentrum
ZONE
No Smoking sign
U bevindt zich in een rookvrije zone
Roessingh